

“大智移云”背景下大数据与会计专业人才培养思考

刘 伟

青海建筑职业学院, 中国·青海 西宁 810000

【摘要】大数据、人工智能、移动互联网、云计算各种信息技术正在改变着人们的生活,同时也对会计专业和行业产生巨大的影响。在教育部公布的高职院校专业目录中,会计专业名称变成大数据与会计。从名字可以看出会计专业需要拥抱互联网、需要加入大数据相关内容。在大“大智移云”背景下,大数据与会计专业应当如何进行人才培养,是会计专业带头人和负责人需要思考的现实问题。本文根据作者对大数据会计专业的思考提出了个人观点。

【关键词】大智移云; 大数据与会计; 人才培养

Thinking on the Cultivation of Big Data and Accounting Professionals under the Background of "Big Wisdom Moving Cloud"

Liu Wei

Qinghai Vocational College of Architecture, China Qinghai Xining 810000

[Abstract] Big data, artificial intelligence, mobile Internet, cloud computing and various information technologies are changing people's lives, but also have a huge impact on the accounting profession and the industry. In the catalogue of higher vocational college majors published by the Ministry of Education, the name of accounting majors becomes big data and accounting. It can be seen from the name that accounting majors need to embrace the Internet and need to add big data-related content. Under the background of big "big wisdom moving to the cloud", how to train talents in big data and accounting majors is a practical problem that the leaders and principals of accounting majors need to think about. This paper puts forward his personal views according to the author's thinking on the big data accounting major.

[Keywords] Big wisdom move cloud; big data and accounting; talent training

1 “大智移云”技术对会计行业的影响

1.1 “大智移云”时代会计工作的重心发生转移

传统会计工作更侧重于会计基本信息核算,“大智移云”时代会计工作重心会更注重前期基础工作的规范化设置以及后期数据的分析利用。会计人员在经济业务发生后,对经济业务进行记录。这是传统会计核算的重点。传统会计工作要求会计人员各个环节的记录都非常准确,只有各环节记录准确,最终财务核算结果才能准确。会计人员在各工作环节均需花费大量的时间。同时,对传统会计工作的数据进行财务分析、计算相关指标时需花费大量的时间。“大智移云”时代将会改变这种现状。“大智移云”时代只要基础工作做得足够正规、完善,将入口工作把好关,会计分录将会通过既定的模板瞬间完成。只要保证信息系统所生成的会计分录是正确的,后续核算过程可以通过人工智能程序即时完成,而且能保证100%的正确率。会计分析所需的数据也可从既定数据中获取,准确生成财务分析所需的各项指标。“大智移云”时代财务工作重心更倾向于基础工作的规范设置以及入口工作的控制,同时由于分析指标可以在数据系统中即时完成,所以未来财务工作对财务分析的重视程度会更高,数据分析的价值将会被更好挖掘,企业会借助人工智能手段实现闭环管理。

1.2 “大智移云”时代会计工作效率提升、成本下降

“大智移云”时代会使会计工作效率提升、成本下降。“大智移云”时代会计核算重心发生变化,前期基础工作设置和入口数据变得更重要,而只要该项要求能达到技术要求,后

期核算和数据计算均可通过自动程序完成。传统会计人员对经济业务数量的处理是有明显限制,超过一定劳动量,必须增加会计人员。而一般企业经济业务数据量变化对计算机而言敏感度较小,现代信息技术基本确定可以在瞬时完成后续数据处理工作,而且财务机器人可不受时间限制24小时工作,故整个会计核算过程工作效率会大大提升。工作效率提升伴随着工作成本的下降。在所有成本要素中,人员要素的成本是最高的。随着“大智移云”时代的到来,财务部门聘用财务人员的数量会大幅减少,企业经营成本会明显降低。这种发展趋势会改变会计人员的发展路径,同时也会影响院校对会计人才的培养模式,会计人才内部的竞争也会变得更加激烈。

1.3 “大智移云”时代对会计信息质量的影响

“大智移云”时代会让会计信息质量得到大幅提高。“大智移云”技术让所有数据自动运行,数据运行的勾稽关系严密,任何一个数据的更改会带来一连串数据的改变。所以在该技术环境下,简单的会计差错会被避免,人为的舞弊的难度会大幅提升,会计信息质量会得到提升。

“大智移云”技术会让会计信息披露变得简单。所需披露的数据可方便地被提取到,并且可保证提取数据的质量。需要披露的数据均可以在会计信息系统中追踪到。数据能够得到追踪、数据很全面本身也是会计信息高质量的一种体现。

由于会计信息系统严密的逻辑,所有数据均可被追踪和提取,被提取的数据可通过接口导入现代化审计软件,故技术环境也会影响审计技术的发展,通过信息化的审计技术可进一步

提高会计信息质量。以上三方面的因素会共同使会计信息质量得到大幅提升。

1.4 “大智移云”时代更利于社会对企业的监督

“大智移云”时代更利于社会对企业进行全方位的监督,保障企业员工的合法权益和国家的权益。企业所有数据均通过信息系统完成和收集。企业数据库将与国家特定数据库进行实时数据共享,企业数据造假、串通舞弊的难度大幅增加。该影响会降低财务人员工作的风险指数,更有利于保障财务人员的合法权益。同时由于企业财务造假难度增加,也有利于保障国家税收的实现,维护国家利益。

2 现阶段部分院校大数据与会计专业人才培养存在的问题

2.1 人才培养方案不能与信息技术相结合

在信息技术快速发展的今天,“大智移云”技术已经深入到人们生活的方方面面,同样也影响着会计工作,但部分院校人才培养方案并没有将“大智移云”技术的影响融入其中。这其中有多方面的原因。

2.1.1 专业带头人和专业负责人意识缺乏

专业带头人和专业负责人对专业的发展作用至关重要。各院校在选拔专业带头人和专业负责人时都会综合考量,被选中的专业带头人和专业负责人都是专业素质过硬的行家。但这些专业素质过硬的行家大多都是接受的传统的专业教育,对传统教育方式和人才培养体系深度认同,如果他们对现代信息技术发展缺乏前沿意识,就会拒绝改变。这部分专家认为万变不离其宗,不要过分夸大信息技术的影响。由于专家身份的权威性,如专家拒绝做出改变,其他人员很难改变结果。导致人才培养你方案中无法体现出信息技术的影响。

2.1.2 就业岗位定位传统

会计专业名称的变化,随之而来的是就业岗位的变化。该专业传统就业岗位部分已消失,同时也衍生出新的就业岗位。人才培养方案必须重新思考大数据与会计专业的就业岗位,例如理票员岗位、财务机器人维护岗位、财务流程设计员岗位等新的岗位可能将来人才需求量比传统岗位更大。

2.2 人才培养过程不符合职业教育特点

2.2.1 人才培养过程无法实现产教融合、校企合作

职业教育人才培养过程要求产教融合、校企合作。虽然现阶段产教融合、校企合作在相当一部分院校实施起来存在不同程度的困难,但是完全脱离产教融合、校企合作来举办职业教育肯定是有问题的。部分院校现阶段大数据与会计专业人才培养过程完全按照普通高等教育人才培养学生的方法实施,不考虑学生自身特点,这种人才培养方式与职业教育的特点是相悖的。很多学校大数据与会计专业学生在校学习期间从来没有接触过真实的账务处理过程,没有将税务、财务等知识融合起来让学生处理综合性财务问题,人才培养过程不能与时俱进,无法实现产教融合、校企合作。

2.2.2 教学过程信息化水平低下

很多院校目前教学方式依然是最原始的教学方式,在实际教学中很少使用信息化手段,教学过程信息化水平低下。原始的教学方式有可取之处,但是在信息化技术如此发达的今天,教学过程完全脱离信息化,显然不合适。信息化教学平台的使用会让教师获取更多的数据、信息,让教学管理更具针对性,让教师的教学更有效率,更轻松;信息化平台的使用会让学生的学习过程更具可追踪性,学习效果更好。信息化水平的提高是部分高职院校必须解决的问题。同时信息化教学水平的提升能培养学生信息化素

养,这本身也是新时代大学生所必须具备的基本技能。

3 “大智移云”背景下大数据与会计专业人才培养的应对措施

3.1 拥抱互联网、悦纳技术

专业在未来发展过程中必须拥抱互联网技术,只有与互联网技术相融合,培养出来的人才才能更适应社会发展的需求。在教学过程中,尽可能借助新技术完成专业教学,尤其是实训教学工作。在学生管理过程尽可能借助现代信息技术加强管理,提前体会信息技术上的魅力。拥抱互联网,专业才能发展更好。

3.2 重新审视工作岗位,发现新岗位

信息技术将会与各个专业以及各种岗位融合,会计专业传统就业岗位部分已消失,也衍生出了新的岗位。可以设想:会计人员所做的重复性工作将会有专门的机器人完成,会计人员每天在下班前将机器人需完成的工作设定好,机器人晚上不间断工作,第二天早上所有工作已完成。如果将来这种场景能实现,会计人员所做的主要工作是给机器人设定工作,所以财务机器人维护、财务流程设计是财务人员必须掌握的技能,对软件和机器人进行维护是一项新的必须完成的工作,因为该技能会在未来期间成为吸纳众多人员的就业岗位。

3.3 培养学生软件思维能力

随着互联网科技的发展,会计实际工作中的诸多岗位实行信息化。大数据与会计专业在校培养的学生想顺利就业,需提高在在校期间的信息化操作水平,训练学生的软件思维。信息化素养和软件思维能力训练不是短期能完成的,该训练需潜移默化植入各学习环节。学生实训、实习软件的安装变得更加重要,学生平时使用的实习、软件是信息化的直接体现,平时软件操作是对软件思维方式的训练。教师在实际上课中要对软件思维方式进行强化和讲解。各院校机房安装的软件基本是由专门人员负责,或者是老师上课之前、安装调试完毕,这种模式可以节省上课时间,保证上课效率和效果。随着大数据与会计专业与互联网技术的融合,提前给学生安装软件的教学模式需要改变。因为在将来工作中安装相关软件变成了学生必须具备的技能,安装调试软件会变成一项新工作。所以在平时教师必须将软件安装、软件运行错误排除作为教学必备技能,通过实践教学,培养学生软件思维。

3.4 培养学生通过信息技术渠道终身学习的能力

现代社会高速发展,知识在以十倍速的速度更新,无论学校的教育如何成功,都无法满足社会对人才知识的需求。所以学生在校期间必须树立终身学习的理念。培养学生通过信息技术渠道获取工作岗位所需要的能力,这本身是一种非凡的能力,它比学习会计知识本身更加重要。作为会计专业的老师,学生在校期间我们必须给学生传达该理念,教会学生在互联网海洋中如何获取所需要的知识。终身学习的理念和通过互联网获取知识的能力,让学生在将来生活中终身受益,在未来竞争中脱颖而出。

参考文献:

- [1]“理实一体化”平台下“做学教ABC”教学模式在会计教学中的应用研究与实践[J]. 王卉芳,丰中华.??创新创业理论与实践,2020(01)
- [2]“互联网+”背景下高校会计专业教学中存在的问题与应对策略[J]. 周海燕.??现代经济信息.??2018(04)
- [3]“大智移云”时代会计教学模式优化探究——基于新财经教学改革视角[J]. 祁钧业,李天骄.??科技经济市场.??2021(06)

作者简介:

刘伟(1984年7月),男,汉族,籍贯:山东阳谷,工商管理硕士,高级会计师,研究方向:财务会计。