

职业教育视角下的高职院校大学生工匠精神 培育研究

汪莹 陈燕飞

南京交通职业技术学院, 中国·江苏 南京 211188

【摘要】目前职业教育发展面临更多挑战,这对高职院校的人才培养提出更高要求。在职业教育视角下,高职院校职业教育融入工匠精神可以化解教育浅显化难题、增强自我认知价值深度、纠正教学目标偏差现象。对此,高职院校应从构建教学方案、深化课堂教学、落实实践活动等角度出发,回归与弘扬工匠精神,培育并塑造工匠精神,锻造及增强工匠精神,为社会培养更具有实践性、创新性等新型人才提供一定的理论参照。

【关键词】职业教育; 高职院校; 大学生; 工匠精神

Research on the Cultivation of Craftsman Spirit of College Students in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Vocational Education

Wang Ying, Chen Yanfei

Nanjing Vocational Institute of Transport Technology, Nanjing, Jiangsu 211188

[Abstract] At present, the development of vocational education is facing more challenges, which puts forward higher requirements for talent training in higher vocational colleges. From the perspective of vocational education, the integration of craftsmanship into vocational education in higher vocational colleges can resolve the problem of superficial education, enhance the depth of self-cognitive value, and correct the deviation of teaching goals. In this regard, higher vocational colleges should start from the perspectives of constructing teaching plans, deepening classroom teaching, and implementing practical activities, return and promote the spirit of craftsmen, cultivate and shape the spirit of craftsmen, forge and enhance the spirit of craftsmen, so as to provide a certain theoretical reference for the social training of more practical, innovative and other new types of talents.

[Keywords] vocational education; higher vocational colleges; college students; craftsmanship

【基金课题】中华职业教育社黄炎培职业教育思想研究院、黄炎培职业教育视角下的高职院校大学生工匠精神培育研究 (ZJS2022YB205)。

落实职业教育一方面是为匹配个人就业需求,让其有更好地发展,另一方面是满足工作岗位需要,推动社会生产力发展。从属性特征来看,职业教育发展有其自身特性,如因材施教、文化塑造等多个方面。从发展特征来看,职业教育特别追求精益化发展,尤其是工匠精神。具体来说,工匠精神主要是工匠对自身产品追求更完美的一种精神理念。事实上,可以将工匠精神概括为一种追求卓越品质、精益求精、客户至上的服务精神。这种精神内涵涉及专注、敬业、耐心等多重优秀品质。时下,现代工业发展促使职业教育的传艺模式发生改变。因此,以职业教育为视角,探索高职院校大学生工匠精神的培养路径,有着极为重要的现实意义。

1 高职大学生职业教育融入工匠精神的现实必要性

1.1 化解教育浅显化难题

目前,高职教育中对大学生教育表面、浅显化现象较为普遍。具体而言,从教师维度看,其教学方式存在一定问题。在很多情况下,高职教师的教学方式多遵从教学大纲,将所有知识为学生讲述,从而完成教学工作内容和目标。但这种教学方式通常很难让大学生理解课程的实质内容,在具体应用中可能面临更多困难。一定意义而言,高职教育不仅让学生了解职业教育的课程内容,更多内容是需要教师去进行积极探索,将更多内容传授给学生,让其增加能力。从学生维度看,在

多数情况下,高职大学生通常将作业与考试视为一个学习目标,并认为完成这类任务即可完成教学任务。这使得很多大学生在学习层面停留在表面,很多知识点并未深刻融入。在职业教育发展情势下,高职大学生和教师需要端正学习态度,并站在工匠精神角度不断探索内容的精益化,从而提高学习成效。

1.2 增强自我认知价值深度

目前多数高职大学生在学习过程中,并未对自己价值形成正确、深刻的认识与肯定,这已经对高职大学生的相关工作、学习、生活等产生了较为负面影响。具体而言,高职院校的大学生自信心不足始终是较为突出的问题。通常,多数高职大学生认为自身职业教育经历是一种普遍现象,且认为与本科教育相比存在一定差距。这类较为偏差的思想使得高职大学生在接受教育过程中存在严重的不自信问题。在缺乏自信心的情况下,高职教育对大学生的教学质量难以提升,也就不利于优化教学方案,并对学生产生极为负面的影响。对此,只有加强工匠精神,促使高职大学生认清自身能力,通过不断追逐精益求精的学习精神,方能更好地展开各项活动。

1.3 纠正教学目标偏差现象

现实而言,高职教育运行过程中,从上位者到教师自身所传达的教学目标在一定程度上偏离了高职教学真正目标,使得大学生在教学过程中面临各种不可控因素。就目前高职院校教

育情况而言,多数院校为扩大招收学生规模而展开多重教学活动,并据此制定了短期教学计划。在执行这一目标时期,高职院校为提高学生就业率,就在学校总结报告中提及良好的教育效果,且通过短期教学让大学生获得了较快的教学内容。但是这种做法忽略了大学生长远发展目标。在这种情况下,很多高职院校大学生的教学活动很难获得较好的职业教学过程。要想纠正高职教育目标偏差现象,就要通过引入工匠精神,让学生与教师在长时期内展开精益求精的各项活动。

2 职业教育视域下高职院校大学生融入工匠精神的内涵

2.1 在职业教育活动中深入挖掘工匠精神

从古至今,中外工匠留下的工匠精神为高职院校培养综合能力的大学生有着积极意义。其一,无私奉献。在职业教育下,该内容是工匠精神的核心所在。无私奉献体现的是对所从事的职业全心全意付出,将自身智慧贡献给岗位,勇挑重担,敢于负责。这种精神是工匠精神极为关注的一点。在这种情况下,职业教育环境下,高职院校通过培养大学生的无私奉献精神,能够有效提高学生未来就业能力。其二,持续创新活动。这种活动内容体现的是全面追求对产品的创新活动。在职业教育中,高职院校通过打造学生这种精神,能够促进行业持续创新,这也是工匠精神追求的内容。

2.2 在职业教育活动中全方位弘扬工匠精神

要在职业教育中弘扬无私奉献精神,就要以一份崇高精神培养学生勇于开拓、有质疑、有独立见解的精神。大国工匠以敢于创新、勇往直前的精神不断完成一系列技术攻坚,乃是目前中国发展的关键体现。因此,全面培养学生精益求精的精神,加快落实各项工匠精神内容,能够在职业教育活动增强对大学生的培养力度。另外,工匠追求的精雕细琢、一丝不苟的职业精神,可以将一生的尊严融入工作中,从而打造品牌精神,这种精神正是大学生所欠缺的。可以说,要深刻将工匠精神融入高职院校培养大学生的各项教学活动,从而增强职业教育的实践属性。

2.3 在职业教育活动中更好落实工匠精神

工匠精神将技术视为艺术,既尊重客观规律又敢于积极创新及变革。注重工匠精神的培养,也就关注人才培养。职业教育环境下,高职院校急需将工匠精神进行落实,从而提高对大学生实践教学,以此提高其现实能力。现实很多情况下人才需求量较大,一定程度上需要职业院校将工匠精神融入大学生教学环境中。工匠精神代表了一种极致思想,促使大学生能够全面考查教学中的各类知识点,由此分析具体内容,进一步提高教学效果。

3 推动职业教育改革背景下培养高职大学生工匠精神

3.1 教学方案:回归与弘扬工匠精神

现阶段,我国职业教育的工匠精神培养正处于困境中,无法满足更多经济活动需要。对此,学校需要落实自身责任,让自身回归与弘扬工匠精神活动中。在职业教育背景下,高职院校需要投入大量资源,通过精心设计、增加多元投入,增强工匠精神的培育。也就是说,高职院校要以自身定位为基础,充分明晰教学使命。在这一过程中,高职院校需要不断融合各方面内容,将

就业、创新、追逐精益求精精神传授给学生,让其能够充分了解工匠精神的实质,从而遵循工匠精神的核心本质,以此创造更多的价值。

3.2 课堂教学:培育并塑造工匠精神

其一,完善具有工匠精神的培养方案。高职院校应依据“双创”时代对人才的要求,着重重构人才优化培养机制,由此探索具有工匠精神的新时代职业人才,并将工匠精神纳入到职业教育的整体环节中,渗透到各项课程中。在课堂教学中,高职院校可将社会责任感、创新精神等灌输到学生思想认知中。其二,研发高质量课程。在职业教育环境下,高职院校需打通一级学科或专业相近学科的专业基础课程,由此开设具有跨专业交叉融合的课程,持续扩大学生视野。在这一过程中,要围绕互联网现实问题引入新的课程,让学生能够在新课程中提高创新能力。

3.3 实践活动:锻造及增强工匠精神

知行合一、校企合作、产教融合是新时代对职业教育的具体要求。这使得高职院校在展开对大学生进行工匠精神培养教学过程中需要进一步通过实践活动增强工匠精神。第一,创设创客空间。在职业教育环境下,高职院校需要有效利用学生活动中心地带,以开辟新研究视角探索具体内容,让大学生能够通过不同实践活动增强对工匠精神的理解深度。第二,举办各类竞赛。高职院校可通过举办职业教育大赛,如文化、创业、实践等各类活动,由此培养大批具有创新精神、精益求精的团队。

4 结语

综合而言,职业技术教育环境下加快培养大学生的工匠精神对于提高其创新能力、就业能力,亦能推进国家制造业现代化发展。在这一过程中,高职院校需要深刻明晰工匠精神与职业教育的融合的必要性,并以此为依据并通过实施方案、课堂活动、具体实践等措施,不断增强大学生对工匠精神的理解,为社会培养大批具有应用型、实践型、创新型人才。

参考文献:

- [1] 刘君宇. 职业院校工匠精神培养:理论逻辑现实表象路径选择[J]. 大众文艺, 2022(09): 179-181.
- [2] 郭纪斌. 智能制造专业群“工匠精神”育人模式的应用与实践[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(09): 275-276.
- [3] 朱津仪. 新时代民办高职院校“工匠精神”培育路径的研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2021, 23(12): 23-27.
- [4] 陈晓敏, 唐兵, 张永琴. 产教融合背景下职业院校教师发展探析[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(23): 144-146.
- [5] 郭志燊. 论职业教育中传统文化传承与工匠精神的培养[J]. 中国培训, 2021(12): 37-39.
- [1] 刘容容. 基于工匠精神促进中物流教学改革的实践研究[J]. 中国储运, 2021(12): 206-207.

作者简介:

汪莹(1981.12.18—),女,汉,安徽宣城人,博士,南京交通职业技术学院副教授,研究方向:教育教学;
陈燕飞(1977.4.25—),男,汉,浙江衢州人,硕士,南京交通职业技术学院副教授,研究方向:信息化教学。