

基于学部层面的创新创业教育体系建设的探索与实践

赵凤娇 薛瑞琪 牛曼竹 马雪晓

中国海洋大学信息科学与工程学部, 中国·山东 青岛 266100

【摘要】现阶段, 当前, 人民创业创新理念日益深入人心。学生作为一个特殊群体, 参与创新性国家战略既有必要, 也有重要性和优势。教育部作为专业人才培养的主体组织, 要建立完善的创业创新教学体系, 不断增强学生的创造精神、创业精神和创新创业能力, 切实提高创新人才培养质量。

【关键词】学部; 创新创业教育体系; 大学生

Exploration and Practice on the Construction of Innovation and Entrepreneurship Education System Based on the Faculty Level

Zhao Fengjiao, Xue Ruiqi, Niu Manzhu, Ma Xuexiao

Faculty of Information Science and Engineering, Ocean University of China, Qingdao, Shandong 266100

[Abstract] At this stage, the peoples entrepreneurship and innovation concept is increasingly popular among the people. As a special group, it is necessary, important and advantageous for students to participate in innovative national strategies. As the main organization of professional talent training, the Ministry of Education must establish a sound entrepreneurship and innovation teaching system, continuously enhance students creative spirit, entrepreneurial spirit and innovation and entrepreneurship ability, so as to effectively improve the quality of innovative talent training.

[Keywords] faculty; innovation and entrepreneurship education system; college students

党的十九大指出, “创新是发展的第一动力。”积极适应经济发展新环境, 促进学习、科研和实践融合, 培养学生创新精神、创业精神、创新创业能力是创新教育的核心内容。高等学校创新创业教学要根据新时代的需要, 在创新创业的新基础、起点、教学模式和教学体系的基础上进行。国务院《关于深化高等学校创新创业教育改革》指出, “落实立德根本任务, 坚决坚持创新引领创业”, 把传统创新活动教育作为创新活动的主要动力, 做实模板, 不断深化智力创新和技术创新, 创新驱动创业——社会发展的需要, 是创新创业的优先方向。创新创业教育是我国为建设创新型国家而提出的重大战略举措, 建立成熟的创新创业教育体系是高等学校培养创新创业专业人才的基石。

1 创新创业教育概况

在我国, “创新创业教育”始于“创业教育”。创新创业教育在欧美大学已经盛行了半个世纪, 是一种教学哲学。在新的社会经济发展范式和未来发展目标的背景下, 我国高等教育研究人员和政策制定者在“创新教育”和“创业教育”的概念和实践的基础上, 对人力资源开发进行了阐述。近年来, 创新创业已发展成为高等教育改革发展的热点, 高频词和关键词, 但其定义和内容在学术界和实践领域仍存在争议创新创业教育是具有前瞻性、战略性和创新性的教育教学理念, 能够强化创新驱动的社会经济发展模式, 也为国家的经济发展注入了强大的动力。

创新创业教学是我国高校服务创新发展国家战略的关键内容之一, 根据发展过程, 可将我国创新创业教育分为四个不同阶

段或1.0、2.0、3.0和4.0级, 1999-2004年。创新创业的“1.0期”, 其间在多所高校开设了旨在培养学生创业精神的“创新课堂”和提高认识课程, 同时“勤俭节约”发展为“创业”, 教育创新创业是第一步; 2014年6月-2016年6月, 是“2.0政策”创新创业教育, 现阶段教育部和地方教育局制定了大量创新创业教育计划, “大众创业、一切创新”时代正式启动; 2017年初, 围绕“高校创新创业促进创业或育人”这一主题的讨论在高校和社会引起广泛讨论, 发现高校创新创业教育不应以培养少数企业家为目标, 教育的实质是教育人, 这个阶段叫做“3.0代”, 也是创新创业内容知识回归的时期; 从2017年开始, 从第十九届会议开始, 我国正式进入新时代, 创新型国家建设成为中国强大的必修课, 创新型创业人才成为“13-5”时期高校的一项重要任务, 这一时期被称为“4.0”(培养创新型创业人才)。

2 创新创业教育现状

当前高校开展的创新创业教育面临着诸多问题。首先, 最严重的问题是缺乏合格的教师。创新创业教育必须要求教师具备创新创业的基本技能, 如果他们缺乏创新创业的精神和资格, 他们的培训便会受到阻碍。不过, 现时有些教师已不合时宜, 不愿超越以往令人印象深刻的“舒适圈”教育。这表现在许多地方高校, 极大地制约了地方高校的转型进程。教师作为整个教育活动的核心, 必须培养学生的应用能力, 首先要能够解决实际问题, 能够面向社会经济发展的需要去思考他们的研究课题和教学内容, 但目前教师队伍的素质难以满足创新创业的基本要求。

第二, 很多大学未能提供足够合适的创业课程。现时, 大部分创新创业课程并不是以政府选修课程或简介课程的形式纳入专

上课程体系,大部分课程只能针对对创业基础有基本知识但程度不够深的学生,而且在很大程度上缺乏结构化、系统化的创新创业培训方案。本课程是教学活动的主要工具,创新创业系统课程的建立与实施是创新创业教学的基础。此外,目前大学缺乏有效的指标体系来衡量创新创业教育的质量,很难确定大学实施创新创业的有效性。

最后,许多大学很难与企业建立有效的合作关系。创新创业基础教育旨在使学生关注现实问题,通过创业思维增强解决社会问题的能力。现阶段,社会对创新创业大学教育的能力和效益仍持怀疑态度,企业在与高校合作的过程中更加注重利润,注重校企合作能否解决技术问题,带来直接效益,不要太积极地参与人才发展。从某种程度上说,这是因为大学早就引入了封闭式教学模式,不能满足社会的实际需求,因此在与生产和社会线紧密相关的应用研究中不可能做到很好。这也导致整个社会缺乏一种共同再生产的气氛和可持续的机制。

3 构建创新创业教育体系实践经验

3.1 学科、专业支持

要把创新创业融入人才培养体系,必须实现创新创业与职业教育的有机融合。大学一般分为文科、社会科学、自然科学、不同学科、不同专业,培养其人才的目标也各不相同。科技部要开展创新创业培训,首先加强专业建设,以科学专业为重点,紧密结合不同专业特点,探索创业创新教学模式和途径,实现创业创新知识与专业知识的衔接,为基于专业知识的创新创业创造条件,使专业人员更直接有效地融入社会生产实践,并将其作为经济社会发展的动力。

3.2 多元化人才培养机制

为适应国家社会经济发展对人才的新需求和当代学生个性塑造与对未来发展的要求,高校必须培养多元化创新人才。学部应紧紧抓住突出学生实践能力和创新精神培养的关键点,依托学校和学部的优势与特色,通过建立学校、教育机构、学校和教育机构之间以及国际合作的新的合作学习和多层次合作机制,充分发展学生的个性和专业化,给予学生较大的自主选择空间,为实施因材施教和鼓励学生个性发展创造条件,着力培养应用型、研究型、复合型及“卓越工程师”等不同类型的创新人才。

3.3 创新创业课程建设

课程是人才培养的核心要素,课堂是人才培养的主阵地和主战场。要探索创新创业和职业教育融入教学资源开发的可能性,依托系统的课程设计,量身定制特色课程,利用和补充创新创业培训计划的资源,使培训课程体系面向创新的创业方面和专业特点。通过创新创业学分认证、专业实习、实践、开放实验室项目等专业应用型课程建设和创业指导类课程建设等,建立多层次、模块化、开放式的创新创业课程体系,在课堂上实现培养学生的专业能力和创新创业能力,这也是推动高等学校创新创业教育发展的根本所在。

3.4 创新创业实践平台

充分发挥教师科研实验室共享平台作用,把实验室真正变成大学生的实践创新基地,推动本科生参与科研项目,实现教师、研究生、本科生地有效互动,以高带低、以老带新、学生自主管理、互相激励,形成一个良性互动的循环,促进实验室真正开放。通过实施全国学生创新创业培训计划、学生创新创业计划等。推

动教师教学思维转变,改革人才培养模式,加强创新创业培训,增强学生创新能力和基于创新的创造能力,培养学生批判性创造性思维,适应创新型国家建设高水平创新型人才的需要。

3.5 科技型学生社团建设

好的教育不是如何让老师教得更好,而是如何提供充分的空间和机会让学习者去构造自己的知识体系。学部应把握“学生自主学习”的内核,本着“教师把握方向并提供指导,学生作为主体开展科技活动”的原则,以学科为背景,打造科技型学生社团。科技创新学生会要把科技竞赛掌握在手中,通过组织学生参加各级各类活动和相关讲座、教学说明等方式,拓宽学生视野,激发学生创新兴趣;同时,注重梯队建设,形成“传帮带”的优良传统,这样不仅学生得到了锻炼和提高,教师也能从低水平的重复指导中解脱出来,更加专注具有挑战性的项目。学部还应充分发挥学生的主观能动性,依托科技型学生社团组织形式多样的创新创业活动,营造创新创业氛围的同时,提高学生的组织管理能力和综合素质。

3.6 校企合作

创新创业工作的开展离不开企业的支持,学部应积极寻找合作伙伴,尤其是与学部学科相匹配的企业,积极借助业务平台,建立创新创业实践教学培训基地,与教育机构和企业一道,充分利用学校和企业拥有的各种教育资源和教育条件,让学生积极走进业务园区实践,将理论知识运用到实践中,在理论和实践中结合教学模式,培养学生的创业能力和开拓精神。此外,学部还应向企业寻求资金、智力等方面的支持,并在人才培养、协同创新、文化交流等方面开展深入合作,达成高校、企业和学生的三赢局面。

4 结语

创新创业教育旨在强化学生的创新精神、创业精神和创新创业精神,最终目标是塑造有志、有创意、有魄力的企业家。所以基于院系层面的“八位一体”的创新创业教育体系更重视学生学习、实践和创新的过程,引导学生树立开创精神、冒险精神、创新意识和创业能力,培养学生勇于克服困难、承担风险、经受挫折的心理和意志,为学生日后创业埋下一颗可以生根发芽的种子。

参考文献:

- [1] 张欣柔. 高校大学生创新创业能力养成型培养模式构建[J]. 科技与创新, 2020(14): 105-106.
- [2] 杨曼. 教育自觉视野下大学生创业教育的创新研究[J]. 内蒙古财经大学学报, 2017(2): 85-88.
- [3] 章巧眉. “互联网+”背景下大学生创新创业教育的机遇与挑战[J]. 教育教学论坛, 2016(21): 1-3.
- [4] 张海燕, 吴志宏. 协同创新视阈下大学生创新创业教育研究[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版), 2018(1): 130-133.

作者简介:

- 赵凤娇(1986.06.18-),女,汉,山东青岛人,硕士研究生,中国海洋大学讲师,研究方向:思想政治教育;
- 薛瑞琪(1992.09.05-),男,汉,河北邢台人,辅导员,中国海洋大学硕士研究生,研究方向:思想政治教育;
- 牛曼竹(1995.08.07-),女,汉,山东青岛人,辅导员,硕士研究生,中国海洋大学,研究方向:思想政治教育;
- 马雪晓(1996.05.21-),女,汉,山东潍坊人,硕士研究生,中国海洋大学,研究方向:思想政治教育。