

基于边际报酬递减和外部性的大学生内卷现象分析

曹佳曦

中南财经政法大学, 中国·湖北 武汉 430000

【摘要】“内卷”作为一种竞争过程中出现的现象, 近段时期以来成为了全社会关注的热点话题。舆论普遍认为, 内卷能够带动全体参与竞争者提高效率, 具有一定的正面作用; 但恶意的内卷也会对整个的竞争环境造成负面影响。本文将基于经济学上的边际报酬递减规律及外部性理论, 结合心理学等领域适用的相关理论知识, 分析大学生内卷行为的产生原因及其正负两方面影响, 最后提出解决内卷问题, 促进共同进步合理化建议。

【关键词】内卷化; 边际报酬递减; 外部性

Analysis of Internal Phenomenon Based on Diminishing Marginal Reward and Externality

Cao Jiayi

Zhongnan University of Economics and Law, Wuhan, Hubei, 430,000, China

[Abstract] As a phenomenon appearing in the process of competition, "inner volume" has recently become a hot topic of concern to the whole society. It is generally believed that the internal volume can drive all the competitors to improve the efficiency, but the malicious internal volume will also have a negative impact on the overall competitive environment. Based on the law of diminishing marginal return and external theory in economics, combined with the applicable relevant theoretical knowledge in psychology and other fields, this paper analyzes the causes of college students' internal roll behavior and its positive and negative effects, and finally puts forward reasonable suggestions to solve the problem of internal roll and promote common progress.

[Key words] internalization; diminishing marginal return; externality

1 引言

“内卷”一词入选“2021 年度十大流行语”, 在 2021 年受到了社会各界的广泛关注。在中国教育普遍将测试和考试作为主要评价手段的社会大背景下, 竞争中产生的压力容易使学生建立“竞争优于合作”的观念, 并在学习活动的过程中摒弃合作理念, 将全部甚至超额的精力投入到与其他同学的竞争中, 造成了大学生身体素质和健康水平下降、大学班级氛围紧张、同学之间缺少学习上互相促进的合作关系等一系列不利于大学环境建设和大学生发展培养的问题。本文将基于经济学中的边际报酬递减规律和外部性理论, 结合心理学等学科的相关理论知识, 分析“内卷”行为出现的背景、动因和影响, 并根据分析结果和学习生活实际, 就内卷行为产生的两方面影响提出相应的合理化建议。

2 涉及到的相关概念及解释

2.1 边际报酬递减规律

边际报酬递减规律是在其他要素投入量不变的条件下, 随着劳动投入量的不断增加, 总产量通常会逐渐增加, 但增加的速度却并非保持不变, 甚至有可能逐渐降低的基本经济现象。本文将边际报酬递减规律引入日常学习活动中, 将学习活动视为一种经济生产活动。

图 1 中, TP 表示学习活动获得的总报酬; AP 表示每投入一个单位的精力进行学习活动平均获得的报酬, MP 表示每投入一个单位的精力进行学习活动获得的边际报酬, 横轴 L 表示可变要素投入学习精力的投入量, 纵轴 Q 为学习活动获得的报酬。具体表现为: 随着学生投入到学习活动中的时间和精力不断增加, 其知识的摄入水平和通过学习活动收获的奖项、荣誉等报酬也会不断增加, 但由于边际报酬递减规律, 当学生的时间和精力投入到一定水平 (L_1 时), 其付出的每单位成本所获得的报酬会逐渐变少, 当时间和精力投入到点 L_2 时, 增加投入获得的平均报酬等

于边际报酬, 即对学习活动再增加精力投入可以继续提升学习获得的总报酬; 鉴于下文结合内卷化的背景进行分析, 可以认为投入的精力是一种获取成本较低的生产要素 (即经济学角度的低劳动工资率), 故学习活动中精力的最优投入量接近 L_0 。继续在学习活动上投入时间和精力, 无法在学习活动中获取与之相比更多的报酬, 故边际报酬 MP 为负。按科学角度分析此时不应该再对学习活动投入时间和精力成本, 以求实现学习效果的效益最大化。

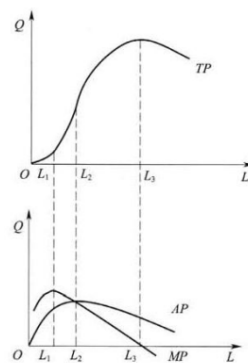


图 1 边际报酬递减规律相关的三条曲线

2.2 外部性

外部性是人们在经济活动中对他人造成的影响, 而这些影响又未被计入市场交易的成本或价格之中, 可以根据影响的正负效果分为正外部性 (经济行为主体的生产和消费行为给他人带来利益, 又未获得补偿) 和负外部性 (经济行为主体的生产和消费行为给他人带来损失, 又未支付抵偿损失的成本)。本文将外部性理论引入到日常学习活动中, 具体表现为: 大学生在学习活动中的行为对他人的学习或应得的报酬造成的正面或负面影响。如果

自己在学习活动中的行为可以提升其他同学的学习效率或是学生集体获得更多的奖励、荣誉, 更高的成绩等报酬即为正外部性; 反之, 如果降低了其他同学的学习效率, 或较整体原有趋势发展结果获得更少的报酬, 即为负外部性。

2.3 内卷化

“内卷”(involution), 即“内卷化”, 最早属于生物学范畴, 与“进化”(evolution)一词相对应, 用来表示生物演变过程中的退化现象。“内卷”被引介于社会科学领域的案例, 首见于康德所著的《判断力批判》, 随后学者戈登威泽借用此概念来指人们投入竞争性活动的精力、资源等已达极限, 但依然没有达到预期效果, 从而在心理上产生倦怠、无奈的情绪, 进而导致精力内耗, 最终在一种低水平下徘徊而无法进入更高平台的状态。在内卷化处于相对较低的水平时, 人们会倾向于最大程度利用自己的精力和资源以追求预期效果; 而当内卷化的时间逐渐持续、水平不断提升时, 就会出现通过破坏竞争规则、阻挠竞争对手等手段实现自身优势的恶性竞争行为(类似于经济学中的“劣币驱逐良币”现象)。

“内卷化”反映到大学学生的学习生活中, 具体表现为: 在低水平的内卷环境下, 学生保持着适度的压力, 互相帮助以提高彼此的学习效率, 竞争环境较为公平、开放、透明; 在高水平的内卷环境下, 由于付出精力和资源投入的无限增长和相对有限的报酬之间产生了矛盾, 参与竞争者自身心理的落差就会为恶性竞争的出现提供诱因。

3 基于边际报酬递减规律分析内卷化及其影响

“内卷的要旨在于单位土地上劳动投入的高度密集和单位劳动的边际报酬减少”。

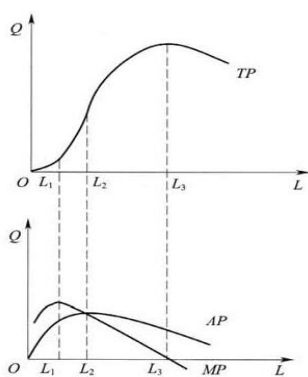


图2 大学生内卷背景下的学习活动边际报酬递减

在大学生内卷化的过程中, 同样存在着单位学习精力投入的边际报酬减少。如图2, 上文中已经将边际报酬递减规律进行了学习活动条件下的分析, 并根据学习内卷中的学生精力可以视为一种低劳动工资率的要素投入, 判断学习活动中经历的最佳投入点为 L_3 。因此, 我们可以进一步认为, 当学习活动的精力投入量处于原点0到 L_3 之间时, 大学生应该增加自己用于学习活动的时间和精力, 使自己在投入中花费的时间和精力投入接近 L_3 以获取最大的总报酬, 使学习过程中获得的知识实现最大化。如果投入的时间和精力超过 L_3 , 可以理解为在学习活动中投入的时间和精力过多, 超过了自身生理上和心理上的承受能力, 会出现信息过量(information overload)的情况。信息过量会导致一种有压力的心理状态, 在这种状态下, 一个人无法处理过多的信息, 但却利用少量的时间进行过量的工作, 从而造成个人有限的精力与过量工作之间的割裂化。

学习活动下的边际报酬递减规律利用信息过量理论可以解释为, 当个体感知到的环境需求超过其感知到的自身应对能力时, 会产生一种心理应激反应。当信息过量的水平越高时, 其产生的压力水平也就随之升高, 健康状况越差, 投入到对知识进行

深入思考的时间也就变得更少, 知识吸收的效果就会变得更差。内卷化的现象一定程度上也来源于信息过量的心理效应: 学生感觉自己掌握的知识量无法满足升学、保研、工作等方面的实际需求时, 根据心理应激反应自我意识中会产生一定的压力, 这种压力能够促进大学生增加对学习活动的投入以满足环境需要, 实现自我既定目标。图2中, 在投入的精力水平位于 L_3 点左侧时, 产生的压力会帮助学生获取更多的知识, 提升自身知识储备, 获得更高的成绩以及反映在评优、保研等方面的相关报酬; 在投入的精力水平位于 L_3 点右侧时, 信息过量会对学生产生过量的压力, 导致知识摄入的效率降低, 获取知识的总量反而会相对减少。结合过量压力和投入精力过多对健康的负面影响, 此时继续向学习活动增加精力要素的投入, 会对学习活动的总报酬产生负效应。由此可见, 高度的内卷作为一种向学习活动超额增加精力和时间的学习方式, 并不能达到提升知识的摄入量的目的, 也不能对提高分数、实现保研等目标提供实质性的帮助, 却会对自身的健康产生不利影响, 是不科学、不合理、不应该被提倡的。

4 解决内卷问题的合理化建议

根据边际报酬递减规律, 学生在学习活动中投入的精力并不是越多越好, 而应该适量。但在现实学习活动中, 许多的学生成绩不佳并不是因为在学习上投入的精力过多, 而是投入不足所导致, 这就使得整体的社会氛围以增加学习时间和精力投入为主要导向。但另一方面, 由于学习精力具体的最优投入水平难以判断, 并且受个体的身体条件、学习效率、知识的接受程度等因素的差异影响, 每个人学习精力的最优投入水平各有不同。

根据外部性理论, 选择共享学习资料虽然会增加班级整体福利, 提升同学们的整体学习水平, 但会使自己的利益收到损失。在内卷的背景下, 更多的同学选择不公开这些学习资料, 使自己的成绩得到提升, 在与其他同学的竞争中处于有利地位。对此, 我认为可以通过外部性内化的方式得以解决。对于分享学习资料, 促进班级同学成绩共同进步的行为, 在评优评奖时可以通过班级投票等方式进行量化, 利用一部分增加的班级整体收益对为班级进步做出贡献的同学进行补偿, 以弥补其在收益变化前后个人收益的损失, 促进同学之间互帮互助, 破解内卷化带来的“零和博弈”难题, 营造更加和谐的班级氛围和良性的竞争关系。

5 结论

基于经济学的边际报酬递减规律和外部性理论, 并结合心理学的信息过量理论进行分析, 可以得出结论: 适度的内卷可以通过对学生产生适当的压力, 为扩大学生的学习成果提供帮助; 但现实中主要存在的过度内卷会导致边际报酬递减规律中, 由于学习活动中的精力要素过多投入而使学习活动带来的总效益下降, 得不偿失。因此大学生需要提高学习效率, 按照自己的个人情况制定学习计划, 切忌盲目攀比。同时, 与其他同学分享学习成果和学习资源存在正外部性, 应寻求建设和谐友善、互帮互助的同学关系, 提倡分享学习资源、带动共同进步的行为, 改善因过度内卷导致的同学之间恶性竞争、关系紧张等问题。

参考文献:

- [1]《西方经济学》编写组. 西方经济学(第二版)上册[M]. 北京: 高等教育出版社, 2019: 151-152
- [2]《西方经济学》编写组. 西方经济学(第二版)上册[M]. 北京: 高等教育出版社, 2019: 356-357
- [3]康德. 判断力批判[M]. 宗白华, 韦卓民, 译. 北京: 商务印书馆, 1964: 85
- [4]金尚可, 王四通. 大学生“内卷化”的困境与突破[J]. 大众文艺, 2021(16): 193-194
- [5]徐雯恬, 马丽娅. 学习时代的超越“内卷”现象的教育困境及突围[J]. 教学研究, 2021, 44(04): 1-10