

# 产业振兴视域下职业教育赋能乡村的路径研究

——以帮扶重庆市云阳县泥溪镇枞林村为例

张媛

重庆城市管理职业学院, 中国·重庆 401331

**【摘要】**高校具有人才、科技、教育、技能等诸多优势,在帮扶工作中发挥了重要作用,贡献高校智慧和力量,助力乡村振兴,是顺应时代潮流的应有之举。本文以帮扶重庆市云阳县泥溪镇枞林村为例,高校不断加强帮扶措施,寻求全村最大公约数,带领村民致富奔小康。

**【关键词】**职业教育; 帮扶模式; 云阳

## Research on The Path of Vocational Education Empowering Rural Areas From The Perspective of Industrial Revitalization

—Take Zonglin Village, Nixi Town, Yunyang County, Chongqing as an example

Zhang Yuan

Chongqing Urban Management Vocational College, Chongqing 401331, China

[Abstract] Colleges and universities have many advantages, such as talents, science and technology, education, skills and so on. They have played an important role in the assistance work, contributing to the wisdom and strength of colleges and universities, and helping the rural revitalization, which is a due move to conform to the trend of the times. In this paper, taking Zonglin Village, Nixi Town, Yunyang County, Chongqing as an example, colleges and universities have continuously strengthened their assistance measures to seek the greatest common denominator of the whole village and lead the villagers to become rich and well-off.

[Keyword] Vocational education; Assistance mode; Yunyang

### 1 实施背景

二十大报告也提出要实施好乡村振兴战略,中国特色社会主义进入新时代,乡村振兴进入了一个全面发展的重大战略机遇期,新时代要回应人民群众对于美好生活的需要,职业教育作为与国民经济和经济发展联系最密切的一种教育类型,乡村振兴战略的实施离不开职业教育的赋能助力。

#### 1.1 有利于落实国家乡村振兴政策

“惟其艰难,才更显勇毅;惟其笃定,才弥足珍贵”。重庆市教委及相关部门联合出台促进乡村振兴方面的系列政策,如《关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接实施意见》《关于加强农村职业教育与培训工作的通知》,为省域职业教育助力乡村振兴提供了有力的制度保障和政策支撑。高校驻村干部积极转换角色,写下了属于自己的时代荣光。目前,我国处于巩固脱贫攻坚成果和乡村振兴有效衔接阶段。高校教育在阻断贫困代际传递上发挥着重要作用。高校是我国培养人才的主体,各高校积极参与到乡村振兴教育行动中,推进科技振兴、知识振兴、产业振兴,文旅振兴,不断增强村民的获得感、幸福感、安全感,维护社会稳定和发展。

#### 1.2 有利于缓解地方乡村振兴压力

加强基层治理能力和治理体系现代化建设,高校结对帮扶村为地方有效落实中央政策奠定坚实基础,可以改善农村的社会治理结构,促进新型地方政府的重塑。高校有明显的优势,相比其他社会力量,高校的教育、科技、信息等,都有突出的实力。高校利用科学技术,提供技术保障,在帮扶村传播新型种植技术、果树栽培、家禽饲养、疾病预防技术等,搭建向上流动的技能培训、教育等渠道,为帮扶村群众提供学习机会,实现帮扶村可持续发展。

#### 1.3 有利于提高高校的科研能力

高校结对帮扶村有利于高校服务社会作用的发挥,在实施乡村振兴战略中发挥高校的作用,促进帮扶村经济、文化、社会等各方面的发展。高校在教书育人、科学研究的同时,为社会提供服务,全面推进帮扶村乡村振兴、全面进步,体现高校的服务社会职能。另外,高校结对帮扶村,地方提供科研成果孵化场所,促进高校科研成果的转化。便于高校相关人员接触社会,进行实践,发现现实问题,改善师生资源质量,科研项目选题,专业课程设置等,提高高校的综合办学能力以及创新能力。

### 2 存在的问题

#### 2.1 政策落实不到位

乡村振兴战略实施以来,全国层面各级各部门不断印发乡村振兴政策文件,但落实到地方政府层面,相关政策支持与机制保障不够全面。如,实施主体已多元协同,但落实到具体实践中,由于定位与分工不清晰,地方政府和地方院校出现两套体系,造成资源的严重浪费。

#### 2.2 职业教育发展不足

职业教育自身发展还存在一定的不足,有的职业院校没有开设乡村振兴相关的农科专业,对农业农村现代化发展的服务度和贡献力还有待提高,缺乏服务乡村振兴的主动性,往往是为完成上级任务而被迫进行,缺乏服务乡村建设的思路和主动性,服务内容不深不实。

#### 2.3 观念陈旧制约振兴

农业职业教育需求与供给对接不足,观念陈旧,农村老龄化空心化严重。实现乡村振兴,仅有美好愿景是不够的,还要破除陈旧观念,具有好的发展理念和工作抓手。明确要“真心帮、尽心帮、诚帮富”的目标,真正实施好帮扶行动。

#### 2.4 乡村产业资金匮乏

传统乡村产业需要进一步推动和转型,资金匮乏尤为突出,

乡村传统产业的创新动能不足,产业之间的融合度不够,传统产业中过于单一化的农产品生产功能不仅制约了乡村产业发展,还影响农产品多元化创新与发展,产业发展与消费者链接的渠道不畅通,产业之间没有相互带动的格局,资金匮乏问题成为制约乡村产业各个元素融合发展的瓶颈。

### 3 运用理论

#### 3.1 三农思想理论

马克思主义站在历史唯物史观的角度,充分认识要处理好农业、农村、农民的问题,马克思恩格斯认为农业生产是人类赖以生存和“创造历史”的先决条件。针对无产阶级在建立政权后应当采取的措施,马克思恩格斯提出要“尽可能快地增加生产力的总量”,并明确了发展生产力的关键是“把农业和工业结合起来,促进城乡对立逐渐消灭。”无产阶级“至少应当善于变通,直接为农民做很多的事情。”不断开创马克思主义“三农”理论新境界,习近平总书记继承,弘扬了马克思主义高度重视“三农”问题研究的传统,把实现“三农”“强、美、富”作为我国现代化建设和实现民族复兴历史进程中的基本问题及关系国计民生的根本性问题进行顶层设计和理论建构,深刻阐明了“三农”工作的战略地位、战略任务、发展规律、方法举措。习过平总书记曾强调“中国要强,农业必须强;中国要美,农村必须美;中国要富,农村必须富。”“任何时候都不能忽视农业、不能忘记农民、不能漠视农村”,“坚定不移深化农村改革、坚定不移加快农村发展、坚定不移维护农村和谐稳定”,即用“三个必须”、“三个不能”、“三个坚定不移”对三农问题进行系统概括和鲜明表达。他发展了马克思恩格斯消灭城乡对立的思想,提出了城乡一体化融合发展。

#### 3.2 城乡二元经济结构理论

我国在1949年新中国成立前就存在着城乡二元经济结构。毛泽东在二十世纪三十年代中期就曾描述到,当时的经济不仅表现为资本主义和半封建特征,城乡对立关系也较为显著,产业工人、农民及手工业者等不同职业分工共存,城乡发展差异已经显现。新中国成立后到改革开放时期我国的二元经济结构受到冲击,自2004年至今,我国处于“优先发展重工业”的战略背景下,工业化前期阶段通过实行工农产品“剪刀差”和农村剩余农产品和劳动力支持城市化、工业化和现代化建设,虽然农村为我国推进工业化和城镇化做出了重要支持和贡献,但农业农村现代化与工业和城市的现代化这间的差距也逐渐加大。我国城乡资源配置范式不协调,收入分配结构不合理,发展的结构性失衡问题突显,城乡差距短期难以弥补,农村、农业和农民的相对弱势地位不利于可持续发展,不成熟的市场经济体系弊端又加重了二元社会现状,所以我国城乡二元社会结构长期存在并不断演变。在新发展格局下,二元经济结构的长期存在严重压制了农村地区的消费需求,难以促进我国经济发展,“乡村衰落”是工业化发展前期的必然趋势,“乡村振兴”也是社会主义现代化强国的现实所趋。

#### 3.3 流通产业助推乡村振兴理论

“产业兴旺、生活富裕、生态宜居”是乡村振兴战略总要求的重要内容,产业兴旺是乡村振兴的基石,产业结构调整是实现产业兴旺的主要路径,大力优化产业结构,推动农村产业融合发展,能够加快“产业兴旺”要求的实现。生活富裕是乡村振兴的目标,居民消费生长是生活富裕的重要推进力量,是经济增长的主要动力源,能够有效促进“生活富裕”目标的实现。生态宜居是乡村振兴的重要内容,公共服务具有满足公共需要、保障村民权利、增进人民福祉和改善社会福利的社会效益和政治效能,能够极大地提升乡村的生活宜居程度。生活宜居是生态宜居不可缺少的部分,因此公共服务能力对“生态宜居”要求的实现至关重要。流通产业促进乡村振兴并不是主观臆断,而是通过乡村产业结构、居民消费和公共服务等助推乡村振兴<sup>[1]</sup>。

## 4 做法举措

### 4.1 树立尊重理念,为乡村振兴出谋划策

高校是人才培养的摇篮,是知识的殿堂,在社会中享有较高的声誉。结对帮扶村的技术、知识、人才等都比较缺乏,在高校结对帮扶村的过程中,容易产生心理优势,影响合作共赢和乡村振兴实施进程。高校要和当地帮扶主体协商,尊重帮扶村的客观实际情况,坚持因地制宜,探索合适的乡村振兴方式和途径。要尊重帮扶村的差异性,因地制宜,认真听取帮扶村的意见、意向等,尊重帮扶村民的诉求。

### 4.2 不断完善帮扶配套政策,加强政策宣传力度

高校运用三农思想理论开展帮扶工作,需要提高帮扶村民的认知度,加大政策的宣传力度。高校对结对帮扶村,需要加强宣传和解读,提高群众对系乡村振兴政策的认知、认可度和参与度,并且要求党员干部带头,挨家挨户把群众的思想工作做好。如:重庆市云阳县泥溪镇枞林村积极发展当地土鸡养殖,挨家挨户给村民做工作,发展“合作社+公司+集体经济+农户”的模式,让枞林村的土鸡有了品牌效应,村民拿到分红,收入年年增加。

### 4.3 聚焦四大着力点,为乡村振兴造血通脉

高校运用流通产业助推乡村振兴理论,围绕自身优势,发挥科技、智力、人才的作用,开展科技扶贫、产业扶贫、人才扶贫、教育扶贫等,提高对结对帮扶村的帮扶质量。第一,进行人才帮扶。高校可以输送专家人才资源,发挥人才优势,有利于引领与辐射帮扶村的经济发展,帮助开展乡村振兴工作。第二,推进教育帮扶。对于结对帮扶村,高校最基础的参与方式就是教育帮扶,开展学历教育与技术技能培训,需要充分发挥教育的作用。加强帮扶村群众技术技能、致富智慧的培训。重视帮扶村家庭孩子的学历教育,提高帮扶村的教育水平,虽然教育帮扶见效慢,但具有最深远的影响,以及最持久的效果。第三,推进科技帮扶,优化帮扶村的产业结构,推动产业转型升级。高校要增强帮扶对象经济发展的内生动力,提高帮扶村的产业竞争力,充分发挥科学技术的作用,高校可以选派专业教师担任科技顾问、科技指导员、特派员等,为帮扶村提供技术服务及专业咨询。帮助帮扶村制定重点项目、发展规划,使其大力发展优势特色产业,进一步拓宽乡村振兴致富渠道。高校可以随时调用教学、科研资源,利用技术手段,保障消费帮扶的物质需求。将实地调研与校内探索相结合,提供优质智力资源,丰富的教育培训资源,支持产品创新、技术引进、资源开发等,利用技术手段助力帮扶村乡村振兴。第四,推进产业帮扶的实施。针对帮扶村的实际挖掘产业开拓潜力,形成产业基础,扶持帮扶村的产业发展,集中高校的社会资源丰富、研发能力强、科技资源要素聚集等优势,实现帮扶地区的经济发展,增加农民收入<sup>[2]</sup>。

## 5 主要成效

民族要复兴,乡村必振兴,高校结对帮扶村对社会稳定、经济发展具有重要的意义,是高校履行社会责任的体现,也是我国巩固脱贫攻坚成果和乡村振兴有效衔接的重要举措。高校具有智力、人力、技术等明显的优势,在乡村振兴工作中占有重要的地位,在实施乡村振兴战略中扮演重要的角色。高校要尊重帮扶村的实际,因地制宜合理出谋划策,完善帮扶配套政策,积极开展科技帮扶、产业帮扶、人才帮扶、教育帮扶等,构建长效机制,实行校地、校企联动,提高帮扶的效果,画出最大同心圆,实现帮扶村乡村振兴,让各族群众的获得感成色更足、幸福感更可持续、安全感更有保障。

### 参考文献:

- [1] 胡剑南. 乡村振兴战略背景下的乡村文化研究[J]. 重庆社会科学. 2019, (5).
- [2] 郭晓鸣. 乡村振兴战略的若干维度观察[J]. 改革. 2018, (3).