

高职大数据与会计专业岗课证赛融合的实现途径探索

李怀宝

庆阳职业技术学院, 中国·甘肃 庆阳 745000

【摘要】随着我国市场经济的不断发展, 会计行业对于人才的需求量逐渐增加, 高职院校也在不断改进人才培养模式。岗课证赛的融合能够有效提升人才质量, 帮助学生在在学习过程中积累相关实践经验, 因此, 岗课证赛融合逐渐成为高职院校大数据与会计专业发展趋势。然而目前, 岗课证赛融合还存在诸多问题有待解决, 基于此, 本文首先阐述岗课证赛的内涵, 其次分析岗课证赛融合在高职大数据与会计专业应用的意义, 最后对其实现途径进行探索。

【关键词】高职; 大数据与会计; 岗课证赛

Exploration of Ways to Realize the Integration of Big Data in Higher Vocational Colleges and Accounting Professional Post Course Certification Competition

Li Huaibao

Qingyang Vocational Technical College Qingyang, Gansu 745000

[Abstract] With the continuous development of the market economy in China, accounting industry gradually increases the demand for talents, higher vocational colleges and universities are constantly improving the mode of personnel training. The integration of post, course and certificate competition can effectively improve the quality of talents and help students accumulate relevant practical experience in the learning process. Therefore, the integration of post, course and certificate competition has gradually become the development trend of big data and accounting in higher vocational colleges. However, at present, there are still many problems to be solved in the integration of post course and certificate competition. Based on this, this paper firstly expounds the connotation of post course and certificate competition, then analyzes the significance of the application of post course and certificate competition in big data and accounting major of higher vocational colleges, and finally explores its realization way.

[Keywords] higher vocational education; big data and accounting; post course certification competition

【课题项目】 2022年甘肃省教育科技创新项目基金, 项目编号及名称: 2022B-533 高职岗课证赛融合的实现途径探索 --- 以庆阳职业技术学院大数据与会计专业为例。

1 岗课证赛的内涵

1.1 岗课证赛中“岗”的内涵

岗课证赛中的“岗”所指的是岗位, 学生在校所学的内容必须要于岗位需求相匹配, 因此要求高职院校在进行专业课程设置前, 要掌握岗位需求, 依据岗位需求进行教学内容的设置。同时, 除专业性知识技能外, 学校还应该注重培养学生的职业道德修养, 培养出能力与职业道德兼备的优秀人才。除此之外, 高职院校还应注重帮助学生提升实践能力, 学生所学知识不应仅仅停留在课本中, 应在实际操作中进行应用, 提升学生综合素养, 使学生能够做到毕业、入职之间的无缝衔接。

1.2 岗课证赛中“课”的内涵

岗课证赛中的“课”所指的是学生日常在高职院校中的课程。传统课程内容由学校制定, 教师按照学校的要求进行教学, 并没有考虑到学生的实际情况, 然而岗课证赛中的“课”则要求院校在进行课程设计时, 为了保障岗课证赛的有效融合, 需要在课程中增加岗位、职业资格证书、专业技能竞赛的内容, 确保学生能够全方位立体式发展, 有效提升学生综合水平和各项能力。

1.3 岗课证赛中“证”的内涵

岗课证赛中的“证”所指的是会计相关的职称或职业证书。

根据不同的职业需求, 学生需要在校期间考取相应的职称或职业证书, 职称或职业证书是能够评估学生专业能力与专业水平的最佳证明, 高职院校应该将考试内容融入到日常教学中, 并鼓励学生积极参与考试。如: 学生想要任职出纳岗位, 则需要学习会计基本技能、实训出纳业务实务等课程, 考取相关证书; 想要任职管理会计岗位, 则需要学习会计信息化课程, 考取 ERP 证书等。

1.4 岗课证赛中“赛”的内涵

岗课证赛中的“赛”所指的是相关专业技能竞赛或职业大赛。将竞赛融合进日常教学中能够有效激发学生的胜负欲, 使学生更加努力的投身于学习中, 做到以赛促学。通过比赛能够提升学生会计业务的处理能力, 提高学生团队协作的水平。同时职业技能大赛主要是对会计岗位工作的一种仿真演习, 学生在参与比赛的过程中能够将会计岗位工作的流程与模式完整的模拟出来, 能够极大地提升学生实际操作水平。

2 岗课证赛融合在高职大数据与会计专业应用意义

2.1 有利于转变教师教学观念

在高职大数据与会计专业应用岗课证赛融合教学模式, 有利于转变教师教学观念。传统教学模式是以知识教学为主, 教师将知识性内容灌输给学生, 难以调动学生学习兴趣, 学生认

为会计专业课程内容过于枯燥,学习积极性会在一定程度上有所下降,部分教师所使用的教学方法也较为老旧,在课堂上是教师的“一言堂”,教师没有尊重学生的主体地位,对于学生情况的掌握也不够及时,导致教学过程中存在诸多问题。岗课证赛融合的教学模式能够有效帮助教师转变观念,教师的关注点从学生学习转移到岗位衔接、证书考取以及竞赛成绩中,使教师对学生的了解程度增加,提升课堂教学效果。

2.2 有利于提升学生进取心

在高职大数据与会计专业应用岗课证赛融合教学模式,有利于提升学生进取心。部分高职院校在教学过程中只是按部就班的完成知识性内容的教学,对于学生是否参与竞赛、是否考取相关证书、是否真正进入岗位实习等漠不关心,只要学生成绩过关即可毕业。但岗课证赛则需要学生在日常学习过程中参加竞赛并考取相关职业证书才能够顺利毕业,学生为了毕业会积极在课堂上与教师进行互动、认真听讲、按时完成教师布置的任务,有效提升学生进取心,激发学生学习的动力,从而使学生更加符合会计行业对人才的需求。

2.3 有利于培养学生自信心与成就感

在高职大数据与会计专业应用岗课证赛融合教学模式,有利于培养学生自信心与成就感。现阶段,随着市场经济的不断发展,会计行业对于人才的要求越来越高,会计行业内部竞争压力越来越大,因此,学生需要在激烈的竞争中保持良好的自信心与成就感,才能够不断提升自身,以符合现代会计行业对人才的要求标准。在岗课证赛融合的教学模式下,教师所培养的不仅仅是学生会计知识方面的内容,还要注重于在实践中培养学生临时应变与知识运用的能力,从而使学生整体能力与素养得到提升。

3 岗课证赛融合在高职大数据与会计专业实现途径

3.1 加强校企合作

高职院校想要有效将岗课证赛融合到大数据与会计专业教学中,需要推动校企合作。学校在注重对学生实际操作水平培养的同时需要了解的是,对于学生而言,在校的状态是较为放松的,没有竞争压力,并且学校内部可能由于场地、设施等问题影响,学生不能很好的积累实操经验,这就需要学校与企业之间进行合作,输送学生进入企业进行学习,能够帮助学生在企业内部了解行业具体情况,积累实战经验,因此,教师应在学校日常教学和生活中观察学生实际情况,结合学生学习态度与能力水平,将学生输入到与学校合作的企业中,让学生参与企业的部分工作,使学生在行业环境中进行学习与积累。

3.2 创新教学手段

高职院校想要有效将岗课证赛融合到大数据与会计专业教学中,需要创新教学手段。部分院校还在采用传统教学方法进行教学,传统教学方法无法吸引学生学习兴趣,无法让学生积极参与到课堂中,还可能会导致学生理论知识与实践操作出现无法融合的情况,教师也不能及时把握学生状态。因此,各高职院校需要创新教学方法,摒弃传统教学方法,注重理论与实践结合,教师在进行专业知识的讲授时可以使用一些多媒体技术吸引学生兴趣,讲授专业知识时间不宜过长,应该把更多的时间交给学生,让学生进行实践操作有利于在提升学生知识水平的同时积累实操经验。

3.3 注重工学交替

高职院校想要有效将岗课证赛融合到大数据与会计专业教学中,需要注重工学交替。工学交替并非传统理解中的半工半

读,其目的不是让学生赚更多的钱,而是让学生在实际工作过程中积累更多的实操经验。工学交替的主要作用有以下几点:第一,能够帮助学生加深自己所学的专业知识,做到学以致用;第二,能够使学生明确校内所学知识与工作岗位职责之间的联系,提升学生学习积极性;第三,能够让学生提前接触行业内部人员,帮助学生提升处理人际关系的能力;第四,为学生提供参加实际工作来考察自己能力的机会,也为他们提供了提高自己环境适应能力的机会,学生们亲临现场接受职业指导、经受职业训练,了解到与自己今后职业有关的各种信息,开阔学生眼界;第五,工学交替能够帮助教师及时掌握行业内部需求,有利于教师根据行业需求调整教学计划,实现岗课证赛的有效融合。

3.4 多元化评价方式

高职院校想要有效将岗课证赛融合到大数据与会计专业教学中,需要使用多元化评价方式。传统的评价方式中,教师只关注学生的学习成绩,对于学生其他方面的内容关注程度不够。因此,多元化评价方式主要应该从以下几个角度进行:首先,不能仅关注学生期末或者周期测试的成绩,应该将学生应该考取的证书、参与的竞赛以及岗位评价等内容都添加到期末评价中,有效通过评价方式促进岗课证赛融合;其次,注重评价的真实性,不能仅仅通过成绩评价学生,应增加评价内容,将学生工作时领导评价、竞赛方评价等内容结合起来,使评价更加真实、立体;最后,应将评价结果与学生毕业或评选相联系,使学生为了提高自身的评价积极参与到岗课证赛融合的模式中。

3.5 提升教师综合水平

高职院校想要有效将岗课证赛融合到大数据与会计专业教学中,需要提升教师综合水平。部分教师在教学过程中只能按照课本内容进行教学,导致学生所学习的知识较为僵化,然而现代化社会对于人才的要求与以往不同,所需要的是创新型、应用型人才,因此,为能够培养出符合现代化社会所需要的优秀人才,教师需要提升自身的综合水平,主要应从以下几个角度进行:首先,教师应该树立终身学习的理念。教师不能满足于现状,需要不断更新自身的知识体系,以确保自己能够有效完成岗课证赛融合的教学,避免由于自身知识水平有限导致学生学习能力无法提升;其次,教师自身也应该应积极参与到岗课证赛中,通过对岗位的熟悉,教师能够明确现阶段岗位对于人才的要求,更有针对性的对学生进行教导,而对资格证考试以及比赛的了解能够帮助教师在授课时抓住考试重点,有效提升教师教学质量;最后高职院校应该定期对教师进行综合性的培训,确保教师的知识体系能够不断更新,掌握现阶段行业内的最新动向,便于培养出较为优秀的人才。

4 结束语

综上所述,将岗课证赛融合教学模式应用于高职大数据与会计专业中能够有效提升学生的综合能力,因此具有较为重要的作用。为实现岗课证赛融合,需要应用加强校企合作、创新教学手段、注重工学交替、加强配套建设以及多元化评价方式等手段,推进高职大数据与会计专业发展,使其能够培养出更加符合行业需求的优秀人才。

参考文献:

- [1] 陈东升,赵珍华.基于“岗课赛证”的大数据与会计专业教学标准研究[J].投资与合作,2022(08):190-192.
- [2] 邓菲.高职院校“岗课赛证”融通大数据与会计专业人才培养模式研究[J].质量与市场,2022(16):133-135.