

基于高职院校学生创新创业能力培养为目标的 劳动教育实施途径研究

付维洁

南京交通职业技术学院, 中国·江苏 南京 211188

【摘要】职业教育注重技术技能的实际培养,因此高职院校对于创新创业型技能人才的输出具有重要意义,肩负着崇高的时代使命。在高职院校的创新创业教育工作中引入劳动教育元素,打造“劳创融合”育人模式将开拓现有双创教育的时代内涵,切实提高人才培养效果。目前,“劳创融合”育人模式面临意识难、推进难、队伍难等现实问题,高校必须坚持意识导向、结果导向、资源导向、规律导向和人才导向,进行课程改造、人才引入、机制保障等一系列改革措施,真正让“劳创融合”育人模式生根、发芽、结果。

【关键词】创新创业;劳动教育;劳动与创新结合

Research on the Implementation Path of Labor Education Based on the Goal of Cultivating the Innovation and Entrepreneurship Ability of Students in Vocational Colleges and Universities

Fu Weijie

Nanjing Vocational Institute of Transport Technology, Nanjing, Jiangsu 211188

[Abstract] Vocational education concentrates on the practical training of technical skills, so higher vocational colleges are of great significance to the output of innovative and entrepreneurial skilled talents, and shoulder the lofty mission of the age. Introducing the element of the labor education into the innovational and entrepreneurial education of higher vocational colleges and creating a "combination of labor and innovation" education mode will expand the existing connotation of the education and improves the effect of talent training. Presently, the "combination of labor and innovation" education mode is facing realistic problems such as the difficulty in the conscience, the propulsion, and the team. The colleges must adhere to the guide of consciousness, the guide of result, the guide of resource, the guide of rule and the guide of talent, improve the curriculum, the talent introduction, and the guarantee mechanism, therefore, the combination al education mode can take root, sprout, and bear its fruit.

[Key words] innovation and entrepreneurship; labor education; combination of labor and innovation

【基金项目】本文是南京交通职业技术学院教学基本建设项目《基于高职院校学生创新创业能力培养为目标的劳动教育实施途径研究》(项目编号: JX2026)的研究成果,同时也是基金项目:第一届黄炎培职业教育思想研究规划课题“黄炎培劳动教育思想对新时代高职学生劳动观教育的启示研究”(项目编号: ZJS2022YB042)的阶段成果。

1 劳动教育与创新创业教育融合发展的内在价值

1.1 劳动教育的意义

劳动本身就具有教化作用,也正是其内涵的教育性质,将人与动物区别开来^[1]。2020年3月,文件《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》出台,该文件指明了劳动教育在新时代教育中的重要地位,指出劳动教育对于培养新时代全面型人才的不可缺失性。早在2018年的全国教育大会上,习近平总书记就指出:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^[2]劳动教育是中国特色社会主义教育的重要内容,^[3]劳动教育能给予大众的精神力量是其他教育都无法达到的。劳动教育的本质在于培养劳动价值观,且不仅仅是增长劳动技能,而且培养具有劳动的内在热情与创造的积极性的劳动素养^[4]。劳动教育带来大众的意义是长久而深远的,劳动教育所育出的人格、素养、品质将伴随大众一生,为其他社会性活动提供源源不断的精神动力,忽视劳动教育就等同于将人类推入精神和灵魂贫瘠的深渊。

1.2 “劳动+双创”教育带来的全新意义

对创新创业教育追根溯源我们可以发现,该教育最初起源于

西方,彼时的西方高校有意识地开始对学生进行实际创业层面的指导教育,而我国的创新创业教育起步于20世纪90年代末,稍晚于西方,以97年清华大学举办的首届“挑战杯”大学生创业计划大赛为标志,开启了其20多年的发展史。自2009年起,我国的创新创业教育进入全面推进发展时期,国家先后出台一系列具体、明确的双创教育政策方针,大力支持我国创新创业教育发展,目前,创新创业教育现成为我国大学服务创新驱动发展国家战略的关键内容之一。^[5]2019年3月,教育部在部署创新创业教育示范高校建设工作中首次将劳动教育的概念引入创新创业教育,指出要把创新创业教育贯穿人才培养全过程,推动创新创业教育与思想政治教育、专业教育、体育、美育、劳动教育紧密结合,^[6]积极打造“五育平台”,在更高层次、更深程度、更关键环节上深入推进创新创业教育改革。“劳动教育概念的引入将在实际操作和精神引领两个方面带给创新创业工作新的内涵意义。首先,劳动教育概念的引入将为高校双创工作提供更多实践意义层面的工作开展可能,坚持劳动实践、劳动获得、劳动回报的理念进行高校双创工作的布置开展。其次,劳动教育概念的引入不仅能够培养学生劳动获得的实践能力,更能身体力行地在劳动中培养学生的劳动价值观,塑造正确、高尚的劳动价值观。

1.3 高职院校学生“劳动+双创”教育的需求重要性

随着国内数字化加速转型、人工智能飞速发展、产业不断延伸转型,我国制造业再次迎来发展焦点,我国正处于制造强国的关键战略发展时期,对技术技能型人才需求量大,职业教育成为热点。高职院校作为培养高素质高技能型人才的重点单位,正承担着非同一般的时代责任和使命。高等职业院校的学生是储备军,“劳创融合”教育的引入对学生全面素质的培养具有重要意义。“劳创融合”教育通过劳动和创新创业的融合教育,给予学生更全面的理论来源、实践平台和素质培养,为技术技能型人才的培养提供了更多可能性。总之,“劳创融合”教育的实施十分迫切。

2 高职院校“劳创融合”教育的实施困境

2.1 意识难——劳动教育观念的长期错用和缺位

劳动教育是“五育”的其中一环,在我国的教育发展历程中,一直强调德智体美劳全面发展的重要性,但长期以来,重智而忽视其他四个育人板块的现象屡见不鲜甚至愈演愈烈。劳动教育作为基础教育的重要环节长期处于错用和缺位的状态。高校将劳动教育视为简单的劳作体验,浮于劳动教育表面,错会劳动教育的真正意义。此外,应试教育的环境让整个社会弥漫着极端功利的迷雾,整体社会从上至下对劳动教育处于忽视状态,不论是学校还是家庭,唯分数论、唯成绩论,劳动教育的培养作用被彻底忽视。要想打造“劳创融合”教育,就必须首先改变大众的劳动教育观念,基本劳动观念还未建立,更何谈以劳动教育为重要环节的“劳创教育”理念的普及。

2.2 推进难——劳动和双创教育实践的缺少

高职院校的创新创业教育普遍存在授课方式单一、理论化教学偏重、实践平台少等问题,导致创新创业工作常常流于表面,以应付式的工作交差了事,推进十分困难。创新创业教育开展的有力推手就是亲身实践的带来的直接体验知识,这是任何理论学习都替代不了的,但

高校创新创业部门因常常缺少富足的实践平台资源,因此这样的情况也反过来间接导致了创新创业教育常常只能以理论教育的形式开展,如此恶性循环,最终导致教育的推进困难。

2.3 队伍难——劳动和双创教育人才队伍的薄弱

高职院校创新创业工作的开展面临相关人才缺失的问题。高职院校的双创教师资源向来匮乏,缺少拥有一定经验的对口教师。人才队伍的薄弱无形中提升了工作开展的难度,因此高职院校的双创工作开展经常面临对创新创业政策的了解空白、对高校创新创业教育的经验空白、对创新创业赛事的参与空白等现实困境。倘若无法解决专业型人才队伍组建的问题,高职院校的创新创业工作将始终无法得到实质性的工作进展。

3 关于突破困境的解决途径

3.1 坚持意识导向——营造劳动教育的社会全观念氛围

想要构建“劳创融合”教育,首先就要在根源意识上重视劳动教育的重要性。这个意识观念的构建需要全社会从上至下的意识改造,不仅仅是学校,家庭、政府等等都应当进行劳动教育理念的推进,真正全方位、根源性地解决劳动教育意识缺失问题。

3.2 坚持资源导向——构建“劳创融合”多元课程体系

为推进“劳创融合”教育,就必须坚持资源导向,合理有效地充分应用高校教育资源,为学生搭建多元课程教育体系。第一,可以提高与高校双创实践基地的联系,争取长期性、阶段性地定期进行实践教育,让学生在实践中进行劳动教育和创新创业教育;第二,可以充分利用杰出校友的资源优势,针对创新创业的杰出校友制定专项计划,通过校友创业实地参观实践、回校宣讲等沉浸式参与的形式,在劳动实践中提高学生技能素质;第三,应当全课程化地引入劳动教育和创新创业教育,将劳动教育和创新创业教育引入所有学科的课程学习,以专业性地理论学习带动实践性的劳动学习和创新创业学习;第四,学校应积极鼓励师生参与创新创业相关比赛,以比赛促学习,以赛事作为学习载体开展教学。

3.3 坚持规律导向——遵循“劳创融合”的客观教育规律
“劳创融合”教育还需坚持规律导向。在打造“劳创融合”教育模式时,我们不能忽视教育规律,必须在尊重教育基本规律的前提下才能获得有效的教育效果。我们要坚持劳动教育规律和创新创业基本规律,遵循学生的身心成长规律,并并行体力劳动和脑力劳动,做到因材施教和因地制宜,视教育成效及时调整教育方法。

3.4 坚持人才导向——培养“劳创融合”型师生人才队伍
“劳创融合”坚持人才导向主要指两个方面的方法途径。首先,必须打造“劳创融合”教育的高素质教师队伍,招聘专业型教师人才充实教育队伍,同时也要重视校内教师的再培养,通过校内校外双向专业养成的方式共同夯实“劳创融合”教师队伍;其次,高校必须认识到校外导师的重要性,应当聘请具有丰富创新创业经验的业界导师,同校内教师一块形成联合培养机制,校外业界导师所具有的一线的经验教训是极其宝贵的教育素材,也是校内理论型指导教师所无法替代的直接经验;最后,要坚持学生榜样的导向作用,善于发现和挖掘学生队伍中劳动教育和创新创业教育的优秀人才,树立榜样典型,比起教师单方面说教式的教育,身边人的榜样作用更能刺激更多学生人才的养成,进而培养出一支“劳创融合”的优秀师生人才队伍。

3.5 坚持结果导向——建设“劳创融合”教育保障机制

实现“劳创融合”教育的最后一个关键,就是要坚持结果导向,为“劳创融合”提供实施保障。政府应当针对“劳创融合”教育出台更具针对性、更有实施可能的教育政策保障,为“劳创融合”教育提供社会资源,从上至下立稳“劳创融合”的发展脊梁;学校应当出台“劳创融合”的扶持政策和激励政策,将“劳创融合”成效列入教师考核晋升等环节,并且就一些突出表现予以奖励政策,激发校内教师“劳创融合”工作的开展欲望。

4 结语

创新创业教育不仅是高等教育主动适应经济社会发展的迫切要求,也是高等教育自身改革发展的迫切要求,是新时期大学生素质教育的新突破,是高校人才培养模式的新方法、新探索。在“大众创业、万众创新”的时代,高职院校承担着为全社会输出高素质技术技能型人才的重任,“劳创融合”育人模式的推进将让高职院校的创新创业教育实际人才成果更上一层楼。随着劳动教育的引入,创新创业工作的开展将拥有更多的突破口,符合社会核心价值观的劳动教育将会提升教育素质培养,在双创教育中不断培养学生高尚的劳动价值观,打破旧有的劳动观念,体现劳动教育的新内涵,真正塑造符合国家需要的高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1] 肖绍明. 劳动教育的文化研究[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2022, 40(02): 17-28.
- [2] 国务院.《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》[EB/OL]. 2020-03-20. http://www.banyuetan.org/jrt/detail/20180911/1000200033134991536632028299959736_1.html.
- [3] 于桂凤. 新时代全面加强劳动教育的价值意蕴[J]. 当代教育理论与实践, 2020, 12(04): 82-86.
- [4] 檀传宝. 劳动教育的本质在于培养劳动价值观[J]. 人民教育, 2017(09): 45-48.
- [5] 林依彤, 谢天豪, 赫爽. 中外合作办学高校创新创业教育工作的路径分析[J]. 才智, 2017(29): 89-90.
- [6] 于兴业, 张迪, 李德丽. 劳动教育与创新创业教育的深度融合[J]. 东北农业大学学报(社会科学版), 2020, 18(02): 65-69+85.
- [7] 万力群. 大学生创新创业能力现状及提升策略研究[D]. 苏州大学, 2019.

作者简介:

付维洁(1983.3.27-)女,汉,山东枣庄人,硕士,南京交通职业技术学院助理研究员;创新创业教育。