

基于大数据智能化的职业院校会计专业教学分析

艾文清

江西财经职业学院, 中国·江西 九江 332000

【摘要】近些, 我国迅速发展, 信息技术的应用也逐渐普及, 大数据智能化技术逐渐渗透到各个行业, 为企业发展提供了有力的技术支持。在大数据智能化背景下, 职业院校会计专业教学工作的开展应当顺应时代发展需求, 以就业为导向, 积极应用大数据智能化技术, 实现学生财务管理技能、分析能力以及综合素质的不断提升。

【关键词】职业院校; 大数据技术; 智能化; 会计专业

Analysis of Accounting Teaching in Vocational Colleges Based on Big Data Intelligence

Ai Wenqing

Jiangxi Vocational College of Finance and Economics Jiujiang City, Jiangxi Province 332000

[Abstract] In recent years, with the rapid development of China, the application of information technology is gradually popularized, and big data intelligent technology has gradually penetrated into various industries, providing strong technical support for enterprise development. In the context of big data intelligence, the development of accounting teaching in vocational colleges should comply with the needs of the times, be employment oriented, actively apply big data intelligence technology, and constantly improve students' financial management skills, analysis ability and comprehensive quality.

[Keywords] vocational colleges; Big data technology; Intelligence; accounting profession

引言

本文以职业院校会计专业教学为核心展开讨论, 首先概述大数据智能化技术以及现时代财务人员发展需求, 分析当前职业院校会计专业人才培养问题, 最后提出大数据智能化的职业院校会计专业教学策略。

1 大数据智能化相关概述和财务人员发展需求

1.1 大数据智能化相关概述

大数据指的是多元形式, 从多种渠道搜集海量的数据信息, 对信息内容加以整理分析。大数据应用意义是通过云计算进行分布式处理、数据库、虚拟技术、云存储挖掘海量数据资源。人工智能指的是通过智能化技术、大数据技术、物联网技术, 实现事物模仿人类思维进行数据分析, 满足人们需求的新型技术。大数据技术与教育领域工作开展的融合, 是体现大数据技术应用广泛性、应用先进性、功能多元性的重要渠道。也是现阶段大数据技术与多领域实现合作应用的典型代表。

1.2 大数据智能化促进财务人员转型发展

随着我国科学技术的不断发展进步, 大数据技术和智能化技术的融合应用催生出大量新事物。在企业财务管理中通过财务管理平台对财务数据信息进行处理分析, 提升财务处理工作质量和效率, 在减少财务人员工作量的同时降低人工成本, 并通过财务智能化平台分析企业以往财务数据, 为企业决策提供参考, 提升企业经济效益^[1]。另外, 在大数据时代背景下, 对财务会计人员知识结构提出新要求, 人员不仅需要熟练掌握专业知识, 还需要充分挖掘财务数据信息, 并加以整理分析, 将大数据和会计理论有效融合。财务工作由以往密集型、繁杂的数据信息处理向智能化处理分析方向转型。财务会计职能从以往的财务数据信息记录、分析转变为挖掘有价值的信息, 为企业的预算编制、生产经营提供参考。因此, 在大数据智能化背景下, 对于财务会计人员的培养也需要有所转变。

2 当前职业院校会计专业人才培养问题

众所周知, 职业院校是技能型人才培养重要基地, 是为社会培养高素质、高技能水平复合型新时代人才重要机构。同时, 现阶段, 社会对于人才的需求不再局限于文化知识, 更加需求具有高实践操作技能、创新意识的人才, 基于此, 在职业院校会计专业教学中需要积极转变教学观念, 在实际的教学过程中融合大数据技术、智能化技术, 科学分析研究会计岗位工作内容, 构建相匹配的人才培养体制。现阶段, 多数职业院校积极转变教学观念和教学模式, 在会计教学中将理论知识讲解和实践操作结合, 但是对于新知识的融合, 新技术应用尚且不足。

2.1 师资队伍建设不足

大数据技术和财务智能化的有效融合推动会计岗位业务处理逐渐向自动化、智能化发展, 简化了财务会计人员工作内容, 但同时对于人员综合素质也提出新要求, 部分教师无法适应迅速新技术应用, 在教学中仍然采用传统的教学模式。现阶段, 职业院校缺少复合型人才, 对会计人才培养向智能化方向发展造成影响^[2]。因此, 为实现会计人才有效培养需要职业院校积极构建优质的师资队伍, 加强教师大数据智能化技术应用水平, 科学制定培养方案。

2.2 课程体系设计不合理

现阶段, 部分职业院校会计课程的设置仍然沿用传统方案, 并没有对智能化环境下会计岗位需求加以深入了解, 例如充分挖掘财务数据信息, 人才培养方案中并没有涉及到相关内容, 未把管理会计理念渗透至教学中, 无法实现新时代财务会计人才培养。

3 大数据智能化的职业院校会计专业教学策略

在大数据智能化背景下, 为实现职业院校会计专业教学工作的有效开展, 需要院校以及教师对当前教学过程中存在的问

题加以深入分析,判断造成原因,针对问题积极采取相应措施加以改善。本文从师资队伍建设、培养方案制定、以就业为导向的课程体系三方面提出措施。

3.1 组建优质师资队伍

教师团队组建对于大数据时代智能化教育工作开展具有重要支撑作用。职业教育过程中学生基础、学习能力、自主实践能力、自主分析能力、自觉学习意识都会不同程度呈现出差异化特征,学生自身在学习过程中遇到的障碍也有显著差异。因此,优质师资团队建设能够确保学生提出的具体问题,都得到全面有效解决。同时,教师也可在新教学背景下,通过自查、自查,了解自身在学习能力、实践能力方面的问题和不足。对于教师来说,也是不断提升自我、优化自我能力水平的科学路径。而从教师个人成长发展角度上来说,当其融入优质师资队伍后,其进行交流学习的环境也会得到同步优化。尤其是在大数据背景下,教师团队人员之间的沟通交流也可基于新技术新平台,获得更加便捷更加有效的实践效果。这有利于更好、更快提升教师能力水平。更加突出体现出教师团队对于学生学习能力、实践能力的支撑引导作用。促使教师在教学实践中更加精准有效完成教学任务,更加及时发现个人学习和提升中的不足。回归到本文探讨的职业院校会计专业教学工作质量和效率的提升应当从教师方面着手。在教学中教师作为教育者、引导者,其自身教学理念和对大数据智能化技术的应用能力对教学工作开展有效性存在直接的影响。因此,职业院校需要积极组建优质的师资队伍,积极鼓励教师参与国家培训,对会计行业发展最新动态加以充分了解,拓宽交流圈、开阔眼界,提升专业合作几率,加强校园培训。职业院校可以通过开展内部培养、竞赛活动,促使教师了解行业最新知识,加强自身对新技术的应用能力^[3]。另外,通过调查分析,在职业院校中年龄较大的教师教学能力较强,但是对于大数据智能化技术的应用较为生疏,而青年老师虽然能够对于新技术、新知识的接受能力更强,但是整体知识储备较少,职业院校可以开展“一带一”互助活动,实现整体教师综合素质提升。再次,企业需要积极开展调研工作,对企业会计岗位需求加以全面了解,为会计专业教学改革提供有力支持,对教学内容加以合理规划设置。最后,职业院校可以邀请相关领域具有足够资质的工作人员、专家开展教学研究,融合多种渠道,实现优质师资队伍的建设。

3.2 科学制定人才培养方案

人才培养需制定方案化内容,这不仅是为了取得更好的教学引导效果。方案制定也能够帮助教师规划教学流程、明确教学目标在教学步骤设定与实施过程中找到科学切入点,明确科学方法。通过制定科学的人才培养方案为专业人才培养提供重要参考,在长期的专业课程教学过程中有了宏观方案的指导。一旦出现问题或不足可借助基准方案进行初步对照观察。在结合学生实践学习中的具体问题进行进一步的、以问题为基础的调整优化。确保人才培养方案,在实践应用过程中取得更加稳定的效果。尤其是在大数据时代背景下,人才培养方案更应当纳入新技术、新平台应用需求应用方法方面的内容,确保现阶段人才培养包括信息化素养培养、媒介素养培养等方面的内容。前文提到,在新时代背景下,企业对于财务会计人才的培养不仅仅局限于理论知识掌握方面,更需要会计人员能够熟练应用智能化技术,从企业既往的经营报表中挖掘有价值的信息,为企业未来经营发展提供数据参考,促进企业健康发展。因此,在大数据智能化背景下,职业院校对于会计人才的培养应当以理论知识掌握、实践能力培

养、素质提升等方面着手,为社会培养复合型人才。需要学生掌握财务、会计管理知识,并具备良好的职业能力、职业素养、技能水平,可以在各个行业从事财务分析、会计、审计工作。在会计专业人才培养中需要提升其创新意识,加强信息化、智能化建设,积极应用大数据技术,对专业教学模式加以充分应用,科学整合课程体系和教学内容,有针对性地设计人才培养方案、模式和方法^[4]。例如,在实际的教学过程中转变以往主要通过教材资源进行知识讲解的弊病,积极应用“微课”、“翻转课堂”等教学模式,结合实际案例开展教学工作,让学生更加直观地了解大数据智能化背景下企业财务会计工作内容和职能。同时,因为课堂教学时间存在一定的局限性,单一通过课堂对学生培养达不到有效的效果,因此,老师可以通过“微课”、“翻转课堂”为学生提供学习资源,将课件内容、课后练习作业上传至数据库,学生可以利用课余时间进行学习,便于学生实践操作演练,并且学生应用信息设备能够提升学生智能技术应用能力,为其未来参与工作奠定基础。

3.3 基于大数据智能化环境构建课程体系

课程体系构建是指基于现代化会计学技术系统应用和软件应用,在常规课程体系中纳入具有先进性技术性的课程内容。将信息化会计工作开展方法与相关技术作为大数据平台支撑下的课程教学侧重点来抓。依托大数据智能化环境构建新的更加完善的课程教学体系,促使学生能够在实践学习中感受到大数据技术、智能化平台的应用优势。并且通过系统性的理论学习与实践学习,掌握先进技术方法的应用效果与应用切入点,明确现阶段相关专业技术学习提升的目标和方向。除此之外,课程教学体系构建过程中,还应考虑线上线下结合这种创新性教学模式的应用,充分体现出智能化技术环境的积极作用。职业院校会计专业人才培养是为社会培养专业复合型人才,对课程体系进行设置时应当积极结合大数据智能化技术,对主干课程加以重新定位,按照岗位需求开展理论知识讲解,在教学中积极融入大数据技术和人工智能技术,添加财务数据信息挖掘、整理、分析内容,实现教学改革创新^[5]。

总结

综上所述,在现阶段职业院校会计专业教学中仍然存在诸多问题亟待解决,虽然部分院校认识到教学改革创新的重要性,但是在实际的教学中并没有顺应时代发展需求,从教学理念、教学模式、教学内容等方面着手加强创新。在实际的教学中教师应当积极应用大数据技术、互联网技术、智能化技术,打破以往教学模式存在的弊病,通过大数据提升人员数据挖掘、分析能力。同时,在教学中教师应当引导学生形成自主思考、自主学习意识,不断完善自身知识结构,实现学生综合素质不断提升。

参考文献

- [1] 徐经长. 人工智能和大数据对会计学科发展的影响[J]. 中国大学教学, 2019(09): 41-46.
- [2] 孙文. 大数据对财务会计工作的挑战与机遇分析[J]. 商业研究, 2018(11): 137-138.
- [3] 牟萍. 基于物联网、云技术和大数据的高校智能化教学环境构建[J]. 重庆师范大学学报(自然科学版), 2017(05): 81-86.
- [4] 勃庄. 基于大数据视角的财务会计向管理会计转型的策略解析[J]. 经济学, 2019(05): 259.
- [5] 周守亮, 唐大鹏. 智能化时代会计教育的转型与发展[J]. 会计研究, 2019(12): 94-96.