

# 论财务管理专业学生就业能力提升路径

李犀珺

大理农林职业技术学院, 中国·云南 大理 671003

**【摘要】**中国经历了几十年的改革开放, 经济上发生了巨大的变化, 高校招收财务管理专业学生的数量应社会需要连年递增, 多年以来就业形势维持良好的状态。近年来, 经济环境发生变化, 加之经济危机、通货膨胀波及范围不断扩大, 财务管理专业学生就业受到影响, 但是学生就业趋势依然良好, 所以, 很多人依然选择这个专业。现在行业市场竞争力加大, 各个单位对财务管理专业毕业生有需求, 对于其专业素质有更高的要求, 综合素质高的人才更有竞争力, 本论文着重于研究提升财务管理专业学生就业能力有效措施。

**【关键词】**财务管理专业; 学生; 就业能力; 有效策略

## On the Employment Ability Improvement Path of Students Majoring in Financial Management

Li Xijun

Dali Agriculture and Forestry Vocational and Technical College, Dali Yunnan, 671003

[Abstract] China has experienced decades of reform and opening up, and great changes have taken place in the economy. The number of financial management students enrolled in colleges and universities has been increasing year after year according to the requirements of social needs and the employment situation has maintained a good state for many years. In recent years, the economic environment has changed, coupled with the economic crisis and inflation scope expansion, the employment of students majoring in financial management has been affected, but the employment trend of students is still good, so many people still choose this major. Now the market competitiveness of the industry is increasing, each unit has a demand for financial management graduates, have higher requirements for their professional quality, high comprehensive quality talents are more competitive this paper focuses on the effective measures to improve the employability of financial management students.

[Keywords] financial management major; student; employability; effective strategy

### 1 高职学生就业力的介绍

所谓的“就业力”, 即为“就业能力”, 其在二十世纪50年代就已经提出了, 但是直到今日概念上也没有达成共识。美国教育与就业委员会认为, 所谓的“就业力”, 就是个体获得工作的能力并予以保持。国际劳工大会对“就业力”的概念进一步延伸, 就是个体获得工作能力并予以保持的同时, 还会在工作中不断进步, 当工作和生活中产生变化的时候, 具备一定的应对能力。英国建立提高就业力合作组, 其对于“就业力”界定是个人所具备的职业能力, 使个人能够很好地就业, 而且胜任自身所选择的职业。我国对“就业力”的界定是个体工作能力, 即学生在学习的过程中通过理论学习或者实践学习获得, 其中涵盖两个方面的内容, 即保持工作能力和晋升能力。国内外研究专家对就业力都有不同的描述, 但是本质上没有差别, 主要涵盖三个方面的内容, 即获得工作的能力、保持工作的能力以及在工作中职位晋升的能力。

### 2 财务管理专业学生就业能力偏低的原因

#### 2.1 财务管理基础不扎实

高等职业院校进行财务管理专业人才培养中, 要提高学生的会计专业素养, 还要让学生对于财务管理基本原理以及方法熟知。比如, 学生在专业学习中获得会计核算知识, 学会正确编制报表, 还要能够运用财务管理的原理以及方法开展工作, 具备管理企业的技能能力, 并按照基本程序开展各项工作, 这些都是该专业学生需要具备的基本专业素养。此外, 学生要在将来能够做好财务管理工作, 还要进行统计学计量方式的学习并熟练操作, 学习管理理论知识。

学生掌握这些知识, 但是不能过于零散, 而是要融为一体,

能够在履行财务职责的过程中合理应用, 将来进入到职业领域才能更好地发挥自己的才能, 为社会创造价值。但是, 从当前高等职业院校对学生的专业素养培养情况来看, 不足之处是非常明显的, 甚至对学生产生误导, 认为只要掌握并熟练操作会计专业技能即可, 其他方面的知识可以将来进入到职业岗位根据具体需要学习。之所以出现这种问题, 是由于教师认为学生找工作的时候, 面试官不会对其他方面知识提问, 这就显得目光过于狭隘。教师在教学的过程中, 没有从实际角度出发介绍工作流程以及当前各个领域应用的最新管理模式, 导致学生进入到工作环境中不能很好地适应。

#### 2.2 财务管理核心力偏低

学生的财务管理核心力要有所提高, 需要熟练掌握财务管理的原理并合理运用, 主要是会计实务能力、企业理财能力、分析证券投资能力、筹集资金分析能力等。学生要具有较高的核心力, 专业基础要扎实, 学生在上课的时候要与教师积极配合, 通过师生互动, 使教师对学生的状况有所了解, 以具有针对性地展开教学。学生在课下还要预习和复习, 做到温故知新, 能够发现问题并提出自己的见解, 以提高学习能力, 掌握更多的基础知识。但是, 从当前高等职业院校的财务管理核心力课程开展情况来看, 多数学生获得知识的重要途径是教材, 教师上课的时候没有从实际应用角度出发对知识予以扩展, 导致学生的知识应用能力不够, 其核心力不能快速提升。

#### 2.3 实践教学环节欠缺

高等职业院校对学生进行实践教学, 主要采用的方式就是应用实验软件展开教学。这个环节的教学对教师职业要求非常高, 需要教师能熟练操作教学硬件设施。但是当前来看, 高等职业院

校对实践教学的投入力度不够,在财务管理专业学生开展实践教学的时候不能获得良好效果,主要在于院校所使用的实验软件没有及时更新,即便一些院校已经将实践教学中心建立起来,各项设施良好,但是教师缺乏实践经验,不能提高学生的动手能力。

#### 2.4 课程体系设置不合理

高等职业院校进行财务管理人才培养的过程中,虽然注重学生理论知识教学以及实践教学,但是不能将两者充分结合,学生毕业进入到职业领域中,不能将理论与实际结合起来,这就意味着院校设置财务管理专业课程的时候存在不合理之处,即理论课和实验课都过于独立,没有合理安排授课实践。一些教师不能在教学中将相关学科知识建立关联性,使得学生的知识结构不够健全。

### 3 财务管理专业学生就业能力提升的策略

#### 3.1 制定人才培养目标

高等职业院校对财务管理专业学生进行培养的过程中,需要根据实际情况制定人才培养目标。高等职业院校更为注重应用型人才培养,财务管理专业实践教学要定位于这个目标,提高学生的专业知识应用能力,同时还要注意学生综合能力的培养,尤其要注重培养学生的职业素养,根据有关单位对于人才所提出的质量要求进行针对性地培养。财务管理专业课程教学的过程中,还要突出职业教育的特色,将相关学科结合起来展开教学,使得学生对于知识的应用具备触类旁通的能力。需要注意的是,人才培养目标要具体化,且适合职业院校的教育环境,具有可行性,才能更好地实现目标,人才培养达到预期效果。

#### 3.2 科学制定职业规划

高校毕业生数量逐年递增,学生面临巨大的就业压力,即便部分学生毕业离校之后已经进入到了职业岗位,也会持有玩世不恭的态度,对工作现状非常不满意,不能脚踏实地地做好工作。出现这种现象的原因是自身素质不是很好,学生在学校所获得的知识不能满足岗位要求。学生没有明确的人生目标也是出现这种现象的重要原因,对生活没有更高的追求。一些学生甚至是家长帮助选择专业,在缺乏兴趣的情况下学习,对自己未来的工作没有方向,不能做好人生规划,使得学生盲目学习。要让学生有目的地学习,教师就要指导学生运用科学的方法将职业规划制定出来。学生有明确的人生目标,学习过程中才能把握住方向,也更有动力。所以,学生从入校开始就要做好职业教育工作,帮助学生将职业生涯规划制定出来,让学生明确自己将来要做什么,对自己的兴趣方向明确,认识到自己每个阶段的需求并通过学习逐步实现。这样能够让学生的综合素质提高,毕业之后顺利进入到职业岗位中发挥自身的专业价值。

#### 3.3 优化课程设置模式

高等职业院校进行财务专业人才培养中要提高学生的就业力,就要明确社会需求,基于此展开教学,将理论教学与实践教学充分结合起来,实践教学占比例适当地增加,还要开设相关的选修课,以激发学生的专业兴趣,实践能力得到培养,同时还要注意通识教育课教学,培养学生的人文素养,使得学生的综合素质有所提高,满足社会需求。要按照国家规定的有关标准设置就业指导课程,对学生进行就业创业教育。为保证教学效果良好,对教学所需要的设备提供专门经费。院校对学生注重课内培养的同时,还要引导学生课外学习,让学生将课余时间充分利用起来,不断地扩展知识视野。比如,每一名学生所具备的特征有所不同,需要开设一些与就业相关的课程,比如面试艺术、简历制作与投递、财务管理OFFICE应用技术等,一些学生要报考公务员,可以对学生讲解申论写作方法、公共基础证实以及时事政治解析等等。如果学生要到外资企业工作,可以采用情景教学方法为学生设置外企面试模拟环境,让学生了解常见的问题以及解

答方法,培养学生书写英文简历的能力,让他们掌握英文面试技巧。

#### 3.4 健全实践实训平台

一些高等职业院校在人才培养中要使得学生的职业能力满足社会需求,就会将各种资源充分利用起来,让学生有更多的实习机会。但是,院校与企业合作过程中,为学生提供的实习空间有限,就要将实践实训平台搭建起来。现在的一些企业已经对实践实训平台进行设计,所开发的软件功能非常齐全,会计通过运行软件练习手工帐,还能够运行仿真模拟平台,将各种角色建立起来,诸如企业的生产部门、人力资源管理部门等等,并运行业务流程,学生在平台操作,掌握实践技能,不断积累经验。学生用这种方式学习,不仅对企业工作流程明确,还了解每一个环节,提高会计核算能力,企业其他的工作流程也能够用这种方式了解,这对其将来进入职业岗位顺利开展非常有利,保证会计核算质量。此外,学生还可以通过运行平台对企业的各个工作流程进行练习,熟悉各项岗位职责,为将来的择业、就业以及创业积累资本。

### 4 财务管理专业学生就业方向分析

高等职业院校财务管理专业学生毕业之后,可以进入到企业中从事会计工作或者财务工作。如果学生对未来的工作如此定位,就要将暑假时间充分利用起来进入到企业中实习,当前用人单位对于人才是否有工作经验非常看重,所以,这个环节非常重要。

财务管理专业人才还可以进入到会计师事务所从事审计工作,学生上学期间要参与注册会计师考试。如果进入到银行、金融,货币领域是比较好的,能够学习更多新的专业知识。高等职业院校以培养应用型技术人才为主,学生几乎没有机会进入到经济机构或者调研机构。

能力比较强的人才可以自主创业,将会计师事务所建立起来,虽然能够获得可观的经济收入,但是对于专业素质要求非常高。当前成立会计师事务所的多为注册会计师,或者高级会计师,高等职业院校的财务管理专业学生要成绩非常突出、业务非常优秀才有可能走上自主创业道路。

### 5 结束语

通过上面的研究可以明确,在经济快速发展的环境中,社会各个行业的竞争力加大,对于人才的职业素质要求也更高。财务管理质量直接关系到企业自身的发展,所以,对于人才的素质要求更高。高等职业院校在财务管理专业人才培养中,为满足社会需求而增加招生量,导致人才培养中存在一些问题,即财务管理基础不扎实,财务管理核心力偏低,实践教学环节欠缺,课程体系设置不合理,导致学生的综合素质不高,学生就业力偏低。高等职业院校在财务管理专业人才培养中,要秉持对学生负责的态度,对于当前所存在的不足之处采取有效措施解决,使其就业能力提升。

#### 参考文献:

- [1] 田娜. 新时代下新建本科院校财务管理专业学生就业能力的提升——以X本科院校为例[J]. 学园, 2021(9): 56-58.
- [2] 郑洪霞. 基于“课证融合”的《财经法规与职业道德》课程教学改革——以湖北医学院财务管理专业为例[J]. 财务与金融, 2021(3): 45-46.
- [3] 孙晨阳. 以就业能力培养为导向的财会专业项目化教学设计与研究——以《财务管理》课程为例[J]. 财务与金融, 2020(3): 93-94.

#### 作者简介:

李犀郡(1990.01-),女,回族,云南省大理市人,高校讲师,硕士研究生,研究方向:经济管理、工商管理、财务管理及相关课程的教学及就业指导。