

基于创新创业项目的大学生创新创业教育 实践与探索

陈妍君

福建船政交通职业学院, 中国·福建·福州 350007

【摘要】以提升创新创业教育质量为背景,分析了现有的问题,重点关注创新创业的实践性,积极倡导将实践贯穿创新创业教育教学全过程,提出了从构建项目方案、打造师资队伍,完善课程体系、搭建实践平台四个方面加强创新创业实践教育,积极推动创新创业教育高质量建设,增强学生创业能力。

【关键词】创新创业教育; 创新创业项目; 创业实践

Practice and Exploration of College Students' Innovation and Entrepreneurship Education Based on Innovation and Entrepreneurship Projects

Chen Yanjun

Fujian Shipping and Transportation Vocational College, Fuzhou, Fujian, China 350007

[Abstract] Against the background of improving the quality of innovation and entrepreneurship education, this paper analyzes the existing problems, focuses on the practicality of innovation and entrepreneurship, actively advocates that practice should run through the whole process of innovation and entrepreneurship education, proposes to strengthen innovation and entrepreneurship practice education from four aspects: building project plans, building teachers, improving the curriculum system, and building a practice platform, actively promote the high-quality construction of innovation and entrepreneurship education, and enhance students' entrepreneurship ability.

[Keywords] Innovation and entrepreneurship education; Innovation and entrepreneurship projects; Entrepreneurship Practice

1 研究背景

1.1 国外发展现状

创新创业教育最早可追溯到 1938 年日本神户大学名誉教授藤泽吾藤开设的创业教育课程。但美国、英国等发达国家经过五十余年的发展已演变为创业教育的主体。目前,美国也是全球创新创业教育的先驱和引领者。截止 2019 年,美国已有 1600 多家高校开展创业教育,并有 100 多家大学建有创新创业中心,至少 450 所大学设有创新创业方向的学士、硕士或博士学位。美国高等教育机构创新创业教育在理论和实践已发展得较为成熟,尤其是创新创业教育文化和基础设施建设日趋完善。

1.2 国内发展现状

我国的创新创业教育发展相对于国外而言起步较晚,但相关的教育体系研究在不断完善。目前,我国的创新创业教育方向多为开发创新创业课程体系、建设创新创业教育基地、举办创新创业竞赛等。在创新创业教育研究中,刘新民等学者以“创业教育”和“Entrepreneurial Education”为主题词,借助 Citespace 对 667 篇 CSSCI 论文及 685 篇 SSCI 论文的研究现状、热点及发展趋势进行对比分析认为,创新创业的研究应从理论内涵转向实践路径探索。李玉光等学者提出了“三层次、四平台”的创新创业教育模式,重点应在于创新创业平台建设和项目培育和孵化等实践。

现有的研究表明,我国高校的创新创业教育更多集中在理

论研究层面,探索理论与实践相结合的创新创业教育路径对培养高质量创新创业人才具有重要意义。

2 大学生创新创业教育的实践性

从逻辑层面分析,创新创业教育可分为“教育”和“创新创业”两部分,包括意识和实践两个层面,“教育”是逻辑重点,通过教育教学的方式激发学生的创业热情、建立相关的知识体系等,从而提升学生的创新创业能力。“创新创业”是整个概念的逻辑起点,包括运用市场手段有效进行资源配置等,需要在具体的实践活动中开展。因此,创新创业教育一词本质上就具有实践属性。

大学生创新创业项目是开展创新创业教育实践的重要载体和重要途径。创新创业项目可以丰富高校创新创业教学体系,改进创新创业实践课程体系设计,扩展培养创新创业人才模式。因此,开展以实践为基础的创新创业项目值得研究和探索。

3 创新创业项目实践案例分析

随着我国“大众创业,万众创新”的双创号召响起,各类创新创业相关的项目和竞赛不断涌现,这些项目和比赛全面模拟了大学生创新创业的过程,贯穿创新创业教育实施的各个环节,同时,还能利用项目和竞赛平台进行项目成果展示、参加创新创业论坛,有效推动校地企产学研用合作、产教融合、成果转化和产品推广应用。通过以项目为载体,以比赛为驱动的创新创业实践模式能够有效提升学生的创业创业能力。

本文作者自 2020 年起担任创新创业课程教师,2021 年、

2022年连续两年指导学生创新创业团队参加各类创新创业大赛获得国家荣誉2项, 省级荣誉4项, 获得奖项见表1。

表1. 2021-2022年指导学生团队获得各类创新创业大赛奖项情况

序号	年份	获奖情况
1	2022年	第九届“创青春”中国青年创新创业大赛国赛铜奖
2	2022年	第八届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖
3	2021年	第五届“互联网+交通”全国职业院校学生创新创业大赛金奖
4	2021年	第八届“创青春”福建省青年创新创业大赛暨福建省第三届返乡大学生创新创业大赛银奖
5	2021年	第七届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖
6	2021年	第十五届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛三等奖

现将针对组建并培养校级大学生创新创业团队的项目实践案例进行分析, 对实践过程发现的问题和要素进行归纳总结。

3.1 创新创业实践初期发现问题:

3.1.1 校政企合作范围窄、层次低、内容空

创新创业项目的实施离不开企业资源的支撑, 但校企合作方面仍存在“学校热、企业冷”的现状, 创新创业项目的校企合作多为学校方面积极寻求企业资源, 因此多数与企业达成的是某个领域业务的短期合作, 甚至有些达成框架协议合作后便流于形式, 并未有实质性的进展。

3.1.2 创新创业师资队伍创业素养缺失、课程体系滞后

高校的创新创业师资队伍普遍缺乏创业经验, 重视理论的研究教学而忽视了实践环节的重要性, 同时存在教师知识体系单一的现状, 多数是由经济类、管理类或者就业课的老师负责创新创业课程, 缺少理工科的专业知识背景, 针对技术难点或前沿领域技术无法进行专业性的指导。此外, 创新创业师资未得到系统的创业培训, 存在创新创业理论知识滞后、创业实践薄弱等问题, 相关的创新创业课程内容同质化严重。

3.1.3 大学生创新创业意识薄弱, 主动性和独立性不足

最初团队成员由项目负责人的“熟人”组成, 如同学、舍友甚至是老乡, 专业背景相似、能力参差不齐, 团队架构存在明显的短板。同时, 团队成员的职业规划、专业目标和时间安排差异较大, 个人投入项目的时间精力不同, 导致项目的团队凝聚力不足。此外, 虽然在创新创业项目实践过程中, 学生是主要的实施者和操作者, 但更多是在老师的指导安排下完成每一个项目推进的步骤和环节, 缺乏主观能动性和独立思考的创新创业意识和能力。

3.2 创新创业实践后期解决问题

3.2.1 学校层面

项目依托于学校国家级实验室和实训平台进行产教融合协同创新, 对接相关政府部门和优质校友企业资源开展合作, 加强与校外实习基地的沟通和协作, 创新校企合作新机制, 通过校企共建创新创业教育基地, 推进产学研合作, 服务社会, 例如团队师生依托学校与福州市永泰县樟城镇共建大学生创新创业实践基地, 以基地为平台, 合作开展科技攻关和成果转化, 共同参与技术研发和生产经营管理等活动, 为学生提供创新实践

的学习平台, 进一步加强学生创新精神、创新意识和创业能力。

3.2.2 教师层面

创新创业教师对专业领域方向进行攻坚克难的同时, 深入企业进行学习调研, 丰富相关的实践经验, 根据创业项目的实际要求, 在实践中指导创新创业项目团队建设、工艺制作、市场分析、产品推广。同时, 积极引入校外导师团队, 借助优秀的企业家、高层管理人员、技术研发人员、市场营销人员丰富的市场经验, 帮助项目进行落地推广应用。

3.2.3 学生层面

学生创新创业项目团队不断吸纳了来自电子信息工程技术、软件技术、计算机网络技术、人工智能技术应用、大数据技术、会计、市场营销等专业的学生, 组建了一支“敢闯会创”的多学科交叉融合的创新团队。学生团队在组织架构、分工合作方面实现架构明晰、人才互补, 充分展示项目在“人才”方面的优势。在项目驱动下, 引导学生自主学习相关学习, 充分发挥学生的主观能动性, 将理论知识在实践过程中转变为创新、创业、创造的能力。团队学生从前期由老师布置任务的方式进行被动学习和推进项目逐渐转变为项目发展需要的驱动下主动学习相关的知识, 寻找资源对接, 积极领导、管理并规划整个项目的发展策略。在产品研发、财务管理、市场营销等方面能力不断得到锻炼和提升。同时, 在项目实践过程中, 项目学生积极参加各类社会实践和实习, 丰富自身的相关经历, 提升创新创业素质和能力。

4 创新创业教育实践路径

当前, 各行业的新业态不断涌现, 创新创业浪潮愈发活跃, 但高校的创新创业教育实践存在缺失和不足, 大学生的创新创业素养和能力无法达到创业实践的需求, 大学生创新创业能力培养改革已进入深水区。高校应加强创新创业教育的实践性, 多管齐下优化大学生创新创业教育的实践模式。

4.1 将实践育人思维融入创新创业教育, 构建创新创业项目方案

加强高校创新创业教育顶层设计, 从校级层面深化改革, 加强专业特色学科与创新创业多层次融合, 将实践育人贯彻教学的环节, 制定具有专业特色的项目实践方案。学校出台相关的政策激励和支持策略, 可与创业公司对接合作, 设立专项基金, 对有潜力的创新创业项目给予资源对接和启动资金支持。同时, 学校设置创新成果转化机制, 以市场为主导, 促使学校创新成果有效转化。根据学校专业特色和实际情况, 构建创新创业项目模式, 促进产教融合, 推动创新创业项目持续性发展。此外, 充分考虑政府、企业、社会和学生需求, 进行充分的项目调研, 不断优化调整创新创业实践的模式, 促进项目落地, 实现新创业实践育人的成果。

4.2 建设双创导师团队, 打造高水平高质量的双创师资队伍

双创师资队伍的质量是创新创业教育的关键。一方面, 高校应积极引入拥有丰富行业经验的创业企业家担任兼职创新创业导师, 与校内的创新创业师资形成互补, 组建一支专兼结合、创业经验丰富、专业知识渊博的高素质高水平师资队伍。校内的创新创业教师应常“走出去”, 下企业学习交流, 组织校内教师参加各类创新创业培训来“充电”, 紧跟行业前沿发展潮流。同时, 通过邀请业内专家进校园为师生开讲座、举办论坛等,

促进与行业间的交流。另一方面,创新创业导师对学生的引导启发作用突出,能够借助创新创业项目让学生开拓视野。

4.3 将专业课程与创新创业课程深度融合,优化创新创业课程体系

首先,创新创业类的基础课程应从激发学生兴趣和创意出发,提升学生的创新意识,培养学生的创业能力,增强学生的实践能力,相应的课程包括市场营销、财务管理、企业融资等知识,实操环节还可涵盖制定商业画布、市场调研和分析等。此外,创新创业课程还应贯穿教学的每一个环节,将专业课程与创新创业课程深度融合。一方面,创新创业项目具有专业性,需要强大的专业背景作为支撑,紧扣专业特点开展创新创业教育,更加具有针对性,以满足相关行业领域对专业技能人才的要求。另一方面,专业课程教学作为人才培养最重要的环节,专业课程与创新创业课程相结合,将创新创业知识、技能和实践融入了专业课程教学,作为基础教学内容的有利补充,推行创新体验式实践教学模式,有助于深化专业课程的改革,将理论与实践进行有机结合,发挥教师带动学生作用,教师科研带学生,提升学生专业技能的同时也培养了创业创业的意识 and 能力。

4.4 校地企深度合作,搭建产学研用创实践平台

创业的实践特征决定了实践平台的重要作用。实践教学平台是专业技能训练的延伸,将专业知识与实践相结合。高校应积极主动对接企业资源,共建联合研发中心和生产性实训基地,为学生实践学习和项目成果的转化创造条件。同时,高校可以通过创业竞赛、创业沙盘等创业实训平台开展创新创业项目实践,形成从项目规划、项目实践到产品成果推广应用的项目孵化过程的实践教学。此外,高校可充分发挥政策优势,与当地高新技术开发区、创业园、创客空间等开展合作,共同构建校地企多方合作共赢的校内外创新创业生态环境,形成从“创意链”、“技术链”、“创业链”“市场链”一条完整的创新创业产业生态链。

4.5 构建以竞赛为驱动的教学实践模式——以赛促教、以赛促学、以赛促创

高校应积极开展形式多样、内容丰富的创新创业活动,搭建展示平台,鼓励师生参加参加国家、省、市各类创新创业竞赛,通过组织学生组建团队参加“挑战杯”、“创青春”“互联网+”等大学生创新创业大赛,让竞赛成为专业教学改革与学生技能培养的有效载体和实践平台,促进学生职业技能和职业能力的提升。此外,进行阶梯式的创新创业人才培养模式,从学生角度,形成了从大学一年级到三年级全员参与,发掘真正对创新创业感兴趣的学生并加以培养,在各种科创活动中实现各年级混合组队,

形成高年级学生与低年级学生之间的“传、帮、带”:一年级新生以体验激发兴趣为主,二年级深度参与,三年级成为骨干,大力营造创新创业氛围。

5 结语

创新创业实践是高校开展创新创业教育的重要途径,以大学生创新创业项目的实施为抓手和驱动力,以学生为中心,充分发挥创新创业导师的作业,构建校地企内外联动的创新创业生态链,将项目实施贯穿人才培养全过程,是推动大学生创新创业教育深化改革的实践路径,有利于增强学生的创新创业意识,提高人才培养质量和育人水平。

参考文献:

- [1] McMullan W E, Long W A. Entrepreneurship education in the nineties[J]. Journal of Business Venturing, 1987(3): 261-275.
- [2] Charney A, Libecap G. Impact of entrepreneurship education, insight[J]. A Kauffman Research Series, 2000: 1-8.
- [3] U.S. Department of Commerce. The Innovative and Entrepreneurial University: Higher Education, Innovation & Entrepreneurship in Focus[OL]. <[https://www.eda.gov/the-innovative-and-entrepreneurial-university-report.pdf](https://www.eda.gov/the-innovative-and-entrepreneurial-university-report)>
- [4] 许涛, 郑文江. 美国大学创新创业教育的发展现状及其新特征[J]. 现代教育技术, 2019(4): 114-119
- [5] 刘新民, 王译晨, 范柳. 国内外创业教育研究现状、热点领域及发展趋势的对比分析[J]. 高教探索, 2018(6): 113-122.
- [6] 李玉光, 王谢勇. 大连大学“三层次、四平台”创新创业教育模式[J]. 中国高校科技, 2017(1): 102-104.
- [7] 于丽. 大学生创新创业项目模式的实践与探究[J]. 公关世界, 2021: 119-120
- [8] 林晓玲. 大学生创新创业大赛视角下的“双创”人才培养路径研究[J]. 教育观察, 2022(8): 41-42
- [9] 胡华中. 基于实践导向的大学生创新创业教育模式[J]. 教育与职业, 2018(9): 85-88.
- [10] 刘然. 大学生创新创业教育的逻辑定位和实践构想[J]. 教育与职业, 2018(5): 67-70.

作者简介:

陈妍君(1993-), 女, 汉族, 福建省福清市, 硕士研究生, 助教, 创新创业教育。