

基于智慧课堂的形成性评价研究

——以基础会计学课程为例

魏怡方 王 冰 徐 黎

南阳理工学院, 中国·河南 南阳 473000

【摘 要】随着时代的不断发展,我国教育模式也发生了不同程度的变化,现在教师对学生开展会计教学活动时,需要整合教材资源,创新教学手段,带给学生不同的教学体验。教学评价是课堂教学中的重要内容,可以有效激发学生探索欲望,在学习期间认识到自身的不足与优势,从而实现全面发展。因此,本文主要分析了基于智慧课堂的形成性评价研究,全文以基础会计学课程为例,希望可以给教师提供一些帮助和思考。

【关键词】智慧课堂; 形成性评价研究; 基础会计学课程

Research on Formative Evaluation Based on Intelligent Classroom

— Take basic accounting courses as an example

Wei Yi fang, Wang Bing, Xu Li

Nanyang Institute of Technology, Nanyang, Henan 473000

[Abstract] With the continuous development of The Times, different degrees of change have taken place in our educational mode. Now, when teachers carry out accounting teaching activities for students, we need to integrate textbook resources, innovate teaching means and bring students different teaching experience. Teaching evaluation is an important content in classroom teaching, which can effectively stimulate students' desire to explore and realize their own shortcomings and advantages during learning, so as to achieve all-round development. Therefore, this paper mainly analyzes the formative evaluation research based on smart classroom. The whole paper takes the basic accounting course as an example, hoping to provide some help and thinking for teachers.

[Keywords] wisdom classroom; Formative evaluation research; Basic accounting courses

【基金资助】1. 南阳理工学院 2020 年度教育教学改革研究项目:《基于智慧课堂的形成性评价研究——以基础会计学课程为例》(项目编号: NIT2020JY-118); 2. 河南省首批本科高校课程思政样板课程: 南阳理工学院《基础会计学》(文件号: 教高〔2020〕531号); 3. 南阳理工学院 2021 年课程思政教学团队立项项目:《会计学课程思政教学示范团队》(文件号: 南理工院文〔2022〕22 号)。

引言

社会经济飞速发展下,人们对学生的学习质量提出了新的要求,课堂教学评价是教师在教学中比较常用的一种教学手段,这种方式不仅可以让教师及时掌握学生学习状态,还可以分析下阶段教学模式的创新,提升学生学习水平。所以教师需要在教学活动中整合教学资源,开展形成性评价,多角度提高学生在学习素养。

1 智慧课堂形成性评价在基础会计教学中的意义

基础会计课程使学校的核心课程,无论是在发展实践还是教学体系中,都已经十分成熟,给学生在在学习中带去最新的教学需求。新课改背景下,教育部对高校人才建设方案提出了新的标准,所以高校在设置教学方案时,可以对各个课程的教学内容进行梳理和分析,利用不同的评价方式调动学生学习积极性,强化学生的学习热情,推动学生在今后学习活动中达到全面发展。想要在这种教学环境下开展改革活动,要注意教学改革的核心是课程,基础是教师,只有转变教师教学理念,才可以发挥出形成性评价的价值^[1]。智慧课堂的出现,给高校在教学中提供了一些便利,并且突破了传统的教学限制,深化了现代化课程建设模式。智慧课堂的不断应用,帮助教师在活动期间,对学生可以做到数据化和智能化管理,但现在教师对这种教学平台的应用还停留在表面,无法将智慧课堂和教学评价

紧密结合在一起,所以教师在创新教学模式时,需要重视这方面系统的应用和学习。

此外,以智慧课堂为基础,在基础会计课程教学中开展形成性评价活动,可以完整的再现每个学生的学习过程,促使教师对学生的思维模式和学习特定做到进一步掌握。目前教师在对学生进行课程评价时,不仅要注意学生基础知识能力的分析,还需要对学生的学情感、学习状态、作业情况以及课堂参与度等这些内容做到定量和定性评价。通过这种评价方式,才可以有效调查学生学习能力,设计不同的方案激发学生学习潜能^[2]。利用智慧课堂开展这项教学评价模式,可以让教师对学生在基础会计课程中,了解到比较多的数据信息,对学生的讨论次数、问题回答准确度以及解决问题的能力等做到综合分析,给教师在评价环节提供科学的理论数据。这些是教师利用智慧课堂开展教学评价的意义,希望教师在基础会计教学中可以深化教学主体,提升课堂教学质量。

2 当前基础会计教学现状

信息技术的发展,给会计课程教学带来了不小的改变,现在企业内部的标准化的会计智能逐渐被人工智能进行取代,这种市场环境下,需要高校在教学期间丰富教学内容,及时转变教学理念,培养综合型人才,这样可以符合学生的学习要求,多角度提高学生学习能力。部分高校在基础会计教学中虽然已经

利用了比较先进的教学系统,然而在实际教学活动期间,受到外界环境的影响,学生无法正确看待形成评价的意义,对智慧课堂的认知还停留在浅显层次,这对教师在教学活动中带去了不利影响。智慧课堂早期主要是出现在中学时期,后来教学方式的转变,相关人员开始将这种教学系统应用到大学当中。现在多数教师对智慧课堂的理解,只是停留在应用方面,认为智慧课堂的建立只需要教师熟练应用互联网技术,通过云计算和智能技术等些内容,对学习者的搭建一种学习空间,促使学生朝着个性化发展^[3]。但是智慧课堂包含的比较多样,现在人员只是在理论和应用方面研究较多,对技术设计和其他方面的关注度还有待提升,导致形成性评价活动一直不受到关注,无法形成一种良好的教学环境,限制了基础会计课程中智慧课堂形成性评价的有效搭建。所以教师在实际教学中,需要认识现在这种教学模式的不足,创新教学手段,给学生制定出科学的教学方案。

3 基于智慧课堂的形成性评价课堂有效搭建

3.1 确定内容,明确目标

本文在分析基础会计课程中智慧课堂的形成性评价体系搭建时,主要是南阳理工学院的基础会计学课程作为此次课题的研究对象,在教学中严格明确了培养创新型和应用型人才作为主要目标。在开展学习活动时,可以通过认知主义、建构主义以及学习目标分类模型作为主要的理论依据,结合形成性评价作为基础理论依据。选择智慧课堂软件时,主要是利用高校中比较常见的雨课堂、学习通以及微助教等这些软件作为主要教学平台,在构建形成性评价教学体系时,还可以结合校内的智慧教室和智能化作业平台系统进行整合,实现教学资源的有效利用,推动学生在今后学习中可以构建形成性的评价目标,搭建相应的指标体系,从而实现教学内容和人才培养方案的全面改革。在搭建这种教学体系时,高校需要根据教育部的教学标准,建立科学的改革目标,推动教师在教学期间可以转变教学理念,从不同的角度推动人才培养模式改变。

在确定改革目标时,教师可以提升自身的教学素养,针对目前智慧课堂的形成性评价特点进行学习,联系基础会计课程的未来市场发展环境,对学生的综合能力展开思考,在评价活动中,注意学生自主学习能力的提升,结合翻转课堂教学的方式,保证学生在学习中可以感知到自身的价值和地位^[4]。通过这种教学目标的确定,促使教师在制定教学方案时,将教学评价环节和可以贯穿在教学当中,引导学生感知到自身的不足和学习优势,这对学生在今后调整教学计划和学习侧重点具有十分重要的意义。

3.2 制定科学的实施方法

在明确目标之后,教师可以对智慧课堂教学平台进行整合,采用线上和线下之间的混合教学方式开展教学活动,注意这种教学活动的应用方式,保证学生在学习中可以获得不同的学习体验。想要实现科学性教学,需要搭建科学的教学方案,推动学生在教学中认识到自身的优势和不足,及时掌握学生的学习状态和不足,根据不同学生的学习方式,及时调整教学方案,这样可以有效的推动学生做到针对性发展。在课堂学习期间,以形成性评价作为基础导向,搭建教学情境,潜移默化转变学生学习理念,维持教学活动的有序开展。此外,教师也可以采用小组评价的方式,这是比较常用的一种方式,高校学生已经具备了成熟的学习特点,教师只需要对学生进行引导。在分学习小组时,教师

需要明确评价标准,保证学生在不同的学习方式下,做出不同的评价,这样既可以保证评价的准确性,还可以让学生在相互评价中,认识到合作学习的价值。

4 基于智慧课堂的形成性评价成果

在研究期间,主要是针对大一财务管理专业和工商管理专业的学生进行实施,大概有四百多人,实施形成性评价这种教学方式时,可以看到课程改革主要是具有两个方面,制度层面和技术层面的有效创新。通过这种方式整合了现有的教学紫云,将信息技术同现代化教学做到紧密结合,实现了线上和线下教学模式的转变,并且在一定程度上弥补了师资队伍存在的不足,实现课程模式的整体改革。在建设中,也对基础会计课程的建设进行分析,利用这种体系,倒逼教学方式不断改革,朝着既定方向转变。这种方式尽可以增强课程资源的有效性,还可以做到考试方式不断发展,形成良性循环。倒逼机制的出现,可以做到从上到下改革,是对目前教学模式的创新,尽量降低了体制性的摩擦。智慧课堂的实现,也对课题研究内容进行了出航信,利用全新的教学理念培养了人员综合素质,并且对传统教学课程进行分解,实现现代化教学的发展。现在形成性评价体系已经取得了一定的成果,将互联网技术与教学模式及时联合,利用不同的教学方案,优化现代教育技术,保证这种教学方案可以具有一定的可行性。在持续教学环境下,也减少了课程改革出现的问题,在教学中坚持以形成性评价作为基础导向,实现数据多方面改革,利用不同的信息技术实现过程性评价的教育目标,深化基础会计课程教学内容改革。

5 结束语

从上面的分析中,我们可以看到教师在现代的基础会计教学课程中,需要重视智慧课堂的形成性评价体系搭建,这对学生在今后发展具有十分重要的意义。在落实这种形成性评价教学活动时,需要教师转变教学理念,及时更新教学手段,引导学生认识这种教学方式的价值。此外,教师还需要提升自身教学素养,推动学生在新时代下做到全面发展。

参考文献:

- [1]胡国,张守忠,代少军.基于混合式教学模式的形成性评价研究——以“城乡规划原理”课程为例[J].教育教学论坛,2022(27):153-156.
- [2]孙嘉镁.形成性评价反馈循环模式在初中英语写作教学中的应用研究[D].哈尔滨师范大学,2022.
- [3]邓莉莹,岳月娟,雷芬芳.基于学习通的形成性评价在基础护理学教学中的实践研究[J].卫生职业教育,2022,40(12):57-59.
- [4]鞠吉雨,刘琳琳,杜鸿斌,孙梦莹,高志芹,于文静,赵春玲.雨课堂混合式教学模式在形成性评价中的应用——以细胞生物学课程为例[J].中国高等医学教育,2022(05):45-46.

作者简介:

魏怡方(1992.10-),女,汉族,河南南阳人,硕士研究生,南阳理工学院讲师,研究方向:财务管理。

王冰(1982.2-),女,汉族,河南南阳人,硕士研究生,南阳理工学院副教授,研究方向:财务管理。

徐黎(1963.6-),男,河南南阳人,硕士研究生,南阳理工学院教授,研究方向:会计学。