

基于 OBE 理念下财务管理专业建设研究

魏怡鸣

四川工商学院, 中国·四川 眉山 620000

【摘要】随着时代的发展,传统教育模式正在经历着变革,也面临着巨大挑战,需要加强专业建设工作。当前,我国高校在专业建设上引入了 OBE 理念,使得我国专业建设教育理念发生了巨大转变,应当根据 OBE 理念做好专业建设工作。基于此,本文就 OBE 理念下财务管理专业建设进行研究,首先简单概述 OBE 理念的相关内容,然后分析 OBE 理念下财务管理专业建设,充分发挥出 OBE 理念在财务管理专业建设中所具有的作用,并希望通过文章探讨能够为其他高校提供一定参考。

【关键词】OBE 理念; 财务管理; 专业建设

Research on the Construction of Financial Management Specialty Based on OBE Concept

Wei Yiming

Sichuan Industrial and Commercial University, 620000 Meishan, Sichuan, China

[Abstract] With the development of the times, the traditional education model is undergoing changes, but also faces great challenges, and needs to strengthen professional construction. At present, our colleges and universities have introduced the OBE concept in the professional construction, which has made a huge change in the educational concept of professional construction in our country. We should do a good job in professional construction according to the OBE concept. Based on this, this paper studies the construction of financial management specialty under the OBE concept. First, it briefly summarizes the relevant contents of the OBE concept, and then analyzes the construction of financial management specialty under the OBE concept, giving full play to the role of the OBE concept in the construction of financial management specialty, and hopes that this article can provide some reference for other universities.

[Keywords] OBE concept; Financial management; Professional construction

前言

高校教育主要是根据社会与企业对人才的要求而展开教育工作,然而近些年在时代高速发展下,高校教学逐渐落后,需要加强专业建设,此时越来越多的高校在专业建设中引入了 OBE 理念。将 OBE 理念应用于高校财务管理专业建设中,能够使得财务管理专业教育能够更加契合时代的发展需求,为社会发展培养出更多应用型财务管理人才。下面笔者就针对相关内容进行详细阐述。

1 OBE 理念的概述

1.1 OBE 理念的简介

OBE 理念最早诞生于上个世纪八十年代的美国,我国香港是在九十年代开始关注,而且在 OBE 理念方面的研究也获得了一定的成果。我国大陆对 OBE 理念关注的时间相较而言更晚,仅仅是在最近十多年重视对 OBE 理念的研究^[1]。当我国高校开始将 OBE 理念引入到专业建设方面,出现了“水土不服”的现象,若想要利用 OBE 理念加强专业建设工作,那么就不能完成照搬 OBE 理念在国外的模式,需要与我国教育情况相结合,并充分考虑到我国国情、经济发展、社会对于人才的需求以及高校本身的情况等等,使得 OBE 理念能够有效融入到高校教育中,促使专业建设能够取得较为理想的效果,促使 OBE 理念能够在我国高校教育中充分发挥出其本身的作用。

1.2 OBE 理念的应用意义

对财务管理专业进行建设时,应当将 OBE 理念融入到专业建设的各个环节中,不仅体现在人才培养体系方面,还应当融入到各种教学活动中。设计人才培养体系时需要充分考虑到国家、社会以及行业发展等方面的需求,再根据各个高校财务管理专业的办学特色明确具体的人才培养目标,以此为基础还可以为课程体

系的建设提供指导,促使教学活动能够得以良好展开^[2]。在财务管理专业课程建设上,需要根据社会、行业等方面对此专业各个课程需求明确学生应当具备的能力,然后对教学目标进行设计,再对教学目标进行分解,使得每一节课都拥有明确的教学目标,还需要对教学大纲重新进行构建,从而使得教学活动能够得以良好展开,为高校财务管理专业教学工作的展开以及人才的培养奠定良好基础。下图则是 OBE 理念下财务管理专业建设总体思路图。

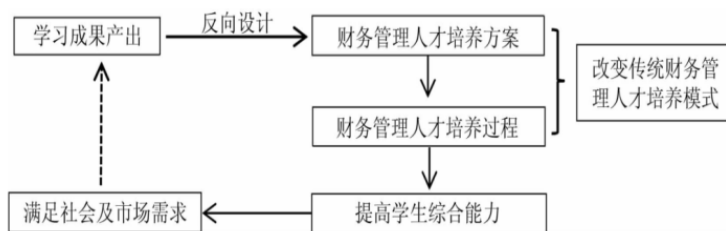


图2 OBE 理念下财务管理专业建设总体思路图

2 基于 OBE 理念下财务管理专业建设分析

2.1 人才培养方案

人才培养方案在一定程度上直接决定了教学方案与计划,学校应当在人才培养方案的制定上给予重视。在 OBE 理念下的人才培养方案进行设计,主要是从以下方面入手。

2.1.1 人才培养目标。基于 OBE 理念,主要是通过人才培养目标了解到学生在毕业时需要掌握的相关理论知识与需要具备的能力,如此则对教学方法与内容、课程体系等方面都会产生影响。财务管理是一个拥有较强应用性与综合性的专业,涉及到了审计、会计、金融与法律等多方面知识,该专业学生毕

业时应当具备的能力包括了税收筹划、会计业务处理、财务报告分析等等,如此能够看出财务管理专业培养的具有较强综合能力的应用型人才^[3]。如今,我们每年财务管理专业毕业人数达到了上万人,但是随着时代的发展各个方面都发生了改变,社会对人才的需求同样也有了变化,所以将OBE理念融入到高校人才培养上更能够满足社会发展需求。当对财务管理专业人才培养目标进行制定时,需要对社会需求进行调查,基于调查所获得结果与高校特色制定人才培养目标,然后由专业教师对所制定的人才培养目标进行分析与修改,最后将修改后的人才培养目标再次进行调查分析,根据校内外各方意见确定最终目标。

2.1.2人才毕业要求。此要求指的是学生通过大学专业学习以后,在毕业时自身能力与素养需要达到的水平,该要求应当具备明确、可衡量等特点。基于OBE理念,专业毕业要求成为了实现人才培养目标的重要前提条件,而通过毕业要求则能够了解到学生在毕业时应具备的能力。对于财务管理专业的学生来说,在毕业时需要达到的要求主要可将划分为以下可衡量的指标,如专业知识、心理素质、人文素养、社会责任感等等。

2.2 教学大纲

教学大纲是教学工作展开的重要依据,如果缺少了教学大纲或是教学大纲出现了问题都会影响到教学工作的展开,所以需要确保教学大纲的科学性。基于OBE理念的财务管理专业建设出现了很大的改变,如此则需要对教学大纲进行重构,促使教学大纲都能够OBE理念下的财务管理专业教学要求。

2.2.1教学大纲逻辑性。基于OBE理念,各个高校需要对教学大纲进行重构,教学大纲需要按照毕业要求对课程性质以及教学目标进行设计,以便能够明确具体的教学内容以及课时,再将教学内容详细划分到具体的章节中^[4]。在教学大纲中,应当对课时分配情况、教学要求、教材、考核方式等方面进行明确说明,为教师教学工作的展开提供依据。当设计教学大纲时,需要让每个部分间都要有一定的逻辑性,能够形成闭路循环,从而提升财务管理专业的教学质量,为社会培养出所需要的财务管理人才。

2.2.2教学内容。OBE理念在专业课程体系建设中的融入,应对具体的教学内容加以明确。高校考虑到教学设想、课程内涵等方面因素,从整体完成知识点与相关模块的设计,所设计的知识点需要至少能够为一个课程目标提供支撑。例如《财务管理》,根据毕业要求能够了解到,需要学生能够掌握专业知识,了解该专业最前沿的发展情况以及该领域的动态等等,从而确定课程目标^[5]。再以课程目标为基础,将教学内容串联起来,教学内容主要包括了筹资、投资、资金价值等模块,从这些模块来看能够为细分的课程目标提供支撑,将成果导向教育理念充分展现出来。

2.3 质量保障体系

质量保障体系主要是保障财务管理专业教学质量的重要依据,但当财务管理专业建设发生了根本性改变,那么以往所使用的质量保障体系也需要做出相应的改变,使其能够继续发挥出自身的作用,为财务管理专业教学质量提供保障。

2.3.1目标保障体系。在OBE理念下,高校对财务管理人才进行培养时,制定人才培养目标时主要是依据社会经济需求,再由学校相关责任人进行确定,同时还要根据具体情况做出相应的调整。从目标保障体系来看,制定质量管理标准以及质量标准体系可以在一定程度上确保教学监控的有效性,促使财务管理专业的教学工作能够得以良好展开。

2.3.2教学管理保障体系。此保障体系中包括了教学建设和改革的组织监管以及教学进程,由学校教务处实施,保障财务

管理专业的教学进程,促使课程教学工作能够得以顺利展开。另外,还要组织各种教改项目的申报与立项等方面的工作,使得教学内容以及教学手段变得越来越丰富,从而提升财务管理专业的教学水平。

2.3.3监控评估系统。利用监控评估系统能够对“教”与“学”的过程以及所取得的效果展开监控与评估,有利于财务管理专业实现良好发展。首先,做好财务管理专业的教学监控评估工作,有利于对教学资料管理、教学计划等方面工作的规范性进行监测。其次,评估教学过程主要包括了教学内容与方法、授课具体计划等等,通过展开综合评估,根据评估结果改善教学过程,能够有效提升教学质量^[6]。最后,监控学生学习情况主要是从作业完成情况、课堂教学中的表现以及考试等多个维度展开,教师从此过程中能够了解到学生的学习情况,再根据学生学习情况对教学进度以及方式做出相应的调整,以便能够获得较为理想的调整效果。

2.3.4资源保障系统

在展开教学活动时,需要充足的资源支撑教学工作的展开,所以构建资源保障系统为教学资源提供保障,满足教学需求。若想要保障教学资源,主要是从第二课堂、专业课堂体系建设等方面入手,为各种教学活动的良好提供工作,从某种角度来说是否能够保障教学资源的充足直接决定了财务管理专业是否能够保持良好运行。

2.3.5反馈改进系统

OBE理念的引入和应用,将“教”与“学”中所得到的监控评估结果需要采取有效的方法与途径反馈给相关人员,如教师、学生以及相关二级单位,特别是相关的二级单位需要对所反馈的问题进行分析,然后制定出有效的整改方案,不断加以改进。通过构建出一个完善的反馈改进系统,能够让质量保障体系形成闭环,充分发挥出质量保障体系在财务管理专业教学中的作用^[7]。

3 总结

总之,在社会发展过程中对于人才的需求也发生了改变,高校则需要根据社会需求改变人才培养计划,加强专业建设工作,以便让高校所培养的人才能够满足社会发展需求。OBE理念是近些年兴起的新型教育理念,以OBE理念为基础进行专业建设能够取得较为理想的效果。OBE理念下财务管理专业建设工作,主要是从人才培养方案、教学大纲、质量保障体系三个方面进行论述,从这三方面进行建设能够取得更为理想的效果,改变财务管理专业教育在社会发展过程中的不足,提高财务管理专业教学质量。

参考文献:

- [1]刘娇娆.基于OBE理念的财务管理课程教学研究与实践[J].对外经贸,2022(7):4.
- [2]叶淦文,李军,魏石勇.OBE理念下本科财务管理案例分析课程建设探讨[J].现代商贸工业,2021,42(28):3.
- [3]蒋晓改.基于OBE教育理念的《财务管理》课程教学改革[J].农村经济与科技,2019,30(10):2.
- [4]周桐.基于OBE理念下高校专业建设的实施路径研究[J].中国成人教育,2018(8):4.
- [5]李敏.OBE理念下财务管理专业建设探析[J].科技风,2021(28):3.
- [6]姚江红.基于OBE理念的财务管理专业课程思政实践路径研究[J].陕西教育:高教版,2022(5):2.
- [7]鲁务顺.基于OBE教育理念的高职《财务管理》课程教学改革研究[J].武汉职业技术学院学报,2020,19(1):5.