

区块链视域下应用型本科产教融合协同创新培养模式实践与研究

——以电子商务专业为例

康耀武 郭奇斌

内蒙古农业大学, 中国·内蒙古 呼和浩特 010018

【摘要】产教融合协同创新培养是推动校企良好合作、构建多元育人体系的关键点。借鉴区块链技术的共享、创新、协同等思想, 针对性改善电子商务专业传统产教融合中存在的问题, 创新人才培养模式。由此, 从多元管理、产教联盟合作、人才培养动态优化三方面出发, 落实应用型本科产教融合协同创新培养模式, 进而培养出具备高技能的电子商务专业人才。

【关键词】区块链; 应用型本科; 产教融合; 电子商务; 协同创新

Practice and Research on Collaborative Innovation Training Mode of Application-oriented Undergraduate Industry Education Integration from the Perspective of Blockchain

—Take E-commerce as an Example

Kang Yaowu, Guo Qibin

Inner Mongolia Agricultural University, Hohhot, Inner Mongolia, 010018

[Abstract] The integration of industry and education, collaborative innovation and training is the key point to promote the good cooperation between schools and enterprises and build a diversified education system. Learn from the ideas of sharing, innovation and collaboration of blockchain technology, improve the problems existing in the traditional integration of production and education of e-commerce specialty, and innovate the talent training mode. Therefore, from the three aspects of diversified management, industry education alliance cooperation and dynamic optimization of talent training, the application-oriented undergraduate industry education integration collaborative innovation training mode is implemented to cultivate e-commerce professionals with high skills.

[Keywords] Blockchain; Applied undergraduate; Integration of industry and education; Electronic commerce; Collaborative innovation

【基金课题】内蒙古农业大学职业技术学院教育教学改革研究重大项目《区块链视域下应用型本科产教融合协同创新培养模式实践与研究——以电子商务专业为例》(201911YZDA08)。

1 引言

近几年, 区块链技术持续创新, 不仅是一项工具还代表着一种计算机思维, 推动各行各业发生较大变化。其中, 应用型本科产教融合协同创新在区块链技术的影响下发生一些变化, 转变原有的人才培养模式与运行机制。由此, 以电子商务专业为例探索应用型本科产教融合协同创新培养模式中存在的问题, 并借助区块链技术设计培养模式。

2 电子商务专业传统产教融合中存在的问题

2.1 学校教学方式中存在的问题

应用型本科院校在授课与教学内容方面与高职高专类似, 并未与高职高专的育人方式形成明显区别。在这种情况下, 电子商务专业的学生难以具备与学位相匹配的能力, 不得不面临现实与理想之间的差距。通常应用型本科的教学安排是前三年学习电子商务的理论知识, 最后一年开始实习。但在实习过程中仍是以理论为主, 极少有实践训练。这种教学方式下, 学生难以充分掌握电子商务知识, 尤其是无法应对时刻在变化的社会。电子商务领域中持续涌现出新技术、新业务模式, 如社交电商、团购、视频电商等新发展成果^[1]。这些新事物均领先于应用型本科院校

的课本知识, 使电子商务专业学生难以充分适应新时代变化, 且院校中能教授贴近时代变化电商知识的教师数量极少。现有应用型本科院校教师主要通过以往的育人经验, 并在实践中积累新技能, 但通常难以迅速吸收并应用于教学。这种情况下, 教师教给学生的知识缺乏创新, 与实际结合度较低, 将削弱学生参与积极性。

2.2 企业育人策略中存在的问题

在企业实习中, 学生通常是从基层开始学习, 逐步了解整个电子商务行业的运行情况及专业要领。但在短暂的实训时间内, 学生只是单调的重复基层工作, 难以理解电子商务的整个运营理念, 且实践经验较少^[2]。企业对育人工作的重视程度偏低, 对学生的岗前培训多是企业价值观、业务特色等基础内容。学生可在短时间内掌握相关知识, 但没有企业运营、管理等其他知识可进一步学习。在企业实训期间, 学生可能与企业管理人员发生冲突, 进而降低学习积极性, 加大现实与理想之间的心理落差。另外, 电子商务社会平台中难以按照院校的班级管理制度为学生提供专门的实训平台, 不能依据教学需求给学生运营的店铺打分。在第三方平台中开设电子商务店铺无法长期保存成果, 难

以实现教学目标。

3 区块链视域下应用型本科产教融合协同创新培养模式实践

3.1 多元管理模式

应用型本科产教融合协同创新培养模式设计需要更多的理论支撑、理念更新,也需要根据外部环境与新政策及时优化育人工作,以便培养出更多符合社会要求的人才。在技术持续优化升级的情况下,区块链技术日渐成熟,并为应用型本科教育提供新技术,逐渐推动产教融合协同创新培养模式发生变化。应用型本科产教融合协同创新培养模式不断发展升级的关键点在于适应内外部环境变化的能力,以及随周围变化及时调整与适应的能力。区块链技术可有效连接不同个体,使各机构之间建立友好共识,推动产教融合协同创新培养模式安全运行。应用型本科产教融合中涉及多个主体,需要综合协调各主体之间的关系,使各主体协同参与教育工作。在此过程中,政府应为提高国家综合竞争力而统筹协调各项资源提升教育质量,并推动企业积极参与到教育工作中。企业需承担起相应的社会责任,并努力提高自身社会名誉和竞争优势。

区块链视域下应用型本科产教融合协同创新培养模式中,多元管理的主体涉及产教融合型企业、相关部门、学校、行业组织等利益相关主体。多元管理模式的理念是使产教融合协同创新育人中的各主体相互信任,采用民主决策、共同参与的方式展开运行,形成多元共治的管理模式。多元管理模式中,政府需负责宏观管理、企业需积极参与教育工作、学校需科学办学。在管理中,各主体需先明确权责范围,实施分级合作、合理配置资源,推进产教学研一体化发展,进而实现产教融合协同创新效果最大化。在落实多元管理模式过程中,各主体需转变管理思维,支持多元共治的协同式、跨越式运作流程。多元管理模式的最终目标是提高产教融合协同创新培养模式的育人水平,配合国家战略顺利实施,通过多元共治方式革新产教融合教育方式。

3.2 产教联盟合作模式

产教联盟中涉及多个主体且主体分布广泛,多数部分教育工作运行时间长,故主体间需保持高度信任并及时交换信息。产教融合协同创新培养模式中,产教联盟包含多个主体。产教联盟要想长期保持高速运转,需各主体之间有良好的交流方式并保持信任。从传统教学来看,产教融合协同创新培养模式主要是订单式育人,整个教育方式较为粗放。在各行各业分工细化情况下,产教融合协同创新培养模式升级,并实施产教联盟合作模式至关重要。从组织社会学来看,企业在经济活动中是基础单元,可带动整个社会各类资源流转。由此,产教融合协同创新培养模式运行的关键问题是合理处理企业与企业之间的关系。政府、企业、高校三者需积极探索联合办学方法,不断扩宽产教联盟合作范围,并建立稳定的长期运行机制,以便集中资源优化育人模式。

产教联盟合作模式的关键是遵循社会经济发展需求、办学发展规律培育人才,推动社会经济良好发展。产教融合协同创新培养模式的重要切入点之一便是企业,需有效连接企业动力与学校动力,使产教联盟合作模式更加稳定。借助电子商务教学资源转化、信息共通、协同育人等方式,确定校企之间的利益共同点,进而明确合作方式,提高双方盈利点。此外,社会产业经济逐渐成熟,产教融合协同创新培养模式需根据市场人才需求调整育人目标,从而为社会持续输送人才。结合这

一要求,产教联盟合作模式可为产教融合协同创新培养模式提供保障,定向优化育人方案,有助于均衡产教供需关系。产教联盟下学校可不断培养出高素质电子商务人才,企业可进一步提升自身市场竞争力。

3.3 人才培养动态优化模式

产教融合协同创新培养模式需时刻遵循高质量人才培养目标,把握产业用人需求变化,并寻找校企共赢动态平衡点,以便培育出高水平人才。区块链技术可追踪大量数据,良好调取和录入相关信息,使企业与学校更加了解对方需求及育人情况。同时,产教融合协同创新培养应注重提高人才培养质量,持续共享电子商务教学资源,提升人才培养质量。电子商务专业教师应定期商讨专业调整方案,使学生能够及时接收到一线电子商务行业的技能,快速适应社会及工作。学校应一边动态优化人才培养模式一边与企业的对接有效性,增加学生电子商务实践经验。区块链技术对于高校不仅是一个机遇还是一个挑战,高校与企业需共同创新育人理念,创新人才培养方案,以便充分使用教学资源,持续培养出高质量人才。

区块链技术具有不可逆、不可篡改特性,可长期保留学生成绩,并为学生提供个性化教学资源,有利于家庭、学校、企业、学生个人随时调取学生的学习历程,进而针对性补充理论知识、专业技能或证书。如果学生想要转学或更换专业,其他高校或专业教师可调取该学生信息,确认其学习经历是否真实有效,进而为其转学或升学提供真实有效的佐证资料。此外,区块链技术可辅助电子商务专业提高教学资源的开放、共享性,使教育资源池稳定扩大,综合协调各项教学资源在人才培养中的作用。电子商务专业的学生指导手册、学院数据、培训计划、教学工具等信息块在区块链中存储在不同区域,有利于提升教学资源的共享性,以便解决资源孤岛问题。产教融合协同创新培养模式需全面融合区块链技术,调整人才培养计划,为产教融合打造新增长极,进而优化电子商务人才培养环境及教学质量。

4 结语

区块链技术为产教融合协同创新培养模式提供了新发展思路,推动应用型本科优化教学模式。电子商务专业由此可落实多元管理模式、产教联盟合作模式、人才培养动态优化模式,促使人才培养制度进一步升级。应用型本科学校应积极响应国家人才兴国战略,主动寻找高质量人才培养路径并输送人才。电子商务企业应积极与高校建立合作关系,争取参与人才培养全过程。应用型本科产教融合协同创新培养模式不仅需要创新教学理念,还需要更新人才培养方法、优化教师团队,确保产教融合取得良好效果。

参考文献:

- [1] 张仕军,徐丹阳.产教融合视域下高职三维立体人才培养模式研究与实践——以电子商务专业为例[J].继续教育研究,2020(5):39-43.
- [2] 李梦卿,邢晓.区块链视角下高等职业教育产教融合创新模式研究[J].教育发展研究,2020(17):59-65.

作者简介:

康耀武(1982.8.8-)男,汉族,内蒙古包头市人,硕士学历,内蒙古农业大学副教授,研究方向:农村电子商务与农产品流通。

郭奇斌(1961.11-)男,汉族,内蒙古呼和浩特市人,硕士学历,内蒙古农业大学教授,研究方向:农业经济管理。