

关于山东省属公费师范生实习支教研究的 调查报告

王 曼 魏欣悦 张文琦 刘晓凤 罗睿佳 初艺涵

山东师范大学马克思主义学院, 中国·山东 济南 250358

【摘要】项目组成员根据调查问卷数据以及实地访谈结果,结合最新政策要求以及项目研究动态,撰写《关于山东省属公费师范生实习支教研究的调查报告》,实习支教对公费师范生的重要意义,深入了解了当前山东省属公费师范生在实习支教现状以及他们在实习过程中面临的问题与挑战,并针对相应问题提出合理性对策,为后期研究打下基础。

【关键词】山东省属公费师范生; 实习支教; 调查

Investigation Report on the Study of Practice and Volunteer Teaching of Public-funded Normal University Students in Shandong Province

Wang Man ;Wei Xinyue ;Zhang Wenqi ;Liu Xiaofeng ;Luo Ruijia ;Chu Yi Han

School of Marxism, Shandong Normal University, Jinan, Shandong Province 250358

[Abstract]Project team members according to the questionnaire data and field interview results, combined with the latest policy requirements and project research dynamics, write of Shandong province practice teaching research, practice teaching significance of students, deeply understand the current Shandong province students in practice and they face in the process of internship problems and challenges, and put forward reasonable countermeasures for the corresponding problems, to lay a foundation for the later research.

[Keywords]Shandong Province is a public-funded normal university students; internship and volunteer teaching; investigation

【项目】本文系山东师范大学2021年度大学生创新创业训练计划项目《山东省属公费师范生实习支教调查研究》研究成果,项目编号: 2021020104。

1 调查背景

1.1 政策背景

2007年,教育部决定在6所部属师范院校实施师范生免费教育政策。2016年,在“加强农村教师队伍建设,培养‘下得去、留得住、教得好’一专多能的教师”的政策目标指引下,山东省颁布《山东省师范生免费教育实施办法》,拉开了山东省师范生公费教育政策实施的序幕。公费师范生政策在山东省实施至今已有6年,其中已有2届公费师范生毕业。公费师范生作为师范类学生需要在大学期间完成实习任务,其实习形式多为顶岗支教,需要去住有需求且经济发展相对落后的乡镇完成为期4个月的支教任务。

1.2 现实背景

2022年春,2019级公费师范生的实习支教正在进行中,由原来将学生统一分配至经济发展相对落后的地市教育局的方法转变为依据定向市分配学生实习学校。目前山东省公费师范生的实习支教实施年限较短,相关政策制度还不够完善,各高校组织实习支教经验不充足,公费师范生在实习支教过程中任教科目与专业科目不对口、实习生在实习学校难以受到重视、任教工作任务不平均等问题,一定程度上影响了实践效果。

2 调查目的及方法

2.1 调查目的

2.1.1通过文献分析、搜集资料等方法深入了解当前公费师范生进行教育实习支教的相关政策,了解各高校公费师范生进行教育实习支教的时长安排、任务考核等情况,进行综合对比分析,从教育实习支教制度层面提出切合公费师范生发展的合理有效的建议,推动公费师范生教育实习支教制度的进一步落实和完善。

2.1.2通过调查小组在实习支教过程中开展的调研、采访、发放问卷等活动,了解现阶段各高校、各专业公费师范生在实习支教过程中遇到的问题和面临的困难,形成针对性强的应对策略,促进公费师范生更好地完成教育实习支教,最大程度地实现实习支教地意义价值。

2.1.3通过调查研究,归类公费师范生在进行教育实习支教过程中面临的问题,针对问题提出相应的解决措施,从而使公费师范生在实习支教过程中锻炼提高教学能力、增长获得教学经验,使其真正能够在毕业后踏入教师岗位,成为一名好老师并实现个人价值,进而推动农村教育事业的发展,提升山东省教育水平和教育质量。

2.2 调查方法

(1)文献研究法;(2)田野调查法:制作调查问卷;走访调研(3)数据分析法(4)比较分析法

3 调查内容

3.1 探究实习支教对公费师范生的重要意义

3.1.1实习支教有利于增强公费师范生的教师职业认同,提升教师责任感,为毕业执教奠定情感基础。根据项目组成员的亲身经历和走访调研,有将近90%的公费师范生都极力肯定实习支教对于公费师范生的重要作用,他们均认为提前实习支教是一次极其宝贵的锻炼机会,使自己提前走上教师岗位,进入教师角色,感受一名教师的艰辛付出与肩负教书育人的责任担当,这是挑战,更是历练。

3.1.2实习支教有利于公费师范生将课程与教学理论应用于教学实践,在一线教学中积累经验、改进不足,迅速提高自身教育教学水平。根据走访调查,66%的同学认为公费师范生在校期间虽然学习了较为丰富的教育理论知识,但缺少走上讲

台、面向学生授课的实践演练机会,导致缺乏教学经验,不利于对所学知识的深入理解与应用。实习支教则使我们真正走向中学,掌握中学教学情况,理论联系实际地将大学所学的理论知识应用到中学课堂,从而增强公费师范生对理论认知的理解和应用能力,并在此过程中增长教学经验,提高对课堂各种突发情况的应对能力。

3.1.3 实习支教有利于公费师范生提前适应教师生活,缩短从教适应期,为毕业后真正走向工作岗位做准备。48%的同学认为很多年轻的新老师在刚刚上任后总是手忙脚乱,不知如何应对课堂的各种情况,工作没几天就出现了不适应、压力大、倦怠感等问题,不利于自身心理健康的发展,这种情况之所以发生,是因为那些新老师在上岗之前没有提前了解和熟悉教师的工作任务。实习支教则提前为公费师范生提供锻炼的机会,有助于其走上工作岗位后快速进入状态,适应教师角色,缩短适应期,提高教学成绩。

3.2 公费师范生实习现状

3.2.1 公费师范生的实习生活环境参差不齐

由于公费师范生实习时间长达一学期,所以实习学校的生活住宿条件是绝大多数公费师范生所关心的一件事,据调查,5%的公费师范生十分满意所处的实习环境;70%的公费师范生对实习期间的住宿条件持基本满意态度,他们大多住于教职工宿舍或学校单独安排的条件相对较好的学生宿舍。由此可看,不同的实习学校具体实际情况不同,为实习老师提供的生活条件不同。

3.2.2 公费师范生在实习学校受重视程度不高

在调查问卷发放以及交流访谈过程中,我们了解到大多数公费师范生反映出所在实习学校对实习老师重视程度不足,主要体现在实习老师在校期间所遇到的生活工作问题不能及时找到相关方面的工作人员进行协商,使问题得到有效解决;实习学校安排负责指导、管理实习老师的指导老师不明确,公费师范生实习期间属于一定程度的“放养”状态;公费师范生作为实习老师在同学学校正式老师正常教课、工作、考勤的情况下,受到区别对待,引起公费师范生心理方面的不满。

3.2.3 公费师范生实习地点多面向签约的定向地,且多以高中学校为主

通过访谈16级—18级公费师范生,我们了解到前3年里,公费师范生实习支教并没有全面实现返回定向签约地市实习,他们多前往山东省相对落后的地区进行实习支教。相比较往年实习,2019级公费师范生实现了面向定向地实习,这才很大程度上符合学生心理预期,更有利于公费师范生了解当地中学教学情况,为以后走向工作岗位奠定良好基础。另外,约75%公费师范生面向高中实习,且多分布在高一年级进行任教和相关管理方面的工作,贴近公费师范生在大学所接受的理论知识学习和课堂训练情况;近20%的人面向初中,5%的人前往小学实习。以上可以看出,公费师范生实习的地市、学校年级分布较为理想。

3.2.4 公费师范生薪资待遇差异大

据调查,将近有25%的公费师范生表示所在学校会给实习老师提供一定数额的底薪,根据实习老师在校具体教学情况进行金额增加,总体待遇较好;近60%的公费师范生表示实习期间无明确薪资发放,但通常有学校食堂的就餐优惠,也有35%的学校会为实习老师提供饭卡补助;另外,有15%公费师范生表示实习期间无任何补助,在学校就餐方面也无优惠。以上情况可以看出,实习学校对公费师范生在薪资待遇等物质条件上差异较大。

3.2.5 公费师范生在实习学校所承担的工作任务各有不同

有的公费师范生属于顶岗实习,有的同普通师范生实习任务相似。据调查,多半公费师范生是按照顶岗实习的标准收到实习学校安排的工作任务,每周上课的课节数在6—10节区间,这对于实习老师来说是处于合理承受范围,对自身而言也是很好的锻炼;部分公费师范生在执教期间同时担任一个班级的实习班主任

任工作;有少数公费师范生一周上课次数多达在12次以上,相对来说压力较大。同样,有少数公费师范生实习期间有较少的实习任务,上台的次数少,历练的机会不足,没有真正起到历练提升的效果。

4 提升公费师范生实习成效的建议

4.1 公费师范生角度

切实保质保量的完成讲课记录手册,不断进行教学反思。对于公费师范生的支教实习而言,不仅仅需要高校、实习学校以及指导教师的外部环境和条件,还需要公费师范生自身的准备。对于每节课从准备到结束点评都需要做好记录,并需要有反思。只有做到做好每一节课的讲课记录与反思,才能找到缺点和漏洞,不断进行改进。虽然高校会要求公费师范生进行课堂记录,但是学生自身更应该具备记录和反思的习惯,高标准严要求,才能促进教学技能的进步。

4.2 实习学校角度

4.2.1 切实落实学科对口实习

针对目前的教育实习现状,在公费师范生中几乎有20%的学生进入的实习岗位并非所属学科,这就导致实习的效果大打折扣。进入到非专业学科,不仅不能培养公费师范生的教学能力,塑造公费师范生的教育信念,反而会打击公费师范生的教师热情,为其学习和实习带来严重的负担和压力。因此,为了更好的培养公费师范生的教学能力,塑造其对学科的信仰、对教师职业的热情,要为公费师范生提供对口的实习学科。只有达到这一要求,公费师范生的实习成效才会有所体现和提升。

4.2.2 切实落实顶岗实习

根据对调查对象的调查和统计发现,真正顶岗实习的仅仅只占30%,即只有一部分公费师范生能切实感受到人民教师的真谛和辛苦。其余公费师范生,大部分一周只可以上一到两节课,甚至部分几乎从不上课,只是进行简单的见习和观摩以及写实习手册,仍然浮于理论表面。这样不深入到实践的支教实习,并没有带来真正的实习效果。如此,公费师范生并不能利用有效的实习时间干实事,只是在简单地消耗时光。因此需要切实落实公费师范生的顶岗实习,为公费师范生日后走上教师岗位打下坚实的基础,不断提高支教实习的成效。

4.2.3 切实落实指导教师一对一计划

公费师范生虽然在实习中担当的是教师的职位,但是对于公费师范生而言,自身仍然只是一个不断学习进步的学生,所以其学科理论知识、教学技能以及对于学情的掌握还不够充分到位。因此,需要指导教师的指导。倘若指导教师同时指导多个学生,就会导致指导不够深刻,也缺乏充足的时间了解分析实习学生的教学质量,很难提出深刻的指导意见。因此,为了提高公费师范生的实习成效,要尽量做到指导教师一对一,为公费师范生的支教实习打下坚实的基础,时刻点评、时刻指导,促进公费师范生教学水平不断提升。

4.3 高校角度

承担公费师范生培养任务的各高校要注意着重加强与实习学校的沟通交流。高校要做到定期定时与实习学校进行沟通交流,落实到指导老师与带队老师的点对点的交流,高校要确保切实掌握公费师范生的实习、生活情况以及教学进度和教学水平。深层次的沟通与交流,将有利于公费师范生得到更加准确及时地关怀和点评,促进公费师范生提高实习成效。因此,各高校必须保持与公费师范生、实习学校的交流,加强与双方的紧密联系,切实发挥好中介作用。

参考文献:

- [1] 吕京,师范生顶岗实习支教存在的问题及实现机制[J]. 中国高教研究, 2010(6): 90-91.
- [2] 谢小琴. 顶岗支教实习实践过程中存在的问题及对策[J]. 现代中小学教育, 2009(2): 65-67.