

# 地方性高校应用经济学卓越人才培养模式的构建

刘 静

阿坝师范学院, 中国·四川 阿坝州 623002

**【摘要】**在《十二五规划期间中的高等学校本科教学质量与教学改革工程》中提出了本科教学工程的概念, 要求各本科院校需要加强专业课程改革, 将其作为教学工程建设的核心任务, 对此各地方性高校也需要做好综合改革试点工作, 重点围绕人才培养模式、师资队伍、课程教材、教学方法、教学管理等专业发展的主要途径来进行建设。基于此要求, 地方性高校应用经济学专业也需要积极探索新的人才培养模式, 根据人才培养需求构建卓越人才培养模式, 以此制定卓越工程人才培养计划, 最终加强专业建设。对此, 本文主要浅谈地方性高校应用经济学卓越人才培养模式的构建, 具体探讨了高校面临的各种挑战问题, 以此针对性的提出了几点对策。

**【关键词】**地方性高校; 应用经济学; 卓越人才培养模式; 构建

## The Construction of Excellent Talents Training Model of Applied Economics in Local Universities

Liu Jing

Aba Teachers College, Aba Prefecture, Sichuan, China 623002

[Abstract] In the "Teaching Quality and Teaching Reform Project of Colleges and Universities in the 12th Five-Year Plan Period", the concept of undergraduate teaching project is put forward, which requires all undergraduate colleges to strengthen professional curriculum reform as the core task of teaching project construction. For this reason, all local colleges and universities also need to do comprehensive reform pilot work, focusing on the main ways of professional development such as talent training mode, teaching staff, course materials, teaching methods and teaching management. Based on this requirement, applied economics majors in local colleges and universities also need to actively explore new talent training modes, and build outstanding talent training modes according to talent training needs, so as to formulate outstanding engineering talent training plans and finally strengthen professional construction. In this regard, this paper mainly discusses the construction of outstanding talents training mode of applied economics in local colleges and universities, specifically discusses various challenges faced by colleges and universities, and puts forward some countermeasures accordingly.

[Keywords] local colleges and universities; Applied economics; Excellent talent training mode; construct

### 引言

为了贯彻落实国家十二五规划中关于本校院校教学工程改革中对卓越人才培养计划和方案的要求, 需要地方性高校应用经济学专业明确人才培养目标和思路, 加强课程建设, 优化教学环境, 采用信息技术加强教学平台的一体化建设, 以此制定科学的人才培养方案。在具体进行卓越人才工程建设时可以从多个方面进行, 以此培养新兴产业人才, 将其作为教学改革的核心, 对于经济学专业而言需要以会计、人力资源为核心等专业为核心来培养人才, 以此制定科学的人才培养方案最终深化应用经济学学科内涵。

### 1 地方性高校应用经济学卓越人才培养模式的构建问题

地方性高校应用经济学专业主要有金融学、财政学、国际经济与贸易学、产业经济学、统计学等专业, 这些专业都具有较强的应用性特点, 对此在教育方向上也需要以地方经济、产业发展为主, 根据其需求, 联合企业共同制定制定人才培养模式。但是因为教学理念、传统教学模式、教学手段的影响, 地方性高校应用经济学卓越人才培养模式还存在较大的问题, 具体表现在以下几个方面。

#### 1.1 课程设置不合理

当前地方性高校本校院校课程设置专业化显著, 应用经济学专业交叉性强, 因此在具体的操作过程中存在多个学科交叉的知识点, 对此该学科专业课程设置也主要体现知识体系的完整性, 没有根据社会产业发展特点和需求来细分课程教学知

识点。这种做法导致学生在毕业后还进入工作岗位时还需要接受企业的培训, 或者自己进行相关的实践, 以此掌握交叉专业课程知识和技能。

#### 1.2 教学实践力度不强

地方本科院校应用经济学学科实践性强, 需要和经济学领域相关工作业务、活动进行对接, 对此应用经济学人才的培养方向和策略也需要根据经济领域业务活动的特点, 岗位工作需求来整合专业知识和技能。基于此要求, 应用经济学和其他学科都需要把握自身的特点, 注重理论教学的同时也需要注重实践教学, 但是在传统教学模式的影响下, 学生的学习方式和思维习惯都比较规范、固化, 缺乏对新问题和新现象的探究和解决, 无法做到实践和理论相结合, 无法实现知识的应用。在进入岗位中需要解决各种实际经济问题时往往会缺乏创新精神和动力, 无法处理各种复杂的数据问题, 也无法根据具体需要制定科学的解决方案和计划, 无法采用自身专业的知识和技能来解决各种问题。此外, 地方性应用经济学课程的设置也以经济领域相关要求来进行, 但是在现有的课程体系中, 实践课程的比例仍然是非常少的, 无法培养学生的实践操作能力, 导致学生对业务流程不熟悉, 最终导致人才培养模式不符合现实需求<sup>[1]</sup>。

#### 1.3 教学形式单一

在传统的教学模式下主要以课堂教学为主, 课下实践教学较少, 虽然不放假教师已经采用了多媒体教师来进行教学, 但是仍然无法激发学生的兴趣, 这种模式没有践行以学习为主体, 以教师为引导的新型课程理念要求, 无法培养学生的自主

学习意识, 学习积极性。对于一些操作性强, 岗位要求高的课程, 单一通过课堂讲授无法满足学生的发展需求, 导致学生动手操作能力差, 无法满足相关单位的用人需求。且部分学生对工作流程、岗位环境、职业需求都没有认知, 最终无法灵活操作。

#### 1.4 师资队伍建设力度不强

当前地方性高校教师主要有博士学位和研究时学历、留学生经验的高学历资质的教师, 这些教师虽然专业理论强、学术能力强, 但是实践经验不足, 尤其是相关经济领域岗位的工作经验、技术分析经验等。部分学校已经加强了教师队伍建设, 但是只注重提高教师队伍的专业基础能力、科研能力, 对于教师们的实践教学水平, 学生们的实践操作能力没有进行针对性的培养, 导致学生对实践的重要性认知不强。在课程学习学生虽然懂理论知识, 但是专业技能落后, 实践能力不强, 无法适应岗位要求, 和企业用人标准还有很大的差距<sup>[2]</sup>。

## 2 地方性高校应用经济学卓越人才培养模式的构建策略

### 2.1 明确卓越人才培养思想和目标

地方性高校需要遵循《教育部门关于卓越工程教育培养计划的意见》相关内容, 明确人才培养指导思想和目标, 根据经济发展方式转变续期、产业结构优化升级需求来调整教育结构, 保证教育质量, 贯彻落实相关战略规划。并贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中的精神, 更新人才培养理念, 制定全面发展、综合能力提升的人才培养目标, 根据国家要求, 企业发展需求, 探索和创新卓越工程教育人才培养模式。对此高校需要加强与当地企业的合作, 联合构建人才培养机制, 增强自身的教育责任感, 培养出一批自觉为社会发展和国家服务具备创新精神、综合能力、职业素养的新型应用经济学专业人才。在此过程中, 高校还需要制定卓越工程人才培养目标, 明确任务, 制定并实施卓越人才培养计划, 加强教育改革和创新, 以此提高应用经济学人才培养质量和水平为目标, 以此打造出符合现代社会发展方向、具备自身特色的专业教育体系, 课程体系, 教学体系, 最终推动专业教学工作的现代化发展。

### 2.2 加强应用经济学卓越人才学科课程体系建设

为了促使学生的知识技能、职业能力、综合素质的融合, 需要学校创新以学科专业为导向的课程设置模式, 重点以学生为核心, 根据相关原则重构课程体系, 优化课程结构, 整合课程内容, 根据时代特点和企业用人需求加强实践课程的教学力度。设置独立的操作课程, 联合企业专家和教师共同授课, 以此培养学生的职业能力, 综合素养, 在此过程中还需要将通识教育和专业教育进行融合, 根据不同群体学生的需求, 科学设置课程体系。在巩固基础学科知识的通识, 也需要拓宽人才培养路径, 实现分阶段, 分层次的人才培养, 将创新能力作为学生修学分的关键, 科学设置理论学分和实践学分。对于理论学分可以要求学生通过参与教师科研活动、自主创新实践、学术文章发表等方法来获取, 对于实践学分可以要求学生通过参与各种学科知识和技能大赛、参与调查和实训活动、撰写报告等方法来获取<sup>[3]</sup>。

### 2.3 优化应用经济学卓越人才培养实践课程的教学环节

地方性高校需要科学分析自身的问题, 积极借鉴以往毕业论文下的暑假实践活动、毕业实习、课程实践练习等实践教学体系相关经验, 以此优化教学环境, 拓展课堂教学环节, 具体可以从以下几个方面进行: 第一, 优化实践教学环节。可以通过案例分析、课堂实践操作练习、自我练习等方法改进教学环节; 第二, 在实训室进行实训教学。第四, 引导学生进行毕业论文的撰写和实践, 组织学生进入实训基地进行实训练习, 毕业实习, 在实训完成后要求学生撰写报告、毕业论文。通过此方法可以将实践教学融入到课堂、课外、校外中, 以此打造三课堂, 形成一种综合、

联动的实践教学内容体系, 该课堂如下所示: 第一课堂, 在实验室、实训室中需要引导学生进行课程设计、课程论文撰写、综合能力考核, 以此增加实践教学环节; 第二课堂, 组织学生开展社团活动、体育俱乐部、各种培训活动、证书考取、自主实践、学科竞赛、科技活动、创新活动等; 第三课堂, 主要以社会时间、定岗实习、企业实习、产学研结合等为主<sup>[4]</sup>。

### 2.4 加强教师队伍建设

为了有效落实卓越人才培养计划和方案, 保证培养质量和效果, 确保预期目标的实现, 需要学校加强师资队伍建设和效果, 定期由应用经济学专业实训室申报, 学校投入经费和人力、物力, 以此加强对专业教师队伍的培训, 根据教师们的具体年龄、经历、资质等科学设计培训计划, 组织教师们定期参与校内集中培训、校外分阶段的专项技术培训。且在学校内还需要选拔优秀的骨干教师, 组织他们进入相关企业、名校进行长时间的学习, 研讨, 以此积累自身的专业课程教学经验, 完善知识体系。此外, 学校也需要鼓励教师、实训工作室人员积极参与到科研中、学术研究中, 对于各项研究成果需要给与奖励, 定期拨付转款用于实验室教材和教学资源、教学基地的建设。

### 2.5 开发新课程, 打造教育特色

地方高校需要面向全社会, 开设文化课程, 开展专家讲座, 根据地方经济发展特点, 开设特色应用经济专业核心理论课程、设计课程、毕业设计选题课程, 通过此研究和应用形成完整的地方经济文化教育体系。在此过程中, 教师还需要组织引导学生参与到地方经济的巡查, 经济部门业务活动中、地方经济文化的研究和设计实践活动中, 以此加强分析, 研究, 最终在传统经济形态的基础上, 提高学生的经济学分析和应用能力。

## 3 结束语

为了更好的促进地方经济的发展, 更好的满足地方经济发展人才的需求, 需要地方性高校加强重视, 明确卓越应用型人才的核心目标和要求, 加强卓越型应用经济学人才的培养力度, 加强资金投入, 加强人才培养模式的探索, 不断积累经验。在此过程中还需要科学分析自身在模式构建过程中的各种问题, 以此明确思路 and 方向, 加强课程体系建设, 优化实践教学环节, 加强师资队伍建设和教学平台建设, 以此创新人才培养模式, 最终保证人才培养质量。

### 参考文献

- [1] 李颖. 地方性高校应用经济学卓越人才培养模式的构建[J]. 科教导刊: 电子版, 2014(1): 2.
- [2] 刘铁光, 骆庆国, 胡正昌. 地方性高校法律人才的培养定位与模式——以差异性人才培养为基础的分析[J]. 湖南科技大学学报: 社会科学版, 2013, 16(5): 4.
- [3] 叶洪涛, 陈洁. 地方高校经济学本科“强基础-实验化-实践化”人才培养链的构建与实践[J]. 湖北经济学院学报: 人文社会科学版, 2019, 16(3): 3.
- [4] 马晓君, 张则, 潘宏伟, 等. “双一流”建设背景下地方性综合大学工科大学生卓越人才培养模式——以佳木斯大学为例[J]. 科技创业月刊, 2017.
- [5] 韩晓燕, 吕杰. “农业经济学”模块化课程改革研究——以复合应用型人才培养为例[J]. 高等农业教育, 2015(10): 3.
- [6] 杨慧敏. 基于培养卓越工程师的“计量经济学”教学改革研究[J]. 中国电力教育: 上, 2011.

### 作者简介:

刘静(1988-), 女, 四川简阳人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 思想政治教育、应用经济学。