

CBE 模式与高职物流专业应用型人才培养模式的构建路径研究

章文燕

台州职业技术学院, 中国·浙江 台州 318000

【摘要】新教学理念下CBE教育理念越来越受到高职院校的重视。本文首先对高职物流专业应用型人才培养现状进行分析,进而基于CBE教育理念提出了高职物流专业应用型人才培养模式的构建路径,以期优化高职物流专业教学质量,提升物流专业人才培养水平。

【关键词】CBE 模式; 高职物流专业; 应用型人才培养; 构建路径

Research on the Construction Path of CBE Model And Applied Talents Training Model in Higher Vocational Logistics

Zhang Wenyan

Taizhou Vocational and Technical College Taizhou 318000 Chiana

[Abstract] Under the new teaching concept, CBE education concept has been paid more and more attention by higher vocational colleges. This paper first analyzes the current situation of application-oriented personnel training in higher vocational logistics, and then puts forward the construction path of application-oriented personnel training mode in higher vocational logistics based on the concept of CBE education, in order to optimize the teaching quality of higher vocational logistics and improve the training level of logistics professionals.

[Key words] CBE model; Vocational logistics major; Application-oriented personnel training; Build path

【基金项目】 2022 年度台州职业技术学院一般课题 (项目批准号: 2022YB12), 本文作者为项目主持人。

随着我国经济水平的不断提升,物流企业对于学生的素质水平要求越来越高,尤其是学生的实践能力,甚至期望学生在顶岗实习阶段就能够满足企业岗位的要求。CBE 教学模式是指“以能力培养为中心的教学体系”。它强调的是职业或岗位所需能力的确定、学习、掌握和运用。也就是以职业或岗位所必须的知识、技能、行为意识为从业能力的基础,以能力表现为教学目标,教学进程的基准。注重“学”并以学生的学习为中心,不受时间和环境限制组织课程与实施教学的系统方法。由此可见,CBE 理念对高职院校和物流专业老师都提出了更高的要求,要求针对不同学生的个性化需求制定不同的学习规划,切实提高每个学生的学习效率,培养学生在社会上的生存能力,培养顺应时代发展的新时代人才。

1 高职物流专业课程教学现状

1.1 教学内容滞后

由于高职院校物流专业教材多为在该学科体系原有教学内容的基础上进行删减压缩,导致教材的理论性较强,虽然教材在编制过程中考虑到高职物流专业和普通高校物流专业的区别,做了适应高职院校办学层次的调整,但仍有不足,教材编排仍未跳出普通高校教学体系的框架,这使得物流专业课程与物流的实际工作脱节,职业特征不明显。现有教材知识更新较慢,落后于实际职业需求,知识体系较为陈旧,脱离实际,不能有效的指导学生的职业活动,使得学生重视程度不够。多数教材编排只注重罗列概念、强调意义,以大篇幅的文字为主,较为死板,缺少表格、图片、案例等内容,侧重理论说教,导致理解难度加大。部分教材内容较为深入,对于理论基础相对薄弱的高职学生来说晦涩难懂,导致学生知识体系框架难以搭建^[1]。

1.2 重理论轻实践

现阶段,多数高职院校物流专业课程教学模式传统单一,

多为以老师为中心的说教式教学,学生课堂以看听为主,不能全面调动学生学习的主动性。如今视听技术高速发展,单纯书本教学不能够提升学生的兴趣,课堂缺乏参与度。物流专业是一门应用型较强的综合性学科,单纯靠课堂教学和理论说教难以真正掌握,但现有教学模式下部分老师通过点名签到等方式提高学生的出席率,但并不能保证学生掌握课堂知识,教学效果仍不尽如人意。

校企合作等方式虽然能在一定程度上增加学生的实践机会,但合作多集中在较大的电商活动购物节等,活动内容也不深入,流于形式,不能够深入体验学习,缺少实践锻炼。部分高职院校对校外实习的重视度不够,急于完成教学任务,把实习仅仅作为教学任务来完成,作为教学内容的一种补充,不能够很好的利用校企合作的机会^[2]。

1.3 反馈机制缺位

在实际教学过程中,随时可能出现这样那样的问题和难点,但由于反馈机制的不健全,往往会将问题独立出来,仅仅着眼于问题本身,不能够在整个教学过程中形成完整的反馈,难以对教学体系做出有效提升。

从课程教学链条来看,教材选择、学生课前准备、课堂教学、校内实训、校外实习是一个完整的教学系统,对教学质量进行评价的时候往往将各个环节割裂开,不能形成有效的反馈机制,导致教学质量提升缓慢。

2 基于CBE的高职物流专业应用型人才培养模式的构建路径

2.1 科学制定人才培养目标

基于CBE的教学理念,高职院校应首先根据物流专业市场需求制定专业人才培养目标。一方面,高职院校要加强调研,根据历年学生毕业去向以及物流市场人才需求情况,不断优化

项目管理课程教学内容,使学生的专业知识水平有所提高。另一方面,高职院校要积极与物流企业开展合作,通过整合社会资源为学生提供丰富的顶岗实习机会,学生通过顶岗实习能够更清楚自身的不足,在学习专业知识时会更有目的性,提升学生学习成果。此外,高职院校应在课程标准中明确课程培养目标,使学生在该门课程时就可以了解掌握该课程的意义。将传统教学中以老师为主体转变为学生成为课堂的主角。正如CBE教育理念所提倡的,以学生为中心,满足学生的个性化需求。根据不同学生的不同需求为学生量身定制学习规划,实现真正的对症下药、因材施教。要将课堂变得灵活生动起来,期末考试的成绩除了书本上的知识外,还要有体现团队精神的实践作业。在学期的一开始,老师就可以根据物流市场对于人才的不同需求选择多个案例,让学生以自由结组的形式,选择自己感兴趣的案例。老师要定期检查阶段性成果,确保每个学生团队合作中都有特定的分工,坚决杜绝出现浑水摸鱼的现象。学生在完成任务时,通过查找相关文献,发现学习中的难点问题,建立处理相关问题的思路体系,为以后的发展奠定基础。

2.2 优化实训课程设置

学生是吸取知识的主体,对于现在高职院校物流专业学习大水漫灌式教育以及通过式的考试来说,非常不利于工科人才的培养。注重教学角色的转变,注重教学相长,结合数理知识和通识,理论和实践相结合,提高学生的动手能力,教学内容要与时俱进,反映专业的新发展,新要求。也就是人才培养要与生产劳动和社会实践相结合,积极探索讨论式等课堂教学新模式。教材要与时俱进,不能照本宣科,以修完学分为主的形式主义理应遭到大家的排斥。改革学生的考核方式,注重实践教学方面的内容,高职院校那边要配备师资进行一对一教学提高课程的实践性,锻炼性和真实性。发挥研学优势,激发学生科研热情和动手能力,学生在校学习期间,可以适当安排在高职业院校学习能力强,学习成绩优异的学生到工厂实习,做到及时与社会接轨,及时适应时代的要求。以人为本,培养人才为核心,把握新工科在知识上的融会贯通以及在学科领域的基础性作用,培养学生跨界的思维和跨领域的整合能力,这一改革注定任重道远。

教学内容和教学设计的改革是CBE教育理念与英语教学结合的重要内容,根据工程教学的课程特点,老师要对学生进行摸底,掌握学生的能力与水平,为学生选择合适的课程内容,而不是一味地教授课本的所有内容。学生的能力水平不同,就很容易出现有的学生轻而易举地领会了课本内容有的学生却跟不上进度的情况。这就要求老师对课本内容进行筛选,为不同能力层次的学生设定不同的学习模块,老师甚至可以根据学生的能力水平删减掉繁复冗杂的内容,加入新鲜有趣的内容,切忌墨守成规。其次,积极开展物流相关的教学实践活动是提高学生工程学习兴趣、减少学生对科目抵触心理的有效方法。例如,老师可以通过举办一些工程知识竞赛,让学生们通过结组,进行一些趣味性的工程知识实践竞赛,这样一来让学生们在愉悦的课堂环境下有利于形成思辨思维,也让学生们在实践中学到更多的知识,提高对工程的兴趣。

2.3 完善校外实践

除高职院校课堂和实训之外,还要增加校外的实践,如校外实训基地和企业顶岗实习。顶岗实习是高职院校教学体系的一个重要环节,能够帮助毕业生丰富实践经验,是学习和工作之间的过渡,也是提高职业能力的必要环节。校外实践弥补了校内学习理论上的不足,是校内学习的延伸,是高职院校、企业和学生三方共赢的举措。

完善的顶岗实习制度是必不可少的,通过签订三方协议,落实各方职责,并通过专人全过程监督指导、严格考核机制,确

保实习的效果。通过顶岗实习,高职院校能够实时掌握学生的思想动态和工作水平,反过来对教学内容进行完善。指导教师和企业能够帮助学生做好思想工作、及时指导技能的不足,尽快适应职业生涯,使得学生能够更快融入今后的职业中。企业也能够补充新鲜血液、降低人力资源成本。

2.4 完善反馈机制

在校内校外教学中完善教学反馈机制,以教学目标为焦点,对教学过程中出现的问题进行评价反馈,及时修正和完善,形成完整的教学闭环。成立以分管院领导为组长的反馈领导小组,联合教务处、督导处、课题组、人事处等部门及时评价考核各个环节,提供反馈渠道,发现问题及时反馈讨论,形成一致意见之后快速制定完善方案,及时弥补教学过程中出现的不足。

对教学大纲、教学计划、教学进度表等抽查,评估课程安排是否科学合理。常态监测,定期了解理论授课和校内实训过程中遇到的难点问题,学生困惑。抽查期末考试试卷,对命题范围、题型、评分标准的合理性进行评估,审核成绩分析报告,如果发现考试存在问题,及时提出改进建议,保证考试能够真实反映学生的学习状况。从教师、学生、实习企业等多方面接受反馈,评估校外实习安排是否合理、效果如何。通过实习企业了解学生实习过程中的表现和企业的最新需求,通过指导教师了解学生各个阶段的心理状态和实习表现,通过学生了解知识技能的掌握和运用水平。有针对性的对各方反馈的问题进行讨论,各负责人员提出改进建议,帮助后续在教学中完善和改进。课程的教学是一个系统的活动,打通各个环节,及时反馈和改进,全流程提升教学水平。

在教学过程中,还应该将思想政治教育融入到每个环节,帮助学生形成遵守行业法律法规的意识,树立正确的价值观,在今后的职业中能够以更加积极的状态去工作。

在物流行业快速发展的背景下,基于物流行业人才需求的变化,高职院校物流专业也应该顺应行业需求,积极探索教学模式的创新,培养适应行业需求的人才。

2.5 推动院校和企业的深度育人用人合作,实现共赢

高职院校培养人才的质量不高的问题,有一大部分原因是高职院校和物流企业之间没有建立良好的合作关系。而且有不少企业由于怕麻烦而拒绝学生进入企业高职院校,这对于人才的培养是一个很大的阻碍。高职院校为此要跟物流相关企业进行有效的沟通,必要的时候可以以签订合同的方式来给企业打一针定心剂。此外,还需要政府的积极引导作用。实践是检验真理的唯一标准,也是培养人才的有效途径。对此,高职院校做出了两方面的尝试,鼓励在校学生走出高职院校,走进工厂,另外,高职院校启动“双合作工程”,这样我们既熟悉了企业的工作,又提高了自身的能力,最后毕业出来也是为企业服务。这样思考合作共赢的双向机制谁不爱呢?

3 结语

总之,随着时代的发展,CBE教育理念逐渐深入到高职院校物流专业教育中。一方面,高职院校要结合工程项目管理课程特色,优化教学方法,制定科学的教学目标,不断优化理论课程与实训课程占比,培养学生的实操能力。另一方面,要不断加强人才储备工作,不断完善教学评价体系,使学生人才评价更加科学合理,同时要与企业需求相契合,促进学生就业。CBE教育理念的实施有助于提升学生的综合素养,提高高职院校教育质量。

参考文献:

- [1] 吴露. 基于CBE的创新应用型高职院校物流管理专业实践教学与就业对接探索[J]. 物流工程与管理, 2019, 41 (1): 164-165, 161.
- [2] 金鑫. CBE视角下高职报关专业教学模式改革与实践[J]. 教育教学论坛, 2021 (5): 33-37.

作者简介: 章文燕 (1973.10-), 女, 汉, 浙江台州人, 硕士, 副教授, 主要从事物流管理、供应链运筹研究。