

基于“三全育人”的高校经济管理类专业课程 思政典型案例挖掘

——以《经济法》为例

吴金蓉

广东白云学院 国际经济与贸易系, 中国·广东 广州 510450

【摘要】“三全育人”的根本任务是立德树人,要求将思政教育融入到教学整个过程,实现全方位育人。在这一理念的指导下,应用型本科院校经济管理类专业进行课程思政建设,将思政教育与价值引领渗透到课程教学全过程,将育人与育才统一起来,深化课程思政建设的情怀,为社会主义建设培养建设者和接班人。本文以经管类专业“课程思政”案例为挖掘对象,将三全育人理念融入教学全过程,进一步提高育人成效。

【关键词】三全育人; 课程思政; 典型案例

On the Basis of Three-all Education College Economic Management Courses Ideological and Political Typical Case Mining

——cited the Economic Act, for example

Wu Jinrong

Department of International Economics and Trade, Guangdong Baiyun University, Guangzhou, Guangdong China 510450

[Abstract] The fundamental task of "three complete education" is to cultivate people by virtue, which requires the ideological and political education to be integrated into the whole teaching process to realize all-round education. Under the guidance of this concept, the economic management majors of application-oriented undergraduate colleges and universities carry out curriculum ideological and political construction, permeate ideological and political education and value guidance into the whole process of curriculum teaching, unify education and education, deepen the feelings of ideological and political construction of courses, and train builders and successors for the socialist construction. This paper takes the case of "course thinking and politics" of economics and management major as the mining object, integrates the concept of three comprehensive education into the whole teaching process, and further improves the effectiveness of education.

[Keywords] Three comprehensive education; ideological and political courses; typical cases

【基金项目】广东白云学院 2021 年度项目: 国际经济与贸易特色专业(项目编号: BYZY202102)。

“三全育人”不仅是国家对高校“课程思政”教学改革的基本要求,也是高校提高思政教育实效性的内在诉求。推进高校“三全育人”工作,要以新时代党的教育方针为引领,始终把高等教育发展方向同国家发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,以整合式育人资源为基础,实现各类课程资源、课堂内外资源的有效整合。

1 “三全育人”与课程思政的内涵

中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,提出“坚持全员、全过程、全方位育人(简称“三全育人”)”的要求。“课程思政”是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。“课程思政”是全面落实“三全育人”教育理念对课程教学的具体要求,是全面提升高校人才培养质量的有效措施。

“课程思政”是“三全育人”的突破口和新抓手,“课程思政”与“三全育人”在理念和目标上同向同行。应然逻辑,即:“三全育人”的落脚点在于“育人”,通过全员、全过程、全方位实现育人的根本目的,“三全育人”是“课程思政”的理论和实践基础,“课程思政”遵循了“三全育人”视阈下课程建构的内在规律,“课程思政”彰显了“三全育人”视阈下课程建构的内在理念,“课程思政”蕴含了“三全育人”视阈下课程建构的内在价值。

“三全育人”要求把思想政治工作、价值引领贯穿于教育教

学的全过程,以“立德树人”为根本任务,聚焦多个维度,实现全员、全程、全方位育人。在新时代背景下,推进“课程思政”改革是高校思想政治教育工作实现“全员育人、全程育人、全方位育人”的客观需求,是落实“立德树人”根本任务的重要举措。高校经济管理类专业人才培养要以围绕服务经济社会发展为目标,要服务经济社会的发展,必须对学生大力进行课程思政教育,这是保证教育教学发展方向的重要问题。而“经济法”课程是高校经济管理类专业必修的一门专业基础课,基于“三全育人”视阈下,在“经济法”课程教学中融入思政元素,将“课程思政”融入高校经济管理类专业教育是落实“立德树人”根本使命的必然要求。高校经济管理类专业“经济法”课程要适应“三全育人”视阈下“课程思政”教学改革的新形势,探索“三全育人”新形式,在课程教学中融入思政元素,培育“课程思政”新生态^[1]。

2 高校经济管理类专业《经济法》课程思政的设计思路

首先是完善“三全育人”的顶层设计,健全保障机制。《经济法》课程首先在课程标准设计中明确了课程的基本思政理念和思政教学目标,并对照专业培养计划中的毕业要求,挖掘教学内容,寻找思政教育与课程的结合点^[2]。其次是在教学目标、教学内容、课程考核等方面融入“思政元素”。一是“思政元素”应合理融入专业课的教学内容。对专业课进行教学设计需

要合理融入“思政元素”，既不能把专业课演变成思政课教学，也不能将课程思政流于形式。合理设计教学内容所蕴含的“思政元素”，需要教学团队深挖教学知识点背后所孕育的素质目标，探寻专业课所蕴藏的职业素养和科学精神，激活专业课课程的内涵建设，以实现专业课教学与思政课程思政教育的同向同行。三是课程考核要突出素质考核的部分。专业课的课程考核建议由专业知识考核和素质考核两部分组成，在提高学生的专业知识水平的同时，培养学生的职业岗位素养。素质考核部分可以由出勤情况、线上考核、线下考核三部分组成，出勤情况主要考核学生是否能主动学习，有无缺勤、迟到、早退等现象；线上考核可以通过线上作业的完成情况反映学生是否具有较好的职业素养、职业道德以及拼搏精神；线下考核主要体现学生参与课堂教学的情况，通过组织学生进行课堂讨论反映学生是否具有集体主义、团队合作等良好品德。四是实现育人方面教育资源的有效整合。一是通过搭建课内与课外相结合的实践教学平台，通过第二课堂实现理论教育与实践教育的深度融合。二是搭建信息化教学平台，实现线上与线下育人的有机融合。三是建立由政府、学校、社会、家庭等多方利益主体共同参与的育人运作机制，整合全社会各方面的育人资源。

3 “三全育人” 视域下课程思政发展的案例

本文以作者主持的校级质量工程课程经济法的课程思政建设情况为例进行说明。从目前来看，“三全育人”格局下高校经济管理类专业“课程思政”建设及“经济法”课程融入思政元素的教学实践探索中，在教育理念上，“全过程”育人理念没有完全树立起来，不能正确认识知识传授与价值引领之间的关系；在课程设置上，“全方位”育人局面没有完全建立起来，不能正确处理显性课程与隐性课程之间的关系；在队伍建设上，“全员”育人的环境没有完全培育起来，不能统筹处理好育才能力和育德能力的关系。因此，高校经济管理类专业及“经济法”课程亟需深入把握“三全育人”模式要求，推进“课程思政”教学改革和实践工作开展，着重挖掘“经济法”课程中的思政元素和德育功能，使得专业课程、各方力量以及各种资源都能发挥育人合力，构建同向同行的育人格局，使得知识教育与价值塑造、能力培养有机融合，实现育人效果的最大化。

具体而言，高校经济管理类专业经济法课程共有48课时，以学生为中心进行“思政元素”的教学设计，着重挖掘高校经济管理类专业“经济法”课程中的思政元素，进行系统归类，整理并有机融入“经济法”课程的各个教学实施单元之中，形成一条与课程知识传授明线并行不悖、相辅相成的思政教育暗线，力求做到对学生进行“润物细无声”的思想政治教育。着重挖掘高校经济管理类专业“经济法”课程中的思政元素，进行系统归类，整理并有机融入“经济法”课程的各个教学实施单元之中，形成一条与课程知识传授明线并行不悖、相辅相成的思政教育暗线，力求做到对学生进行“润物细无声”的思想政治教育。

3.1 切准“抗疫”事例，深挖思政元素

《经济法》课程教学实践中，密切追踪热点事件，选取贴切教学目标的社会热点、现实问题作为切入点。例如，在全面抗击新冠疫情的特殊时期，既有少数自私之人造谣生事、阻挠执法，也有广大干部群众不顾个人安危、担当作为；既有不良商家钻法律空子、谋取不当利益，亦有相关部门整顿市场秩序、维护法律尊严……这些生动的实例都转化为鲜活的课堂教学素材，给学生最直观的感受、最强烈的冲击。将新冠疫情防控中发生的生动事例作为课程思政元素融入多个章节的教学中，使学生通过身边案例加深对相关知识点的理解，同时达到传递抗疫信心、增强制度自信、培养家国情怀、锻造担当品格的思想政治教育目的。

3.2 强化课程思政与第二课堂融合，举办《民法典》知识竞赛

《经济法》课程思政是以“课堂教学”为主体的第一课堂，是教育育人的主渠道与主阵地。第二课堂侧重于实践、互

动、体验和参与，是大学生培养技能、发展潜能的最佳平台。《经济法》课程教学实践中，着力构建课程思政与第二课堂育人共同体机制。

3.3 开设职业拓展课，提升学生法律素养

大学生法律素质教育是高校教育的重要课题之一，大学生法律素质不仅是大学生个体素质的重要组成部分，也是《经济法》课程思政教育的重要内容之一。因此，在《经济法》课程思政教育实践中，特地开设职业拓展课——《经济生活中的法律》，激发学生学习专业法律知识的兴趣，提升学生法律素养。

案例4：大四开设《经济生活中的法律》课程

在实施“3+1”人才培养模式中，“1”是指大四期间，学生前往校企合作企业进行实习，在这期间，学生通过自学完成《经济生活中的法律》课程。该课程主要包括：民事法律主体、借款与担保、企业形态的选择与识别、消费维权、劳动维权、商品房预售处理纠纷、小区物业纠纷处理、经营法律意识养成、市场竞争法治、婚姻与家庭解读等内容。通过这些内容的学习，使得大学生能够更好地掌握工作、生活中的常用法律知识，进而提升大学生的法律素养，最终成为时代需要的、法律人格健全的高素质人才。

4 经验启示

2016年12月，在全国高校思想政治工作会议上指出，“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面”。“三全育人”即全员育人、全过程育人、全方位育人。“三全育人”聚焦立德树人的根本任务，对培养社会主义事业的接班人进行了全盘规划，是马克思主义教育理论在当代中国的新发展，充分体现了我国社会主义教育思想的优越性。2020年5月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，要求高校把思想政治教育贯穿于人才培养体系，全面推进课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用。课程思政的提出，改变了传统的政治理论课说教，丰富了思想政治教育的外延，以“课程思政”为导向的课程改革在各大高校竞相开展。

时下，适逢新时代高等教育改革跨越式发展的机遇，如何培养德技双馨的技能型、实践性人才？如何挖掘专业课程中的思政元素？如何实现知识目标、能力目标与素质目标的有机融合？这些都需要教育工作者在教学实践中不断探索课程思政发展的内在逻辑与实施策略，揭示课程思政的发展规律，从而为深化高等教育教学改革，以及为社会主义现代化建设事业培养合格的建设者和接班人。《经济法》课程的内容不仅包括经济法的体系和地位、宗旨和原则、主体和行为、宏观调控法、市场规制法等法律知识，还涵括了法治观、义利观、诚实守信、公平竞争、职业操守、国家经济安全等丰富的思政要素，具有开展课程思政的先天优势和内在要求。基于“三全育人”理念视阈下，在《经济法》课程中融入思政元素，根据该课程的教学内容、思维方式和价值理念进行思政教学设计，可以实现专业知识传授与社会主义核心价值观引领的有效结合。

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是我国高等教育首要解决的问题，围绕“培养社会主义建设者和接班人”的系列重要论述，深刻回答了这一根本性问题。“坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全方位育人”更是为解决“怎样培养人”的问题指明了方向。

参考文献：

- [1] 齐伟伟, 陈入画, 曹文屹. 基于课程思政的《国际市场营销》教学改革研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(18): 134-135.
- [2] 张玉卓. 高职院校会计专业《经济法》课程思政实践教学研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2021(09): 189-191.

作者简介：

吴金蓉(1979-), 女, 湖北宜昌人, 广东白云学院国际经济与贸易系讲师, 研究方向: 经济法、外贸法规等面的研究。