

少年广西行

——广西规划馆馆校研学探究

孔 涛

广西规划馆, 中国·广西 南宁 530000

【摘 要】本文以广西规划馆“少年广西行”研学课程为案例,结合公益性场馆与学校研学教学发展的基本情况加以分析,明确当前馆校结合视角下公益性场馆研学教育模式的应用,拓展中小学生在校外开展研学课堂的实践空间,探索馆校研学实践课程的创新思维、新模式。

【关键词】公益性场馆; 学校; 研学

Young Guangxi

—Guangxi Planning Museum Library and School Research and Exploration

Kong tao

Guangxi Planning Pavilion, China·Guangxi Nanning 530000

[Abstract]This paper in Guangxi planning pavilion "young" Guangxi studies courses as a case, combined with the basic situation of public venues and research teaching development analysis, clear the current pavilion combined with the application of public venues studies education mode, expand primary and middle school students to carry out the research classroom practice space, explore the research practice of innovative thinking, new mode.

[Keywords]Public welfare venues; school; study

1 研学主题

广西规划馆所设大型展览《广西壮族自治区成立 60 周年成就展》,集中展现广西成立 60 年来的经济、政治、文化、社会、生态等方面创造的辉煌成就,为了更有针对性地激发广大青少年的参观热情与爱党爱国爱乡之情,规划馆以展览为基础精心研发了“少年广西行”系列研学课程,课程以广西全区 14 个地市的行政区划设计了 28 个关卡任务,并将每个地市最突出的亮点成就融入到每个任务之中,以黑板报、讲解、参观、答题、音乐、美术、舞蹈、手工等多种研学竞技展现形式,让青少年对广西乡土文化进行研学的同时对广西 14 个地市的行政区划得到系统全面的了解,达到知识面横向与纵向的扩展与延伸。

2 研学目标

乡土历史教学是指各级各类学校以本地方、本民族的历史为内容的教学活动,是历史教学的重要组成部分,中国通史教学的必要补充,也是与学生生活距离最贴近、最紧密的教学内容。“少年广西行”研学课程根据 6-18 岁的青少年分为小学与中学不同年龄段的成长特点,所设计的乡土历史类研学课程,让学生从游览、游戏、实践、比拼中去学会与人沟通、建立合作。课程遵循“游中有学 研中有乐”的教育理念,通过激发青少年的主动性,在游览中学得知识,在学习中找到乐趣。通过此项研学课程,学生在成就展中,领略山水之间的壮美广西、感受广西壮族自治区成立 60 多年来经历的“岁月峥嵘,沧桑巨变”、了解“富民兴桂,阔步前行”的广西发展蓝图,全面加深了解广西经济、政治、文化、社会、生态等各方面创造的辉煌。在中小学生的课外活动,专门开设乡土历史教学,依据教学大纲的要求,按照有关乡土历史教材内容,有目的、有计划地进行,能够帮助当地青少年适应中

国幅员辽阔、民族众多、各地方发展不平衡的状况,更好地理解历史和掌握历史基础知识、发展认识历史与现实的能力,受到爱国主义、道德情操和国情等思想政治教育。通过实施此项乡土历史类研学课程,可进一步激发学生爱家乡之情,同时也培养学生团队合作的意识,和主动学习的探究精神。

3 课程内容

3.1 实施方式

3.1.1 少年·思: 研学准备

(1) 广西规划馆与合作校方负责人进行研学课程的踩点调研,明确研学路线,研发研学课程,制作研学手册。



图: 广西规划馆“少年广西行”研学手册

(2) 校方组织各班完成主题为“研学壮美广西 寻找诗和远方”的黑板报,学生通过查阅资料、绘制板报,写下对广西的了解与热爱,营造良好的研学活动氛围。

(3) 学生代表担任志愿者讲解员, 接受广西规划馆辅导员团队进行系统讲解内容、讲解技巧、礼仪等方面的培训, 参与研学讲解准备工作。

(4) 为了落实研学具体安排, 广西规划馆与校方研学活动负责人向班主任召开研学工作布置会, 保证每班配备至少3位跟班的规划馆辅导员、校方教师、家长委员会代表, 每班学生分为4个小组活动, 每个组一位学生组长, 小组长接受活动培训, 了解活动流程。

(5) 班主任发《致家长的一封信》告知家长研学活动的注意事项, 组织研学注意事项和安全教育的班会课, 出发前总负责人集中全体师生和家长委员会代表再次强调安全事项, 校医、及政教处、校领导全程参与活动, 直至活动结束后学生返程。

3.1.2 少年·行: 研学过程

(1) 参观

广西规划馆辅导员组织学生有序参观游览广西规划馆展厅, 并介绍广西规划馆参观须知与活动概况。

(2) 探究

学生根据研学手册上的任务, 通过寻找广西的基本概况、发展历程、辉煌成就等方面的知识点, 走进展厅比速度、比记忆、比思考、比反应去完成形式丰富多样闯关任务。

(3) 合作

每个班的学生分为4组, 分别完成任务, 再到指定地点打卡汇合, 以班级为单位进行比赛, 团队用时最短完成任务的班级获胜。

(4) 执行

学生志愿者在展厅中担任“桂小星”志愿者讲解员, 为参与研学活动的同学们介绍展厅知识, 做到学以致用, 既是参与者学会知识, 也是执行者传播知识。



图: 学生代表在展厅中担任“桂小星”志愿者讲解员向参加研学的同学们传播知识

(5) 内化

学生活动后写下心得体会, 完成问卷调查。制作手抄报、汇报课件等在校内展示。

3.1.3 少年·悟: 研学收获

(1) 小组合作闯关答题, 团体积分争荣誉, 集体荣誉人人共享。

(2) 收获了广西乡土文化的知识, 激发了建设家乡的热情。



图: 按各小组积分排名颁发荣誉



图: 南宁三中初中部五象校区学生参与“少年广西行”

3.2 活动流程

(1) 参与活动师生在序厅集合签到; 辅导员开场介绍活动流程及规则。

(2) 带队指导老师将研学任务包派发给事先分好的队伍, 任务包内含研学任务书一张, 答题卡10张, 水彩笔1盒。

(3) 本次活动班级为单位, 每个班分为4个小队进行比赛, 每个队的同学根据研学任务书中设置的任务, 走进展厅去寻找各个答案, 每个队伍寻找到答案按要求完成相应的任务, 并在研学任务书上写下答案由定点的辅导员盖章确认完成任务。

(4) 每个队伍以最快速度并且准确无误完成后在多功能厅指定地点集合, 辅导员老师清点队伍人数到齐后视为确认为完成任务。

(5) 辅导员老师根据研学任务书完成情况进行现场打分, 满分为100分, 满分且完成速度较快的队伍, 按时间从快到慢有1-20分的相应加分, 最后将班级4个小队相加分数较高的班级从高到低评出一二三等, 可以获得相应的奖励。研学闯关规定时长为2个小时, 未完成的任务队伍统一到多功能厅集合统计完成任务数量统计分数。

(6) 由规划馆与校方出演广西特色的文艺表演, 展示研学活动中的美术作品。

(7) 公布比赛结果并进行颁奖鼓励, 学生收获满满。

3.3 活动特色

3.3.1 活动创新: 以学生为主体并构建多元角色

(1) 充分体现学生在研学活动中的主体性, 由学生组成学习实践小组, 实现全程的自主管理、合作探究。

(2) 尝试构建学生在研学活动中的多元角色。学生既可以作为参观者、学习者、竞赛者, 也可以通过前期的培训成为讲解者、知识的传播者, 实现由单纯的师生互动, 变为生生互动, 用学生更容易理解的语言去达成知识的传播、技能的展示。

3.3.2 活动亮点：活动内容参与形式丰富多彩

(1) 通过研学活动前期板报制作的氛围营造与活动后期的问卷调查,为研学活动的开展与延伸作了良好的铺垫与补充。

(2) 活动通过以班级为单位进行分组合作竞赛,让青少年在分工协作中感受乐趣,在竞争中激发热情,活动的竞技模式也对在校学生的团队建设也起到了良好的促进作用。

(3) 活动基于参观讲解与展厅寻宝闯关答题等公益性场馆常规公共教育项目的基础上,通过讲解、音乐、舞蹈、美术、手工等艺术表现形式进行闯关答题,让小组各个成员发挥所长,全方位丰富青少年的参与热情。

3.3.3 活动特色：立体全面补充当地青少年乡土知识储备

(1) 活动的教育对象明确,广西规划馆讲解员担任辅导员与校方学科教师与形成良好合力,共同设计研学方案与知识问答,将研学基地的教学资源与学科教学的知识点以及学生家国情怀、热爱家乡的情感紧密相连。本活动为有长期良好合作关系的学校开设专场活动,切实贯彻馆校合作机制,促进馆校文化共建工作。

(2) 家国情怀的培养不仅需要放眼国家的大好河山、风土人情、优秀人物、文化传承,也需要关注学生所站立的土地,学生所生活的地方。该项研学活动知识内容丰富全面,从时间纵向上跨越广西的过去、现在与未来,从内容横向广度上涵盖了广西历史沿革、自然地理、发展历程以及经济建设、文化建设、脱贫攻坚、社会建设、生态文明建设、民族团结、党的建设等方面的辉煌成就,立体全面地补充广西当地青少年乡土历史知识储备,为青少年成长的道路上渲染浓烈的家国情怀底色,培养青少年热爱家乡、热爱祖国的归属感与认同感,促使学生萌发长大后努力建设家乡的愿望,从而促进民族团结、社会稳定与家乡的长远发展。

4 课程评价

4.1 投入产出比、开展频次、受众统计

“少年广西行”研学课程第一季于2018年6月1日儿童节正式启动,以免费公益研学活动的形式面向南宁市小学生公开征集报名参与。本季活动投入活动经费1500元,涉及主创人员1人,执行辅导员10人,开展的活动形式丰富新颖,参与度广,吸引了300多名小学生参与其中,社会反响热烈。

2019年在第一季的基础上,分别针对南宁市五象新区第二实验小学与南宁三中初中部五象校区于6月1日与12月11日自

治区成立纪念日开启了第二、第三季免费公益研学课程活动,2020年第二季与2021年第三季针对小学与初中不同年龄段的青少年定制研发研学课程,丰富活动内容与形式,优化活动细节,提升活动趣味性,更加生动、形象、立体地向青少年传递广西乡土文化,显著提高了青少年对广西乡土文化的认知和对规划馆的喜爱,第二、三季活动投入经费共约5000元,每季涉及人员包括规划馆与校方主创人员2人,执行辅导员(含教师、家长代表)共30人,前后吸引了2000多名中小學生参与其中,受到学生、老师和家长的充分肯定。

4.2 前景及意义

此项研学课程基于广西规划馆独有的场馆硬件条件与展览文化资源,重视馆校研学课程研发设计与鼓励青少年主体主动协作参与,在投入经费、人力、物力较少的情况下普及更多青少年广泛参与,在3个小时内就能系统、全面、深入地了解广西乡土文化,激发爱国爱乡情感,产生了良好的社会效益。课程向小学、中学不同年龄段定制课程,针对性强,操作执行简易且覆盖性广,全年除闭馆时间外不限时段,适用于全区中小学广泛开展集体性研学活动,具有良好的普及性。

为了扩大活动宣传效果和受众面,真正实现公共教育普及大众的目的,在活动宣传上充分利用多元化的宣传渠道和平台为活动宣传造势,联合公益性场馆与共建学校的自媒体、电视台联合展开宣传,并在学校开展前期宣传预热活动,及活动后期开展微信问卷调查,保持了长期性、持续性的宣传热度,营造了良好的活动宣传氛围。

参考文献:

- [1] 舒晓丽 王贵林?教学型大学教师教学学术的理论模型建构及特征研究. 广东技术师范学院学报 2015年11期.
- [2] 陈静 吴薇?教学型大学教师信念影响因素研究——基于集美大学教师的访谈分析?集美大学学报(教育科学版) 2016年05期.
- [3] 深入学习实践科学发展观 全力推进高水平教学型大学建设?攀枝花学院学报 2009年04期.

作者简介:

孔涛(1989-),男,瑶族,广西壮族自治区南宁市,馆员,法学硕士研究生,单位:广西规划馆,研究方向:公益性场馆研学教育。