

# 大学生网络安全教育现状与对策研究

南斌红

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

**【摘要】**本文首先对大学生网络使用状况进行调研,分析大学生网络安全教育现状并诊断大学生网络安全教育存在的问题,重点分析大学生网络安全教育的影响因素,最后尝试探索大学生网络安全教育的对策。

**【关键词】**大学生; 安全教育; 网络完全; 网络安全教育

## Research on the Current Situation and Countermeasures of Network Security Education for College Students

Nan Binhong

Xi'an Peihua University Xi'an, Shaanxi 710125

[Abstract] This paper first investigates the status of college students' network use, analyzes the status of college students' network security education and diagnoses the problems of college students' network security education, focuses on the influence factors of college students' network security education, and finally tries to explore the countermeasures of college students' network security education.

[Key words] College students; safety education; network complete; network security education

**【基金项目】**2021年度西安培华学院校级辅导员工作专项研究资助项目,项目名称:大学生安全教育现状与对策研究;项目编号:PHFKT202101。

### 前言

关于大学生网络安全教育的文献有所增加。吴平(2020)在《当代大学生安全教育问题思考》一文中指出,当代大学生在接受高校文化理论知识,专业素质培养的同时,必须接受相应的安全教育。由于大学生缺乏安全意识,大学生的安全教育不到位等原因,高校大学生群体中出现了许多严重的安全事故,因此,高校需要深入开展大学生的安全教育,注重大学生安全教育的实效性<sup>[1]</sup>。吕昌民、张雪萍(2020)在《新媒体时代高校大学生安全教育路径探究》一文中指出,科技的发展使大学生安全教育需求不断变化,在新媒体时代,基于大学生安全教育需求建立高质量线上安全教育工作者团队,建立网络信息安全学生志愿者服务微信群和“警-校”微信联系群,依托现有新媒体平台推介安全教育活动优秀作品,进行安全教育前置,实施网络安全教育体系,达成网络育人目标<sup>[2]</sup>。吴晨阳(2017)在《新媒体时代大学生安全教育接受机制构建研究》一文中指出,新媒体时代大学生安全教育接受机制呈现新特征新媒体时代大学生安全教育接受机制可以从大学生安全教育的长效学习模式、日常渗透模式以及有效监督模式三个层面进行构建<sup>[3]</sup>。黄丹丹、唐亚楠(2014)在《对大学生安全教育与管理的几点思考》指出,做好大学生安全教育,需要加强宣传力度,强化安全管理育人的力度,大学生安全教育工作者需要注重安全教育手段的多元化,整合各种资源,创新安全教育模式,构建大学生安全教育立体多元化格局<sup>[4]</sup>。已有的文献主要研究了大学生安全教育,探索了大学生安全教育的方法、策略、平台与体系、新媒体时代大学生安全教育的对策等,本文主要从大学生安全教育的现实需求出发,全面调研高校大学生网络使用状况,并且深入分析大学生安全教育现状、问题与原因,综合运用风险社会理论、危机管理理论、校园危机管理理论等,系统研究大学生网络安全教育新的模式及其对策。

### 1 大学生网络使用状况调研

为了了解大学生网络安全教育现状,特通过问卷星设计调研问卷并发布,一共收到有效填写人次518次,其中女生为238人,占比45.95%,男生为280人,占比为54.05%;大二的学生为

86人,占比为16.6%,大二的学生为175人,占比为33.78%,大三的学生为119人,占比为22.97%,大四的学生为138人,占比为26.64%。

#### 1.1 大学生上网的基本状况

调研学生中学生上网的地方包括网吧、家里、学校和其他,其中20人在网吧,占比为3.86%;219人在家里,占比为42.28%;230人在学校,占比为44.4%,其他为49人,占比为9.46%。学生每周上网的次数调研,其中每周一俩次55人,占比10.62%;几乎每天都上网222人,占比为42.86%,上网不一定次数为127人,占比为24.52%,很少上网的学生114人,占比为22.01%。

#### 1.2 大学生对于网络的情感依赖程度

对于学生对网络的情感处于的阶段调研,其中,“不喜欢”的学生为86人,占比为16.6%;“上不上无所谓”的学生为176人,占比为33.98%;“喜欢但能有所节制”的学生为242人,占比为46.72%;“非常迷恋,且不能自拔”的学生为14人,占比为2.7%,具体见图1-1:

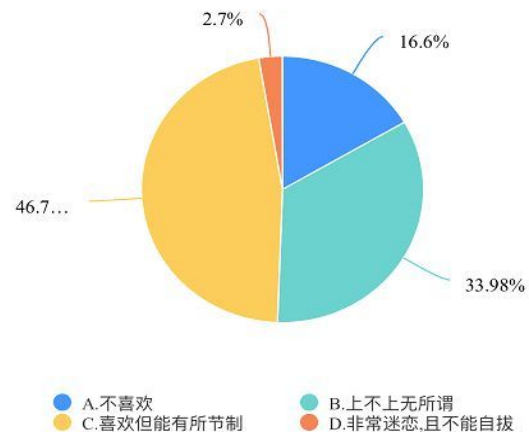


图1-1:“你对网络的情感处于的阶段是?”调研

