

新闻学专业实践基地建设与实践教学活动研究

王 朋

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】新媒体技术给传统的媒体行业带来巨大的冲击, 社会对于媒体人才的需求也发生了全新的变化, 从专业型人才转型向复合型人才变化。因此, 高校需要高度重视新闻学专业的实践教学及其基地建设, 改变和创新专业教育, 从而能够全面提升学生的综合素质和实践创新能力。

【关键词】新闻学专业; 实践基地建设; 实践教学

Construction of Journalism Professional Practice Base And Exploration of Practice Teaching Activities

Wang Peng

Xi'an Peihua University, Xi'an Shaanxi, China 710125

[Abstract] The rapid popularization of new media has brought great opportunities and challenges to the development of the media industry. The demand for talents of enterprises specializing in news and media has been adjusted from professional to compound. Chinese colleges and universities should face up to the shortcomings in the construction of the practice base and the practice teaching of the journalism major, constantly improve and innovate the teaching methods, and pay attention to the cultivation of students' practical innovation ability and comprehensive quality.

[Keywords] journalism major; practice base construction; practical teaching

【基金项目】西安培华学院校级科研项目《人工智能视域下新闻学实践基地建设研究》(项目编号: PHKT2081); 中国民办教育协会2022年度规划课题(学校发展类)《优质生源保障在民办高校高质量发展中的作用研究——以西安培华学院为例》(项目编号: CANFZG222221)。

国家领导人强调“媒体竞争关键是人才竞争, 媒体优势核心是人才优势”, 并要求新闻传媒人才“要提高业务能力, 勤学习、多锻炼, 努力成为全媒型、专家型人才”, 国家领导人根据新时代变化, 提出新闻舆论人才的新要求, 这为高校深化新闻学专业改革和人才培养模式改革提供了政策导向, 在新时代, 高校要融合媒体发展趋势, 深化新闻学专业人才培养目标, 打造一流新闻专业, 培养全媒体的复合型新闻与传播人才。新时代, 对于新闻人才的需求发生了很大的变化, 要主动适应媒介融合时代的要求。

1 新闻学专业实践教学的必要性

鉴于新闻学专业的特征, 需要学生在除课堂教学学习理论知识之外还要在实践教学中进行锻炼, 以此发展学生的思维逻辑和事实论证能力。在分析新闻学专业实践教学存在的问题的基础上, 提出了加强新闻学专业实践教学基地建设和实践教学活动的对策。值得注意的是, 学界目前对新闻学专业实践基地建设、实践教学和职业规划尚未紧密联系起来。各培养单位作为新闻学实践教学的主导者与承担者, 应当通过实践化的课程传授知识与方法, 并在这一过程中培养新闻学专业学生对从事媒体职业伦理的认同、对思维方式的皈依、对新闻媒体职业基本技能的掌握以及对未来从事职业有个清晰的思考与认识。

当前几年, 由于疫情对经济的影响, 全球经济下行压力较大, 大学生的求职压力更大, 媒体和企业对于新闻学人才的要求更高, 更加注重学生的实践应用能力, 期待学生能进入企业就能适应岗位, 但是很多高校在新闻学人才培养过程中, 注重理论研究, 缺乏人才的市场需求调研, 人才培养缺乏创造力培育, 缺乏一定的综合应用与实践能力, 学生在就业市场缺乏竞争力。

新闻学教育最终目标是通过开展实践教学培养出满足社会发展需求的高素质新闻传播学人才。在人工智能视域下, 随着现代科学技术的进步与发展, 社会对新闻传播学人才培养的要求不断提高, 各培养单位为了满足社会及用人单位对新闻传播学人才培养要求, 其通过整合组织力量、完善内容体系、运用多种研究方法, 对教学方式不断改进创新, 在就业需求下指导教学实践, 注重学生实践创新能力和综合素质的培养, 帮助高校新闻学专业教学实践取得良好的成果。

2 新闻学专业实践教学基地建设与实践教学中存在的问题

高校必须“完善实践教学”, 重新构建新闻传播学类专业培育体系^[1]。为了提升学生的综合能力与社会实践能力, 高校新闻学专业纷纷加强人才培养体系改革, 但是当前高校虽然重视新闻学专业学生的实践应用能力提升, 但是高校在新闻学专业实践教学基地或者建设过程中存在不少问题。

2.1 实践教学意识有待提高

现阶段互联网技术的传播、网络媒体等人才缺口较大。对于新闻传播学人才的需求大大增加, 传统的培养人才的方式不能满足互联网社会的要求。从新闻学专业人才培养模式、培养方案、课程体系、管理机制及典型案例中窥探当今新闻传播学人才培养的意义。新时代新闻传播学需要进行多元化的教学理念, 而人才培养模式也需要不断地改进。

根据有关数据显示, 诸多高校新闻学专业在实践教学活动期间, 进行了多元化的实践教学基地建设, 由原来传统的电视台、培训机构、网络媒体运营公司等拓展到与新闻传播相关的销

售、政府机关、自媒体行业等多个领域,实践学生可根据自身实际情况选择适合自己的岗位去实习,这样在一定程度上检验学生在校的学习能力,也一定程度上提高学生的实践能力,为学生后续就业提供有力保障。但仍然存在一些问题,主要体现在实践基地建设相对比较保守,开拓精神不足,大多只是签订协议及挂牌,在整个人才培养方案制定中对实践教学设置的较少,而未能充分发挥实践基地在新闻学专业教学中的重要作用;实践教学活动开展不够充分,实践教学基地建设不足、实践教学学时不够。

2.2 实践经费投入不足

新闻学专业学生实践基地建设和实践教学是新闻学专业人才培养的重要环节,也是新闻学专业长期传承、不断革新的常规工作。就新闻学专业而言,实践基地建设是有效开展实践教学活动的关键环节,是开展新闻学教学活动和培养新闻传播类人才不可或缺的重要组成部分,更是在实践中迁移新时代新闻传播相关理念知识的重要载体,在新闻传播类人才培养中发挥着至关重要的作用。但是,实践基地建设过程中除了需要投入时间、精力、人力,也需要一定的资金和物资来支持,以便共同推进实践教学基地建设的落实。资金和物资支持是各培养单位新闻学专业进行实践教学基地建设的基本保障。

为保障新闻学专业学生顺利开展相关实践教学活动,需要相关经费支持学生住宿费、保险费、交通费、设备费、教师指导费等费用。但根据相关数据显示,部分高校因新闻学专业非学校的重点学科,学校一定程度上也不够重视新闻专业的发展,在新闻学专业在实践教学方面投入的资金不足,以致新闻专业在实践教学基地建设过程中出现资金短缺情况,实践教学基地建设不足以支撑新闻学专业学生对实践教学的相关需求,这也影响了新闻学专业实践教学活动的开展。

2.3 实践教学师资力量薄弱

高校新闻学专业实践教学基地是培养单位与合作方通过达成协议共同开展实践教学活动,协同培养新时代下新闻传播类专业人才的重要场域。新闻传播类专业学生实践能力培养体系的构建,是一个需要学校、教师、学生及媒体行业等多方参与、共同合作才能完成的复杂任务。

当前,不少高校的新闻学专业除了大学英语、思想政治课程等公共课程之外,专业方面仍然有十几门理论课程,但对于所开设的实践性课程,实践教学师资力量薄弱、教学实践能力不足、结构不合理等问题,也是目前我国高校新闻学专业实践教学基地建设和实践教学面临的紧要问题。由于缺乏能够对实践进行指导的老师,诸多高校在对新闻学实践教学活动中仍然把它们当做理论课进行教学,并以理论课程的方式来进行考试。在这一思想指导下,学生自然重视理论学习而轻视实践。学习了这些理论课程后,对于实践操作,依然感到是一项可望而不可及的事情。作为教学任务的落实者和实践教学活动的执行者,新闻学专业实践教学师资队伍直接决定着实践教学任务的落实情况。因此,新闻学专业实践教学活动的开展只依靠新闻传播系专职教师是不可企及的。

3 实践基地建设与实践教学活动的路径探索

3.1 重视实践教学

新闻学专业实践教学基地是有效落实该专业实践教学活动的

重要场域,是新闻学专业开展实践教学必不可少的重要构成部

分。人工智能视域下高校新闻学专业实践教学基地建设要充分利用新闻学专业学生实践教学活动开展相关服务。新媒体的迅速普及给传媒行业发展带来了巨大的机遇和挑战,专营新闻和媒体的企业对人才的需求从专业型向复合型调整,新闻传播类理论知识与实践联系更加密切,各培养单位要充分融合各种社会资源,为新闻学专业进行实践教学提供相应地指导,通过理论与实践相结合的方式,让学生有更多的时间和机会参与实践。

从刚入学伊始,学校层面就要通过专业课老师、优秀校友、行业大咖等讲解让新闻学专业学生了解本专业的就业前景、就业形势等,并对其进行有关实践环节的指导,让学生在了解自己所学专业的同时,为自己的学业进行一定的规划。在课程设置方面,合理安排相应实践实训课程,在毕业前夕保持原有的毕业见习,但该阶段的实习工作则可采取学生自主选择和学校安排相结合的方式进行

3.2 加大资金投入

人工智能视域下,新闻学专业实践教学基地建设要不断加大资金投入,构建多元化的经费投入保障机制,建立健全实践教学基地建设和实践教学保障体系。一方面,吸收和借鉴兄弟院校先进经验,加强对实践教学基地现有的资源管理,联合发动社会力量,多渠道、多途径筹措资金,推动实践基地良性健康发展,改善资金保障体系不健全的状况。一方面,要发挥学校特色,充分利用已有条件,积极整合社会各方资源,争取各方资金,加大投入力度,借助社会企事业单位力量,并与其共同创建特色鲜明、实力雄厚的实践教学基地。另外,要有效结合社会实践、教学实习、科学研究等基地,充分发挥不同类型的基地在人才培养中的作用。

3.3 加强实践教学师资队伍队伍建设

一支强有力的师资队伍是确保学校教育教学质量的关键。新闻传播类人才的培养离不开实践教学活动的锻炼,高等院校作为向国家与社会培养新闻传播类人才的重要场域,更要高度重视实践教学基地建设,而实践教学基地建设离不开高质量的教师队伍。所以要加强新闻学专业师资队伍队伍建设,提高教师实践能力^[2]。一方面,加强新闻学专业教师师资培训,鼓励并支持青年教师到电视台等合作单位或到其他兄弟院校进行培训学习,让教师掌握行业前沿理论和学习相关课程,从而提高新闻学教师的专业知识能力和专业实践技能。另一方面,高校要不断优化新闻学教师队伍结构,引进一些具有专业背景的优秀教师、退休老教授、行业大咖家等,鼓励他们积极参与实践教学基地建设,确保新闻学专业实践教学活动的有效落实。

综上所述,高校应从宏观方面制定提升学生实践能力的教学措施;教师应利用好国家、学校的相关政策,不失时机地提高自己的实践教学能力;学生要把学习精力放在提高自己实践能力的学习与活动上;媒体行业也应在提高高校新闻传播类专业教师及学生的实践能力上,给予大力支持与帮助,提升学生的新闻传播学实践能力,培养出适应融合媒体需要的全媒型人才。

参考文献:

- [1] 刘寒娥. 媒介融合时代新闻传播学专业实践教学模式的改革与实践[J]. 内蒙古师范大学学报:教育科学版, 2014(7): 154-156.
- [2] 陈琳. 新时期高校新闻传播学"三双式"教学体系构建研究[J]. 科教导刊:电子版, 2019(25): 98, 102.