

DOI:10.12361/2661-3263-05-08-115579

“双碳”目标下民办高校为河南绿色产业转型 服务研究

孙永旭

商丘学院, 中国·河南 商丘 476000

【摘要】随着“双碳”目标的提出,在当前形势下,民办高校作为我省高等教育的重要组成部分,不断提升办学能力,在办学定位、人才培养、科学研究、专业建设、课程建设等方面应更加贴合绿色产业转型与发展对的需求。然而目前其存在管理机制不完善、人才培养体系不健全、科研氛围和校企合作欠缺等问题,制约了服务地方经济发展的效力。为此积极探索如何提高高校为绿色产业转型服务,这是当前民办高校发展过程中必须要思考和解决的问题。

【关键词】“双碳”目标; 民办高校; 绿色产业; 转型服务

Study on Private Colleges Serving Henan Green Industry Transformation Under the Goal of Carbon Peaking and Carbon Neutrality

Zhang Yongxu

Shangqiu University, Shangqiu, Henan 476000, China

[Abstract] With the proposal of the "double carbon" goal, under the current situation, private colleges and universities, as an important part of higher education in our province, should constantly improve their school-running ability and better meet the needs of green industry transformation and development in terms of school-running orientation, personnel training, scientific research, professional construction and curriculum construction. However, at present, there are some problems such as imperfect management mechanism, imperfect personnel training system, lack of scientific research atmosphere and school-enterprise cooperation, which restrict the effectiveness of serving local economic development. Therefore, to actively explore how to improve colleges and universities to serve the green industry transformation is a problem that must be considered and solved in the current development process of private colleges and universities.

[Keyword] Carbon Peaking and Carbon Neutrality; Goals; Private university; Green industry; Transformation services

【基金项目】 本文系河南省民办教育协会 2022 年度课题结项成果; 编号: HNMXL20220887。

引言

21 世纪以来,随着全球化的经济发展,气候问题、资源短缺等环境矛盾日益突出,全球碳排放任务越发严峻。我国是世界上第一个宣布减碳计划的国家,2020 年正式提出“2030 年前碳达峰、2060 年前碳中和的目标”。河南作为全国重要的工业生产基地,目前形成了装备制造、食品加工、新型材料、电子产品和汽车制造为主导的产业布局,当前“双碳”目标即是挑战又是机遇,为更好促进经济转型和高质量发展,我省如何推进绿色产业转型成为关键。作为高教资源大省,截至 2022 年全省拥有 43 所民办高校,高校数量和在校生人数均居全国前列,民办高校作为人才培养基地和科研中心之一,为地方经济发展提供了大量的高素质应用型人才,然而目前我省民办高校普遍存在管理机制不够完善、人才培养体系不健全、科研氛围不浓厚、产学研合作不够深入等问题,制约了民办高校服务地方经济发展的效力。在“双碳”目标下我省民办高校如何为绿色产业转型服务的研究意义更大,责任更重,希望通过本课题的研究,为民办高校服务地方经济发展提供一定的参考作用。

1 “双碳”目标下民办高校为河南绿色产业转型服务的现状分析

1.1 提供绿色产业转型发展的人才储备

绿色产业转型,关键在于人才。通过调研与分析,我省

民办高校普遍构建了“两平台+N 模块+一体系”的应用型人才培养模式,公共基础平台保持相对稳定,学科专业基础教育平台和专业能力模块根据市场需求动态调整,创新教育体系由学校和学院共同管理,不断完善。其次开设有订单班培养模式,提高人才培养质量,积极与企业合作,实现产学研融合,双方共同培养人才。目前各高校校均已有订单班 20 余个,能够学有所用,激发学习兴趣,提高效果,为企业提供高素质应用型人才,实现了学校、学生与企业三方共赢局面。此外,建设校企合作实践基地,全省 43 所民办高校与省内外 5000 多家企业合作,各二级学院均积极联系实习企业,让学生参与到企业的生产、销售及管理当中去,实习企业为学生提供就业上岗前的指导与培训,双方长期合作,保证了学生毕业实习的稳定性和持续性。截至 2022 年底我省民办高校已为社会输送了 100 余万的应用型人才,为绿色产业发展和转型提供了大量的人才储备。

1.2 增设契合绿色产业转型发展需求专业

目前,我省民办高校平均拥有 5 个本科专业的理工科学院,理工科专业总占比 45%,6 个文科专业学院,占比 55%,二级学院的设立及专业的设置,均紧跟绿色产业发展和转型需求,形成了多学科协调发展的培养应用型复合人才的办学布局。人才培养体系建设紧紧围绕河南战略性新兴产业绿色产业发展对专业人才的需求,深入实施质量强校和特色发展的战略,不

断探索应用型本科人才培养体系, 创新人才培养模式, 积极构建以应用为主线, 以能力为核心, 努力培养面向基层, 面向生产、管理和服务第一线, 以适应我省经济社会发展需要的有专长、有一定创新能力的高素质应用型人才。同时加快促进学校高等教育的内涵式发展, 在省委省政府的指导下, 建设特色鲜明、国内领先民办本科教育, 全面提升应用型人才培养数量和质量。

1.3 引导科研侧重服务地方绿色产业经济发展

自2020年启我省民办高校已成立了30个省级绿色产业协同创新平台, 45个市级绿色产业转型服务平台。坚持以发展和需求为导向, 从全省和各地绿色产业转型中长期规划和重大政府政策措施研究, 以服务区域战略性绿色产业发展和转型需求为导向, 为地方绿色经济提供智力和人才支持。至今, 累计获批国家自然科学基金项目立项25项; 省科技厅研发项目75项; 省教育厅高等学校自然科学基金项目360项; 市科技厅项目734项; 获批市优势科技创新团队22个。通过一些列科研平台、科研机构和科技园区的结合, 提高了科研转化与应用能力, 为我省绿色产业转型发展提供了一定技术创新动力和理论基础。

2 “双碳”目标下民办高校为河南绿色产业转型服务中存在的问题

2.1 人才培养与地方绿色产业转型需求存在差异

一是毕业生服务地方发展意识不高。以2019至2021三届毕业生就业地域为例进行分析, 省内就业占比仅为41.33%, 而省外就业占比58.67%, 其中本科生在省内就业占比仅为35.22%。由此可见, 毕业生流出河南省现象明显, 服务地方发展意识不高。二是生源质量较差, 社会认可度低。民办高校的生源质量普遍较差, 录取分数线较低, 一些学习基础差、自主学习能力不强、成绩不理想的学生选择民办高校完成学业。三是民办高校的人才培养目标较模糊、体系不健全、师资力量薄弱、专业建设水平较低等, 总体来讲自身的人才培养能力不强。

2.2 专业设置与绿色产业经济需求存在差异

一是符合绿色产业转型需求的专业较少。以我省民办高校2021届毕业生为例, 2021届毕业生总人数为248300人, 总体就业率为90.67%。毕业生分布在财经类学院和艺术设计类学院的人数较多, 占比分别为23.42%、21.83%。而促进我省发展的绿色装备制造、绿色食品加工、新型材料、电子产品和汽车制造人才偏少。二是缺乏地域特色的品牌专业。民办高校由于自身条件、社会环境等各方面的因素, 存在办学定位不清晰, 追求大而全, 特色不鲜明, 导致民办高校的特色专业建设效果较差。我省民办高校学科专业涵盖工、农、管、艺、文、教、理、经等多学科, 拥有一定的省重点学科、省一流专业建设点、省特色专业、省综合改革试点专业、省品牌专业等, 但目前没有建成一个强势学科或特色专业, 更缺少国家级的特色专业。

2.3 科研成果转化低, 对地方经济发展科技支撑作用小

一方面科研氛围不强。缺少科研团队和科研带头人, 民办高校专职教师以研究生学历居多, 实训教师以本科学历教师为主, 缺少博士学位和高职称教师。且博士学位的教师流动性非常高, 以民办高校为跳板, 积累工作经验和评定职称后选择跳槽。同时学校缺少高层次的科研平台, 民办高校由于资金有限, 在科研投入方面较少, 导致科研所需的设备、场地、实验条件、人力等方面不足。另一方面科研平台利用率低。民办高校虽然拥有一系列协同创新中心、科研机构 and 省市级科研平台, 设置科研工作奖励标准, 科研业绩不断提升, 但从知网库查询得知, 2020年-2022年三年期间, 民办高校共发表论文3万余篇, 绝大多数论文是二级学院名义, 以科研平台名义发表论文、专利很少。而且与企业合作极少, 没有将科研转化成产品, 科研产品没有市场需求,

导致平台运行缺乏持续动力。

3 改进“双碳”目标下民办高校为河南绿色产业转型服务的对策

3.1 强化办学理念, 深化校企合作

一方面清晰办学理念, 明确办学宗旨, 明确自身特色和优势, 强化服务社会, 促进地方经济发展。向校内师生宣传服务地方经济发展的重要性, 提高教师、学生及科研人员服务地方经济建设意识, 鼓励他们投入到地方经济发展的需要当中, 为地方经济发展持续输入人才。另一方面深化与地方企业合作, 提高人才专业应用能力。培养高素质综合应用型人才, 更好的服务地方经济发展。完善订单班教育模式, 与企业合作联合开办和开发订单班的课程内容、课程项目、师资队伍配置、学生管理方式、教学质量等, 与企业共同规划订单班教育战略, 确保教学质量, 提高人才实践能力。

3.2 专业设置以服务地方绿色产业转型为主

一是科学规划专业结构布局。紧跟河南省十四五发展规划和战略布局, 在设置专业和学科的时需结合我省绿色产业经济发展的特点和转型的现实状况。如黄河流域生态保护和高质量发展, “空中丝路”建设, 传统产业转型升级和绿色化改造, 节能环保等战略新兴产业发展。各高校根据地方产业特点和布局, 重点打造特色专业和人才培养体系。二是建设地域特色专业。随着我省经济快速发展, 为适应绿色产业转型升级需求, 需要大量的智能制造、电子信息、移动互联技术等专业人才。民办高校管理方式灵活, 培养的人才更符合社会实际发展, 准确定位办学目标, 改革教学体系, 科学规划人才培养模式, 形成自己独特的品牌形象。

3.3 推动绿色产业的科研成果转化与落地

一是明确科研带头人, 引导科研服务地方绿色产业发展。组建由博士学位或教授职称教师作为带头人的科研团队, 重点培养一线专职教师作为科研主体, 将专业、学科等进一步开发和凝练, 储备科研人才库, 给予科研政策激励, 提供科研场所和科研设备, 营造好的科研氛围。二是提高科研成果转化效率。提高思想认识, 杜绝盲目追求, 将科研与地方绿色经济联系起来, 从科研战略高度布局学校发展规划, 加强与区域企业合作, 推行技术转让模式, 将专利、技术、科研项目进行产业化转化, 提高科研成果转化效率, 增强自身的办学实力。三是建立现代化科创园区管理与创新制度。在管理中, 打破传统管理体制, 独立于依附的高校, 采用市场经济规则和现代企业管理制度, 赋予科技园更大的管理主动权, 增强科技园创新创业活力。在创新中, 加强与域内科研机构和平台的联系, 积极鼓励高校科研人员参与到科技园的创新创业工作中, 充分发挥校内科研机构 and 平台的引领作用, 加强成果落地转化与企业合作。

4 结语

在我省绿色产业转型发展下, 民办高校提升竞争力, 重视人才培养体系建设, 加大教学和科研基础投入, 不断挖掘教学与科研能力, 为地方经济发展提供人才和服务。本文以双碳目标下民办高校为河南绿色产业转型服务为研究内容, 探讨了民办高校如何服务绿色产业转型, 为民办高校服务地方发展提供一定参考意义。

参考文献:

- [1] 李红英. 民办高校服务地方经济发展存在的问题与优化对策研究——以K校为例[D]. 南昌: 江西师范大学, 2021.
- [2] 曹源. 民办职业教育服务区域经济高质量发展研究[J]. 合作经济与科技, 2021(21): 30-32.

作者简介:

孙永旭(1988-) 汉族, 男, 河南商丘, 硕士研究生, 商丘学院经济管理学院, 讲师, 研究方向: 财务与成本管理、低碳经济。