

DOI:10.12361/2661-3263-05-09-116084

工匠精神融入高职院校经管类 实践教学中的对策探析

孟 芸

贵州装备制造职业学院, 中国·贵州 贵阳 551499

【摘要】工匠精神通常代表一种职业精神,是职业品质、职业道德及职业能力的具体体现,更是从业人员的职业行为表现与价值取向,其基础内涵包括创新、敬业、专注与精益等内容。经管类专业作为高职院校的重要组成部分,是国家与社会培养高素质经管人才的关键途径。通过将工匠精神全面渗透在高职经管类实践课堂,既能弥补传统课堂的不足,转变教师忽略实践环节的现象,也能在一定程度上升华学生的思想素养,使其以精益求精的精神和品质步入行业工作,并作出贡献。为此,本文探析了高职院校经管类实践教学融入工匠精神的意义、困境、对策,以供参考。

【关键词】经管类专业; 工匠精神; 实践教学; 融入对策

Countermeasures for the Integration of Craftsman Spirit into Practical Teaching of Economy and Management in Higher Vocational Colleges

Meng Yun

Guizhou Equipment Manufacturing Vocational College Guiyang 551499, Guizhou

[Abstract] Craftsman spirit usually represents a kind of professional spirit, which is the concrete embodiment of professional quality, professional ethics and professional ability, and also the professional behavior and value orientation of employees. Its basic connotation includes innovation, dedication, focus and lean. As an important part of higher vocational colleges, economic and management majors are the key way to cultivate high-quality economic and management talents for the country and society. By fully infiltrating the craftsman spirit into the practice class of business management in higher vocational colleges, it can not only make up for the shortcomings of the traditional class, change the phenomenon that teachers ignore the practice link, but also sublimate the ideological quality of students to a certain extent, so that they can enter the industry with the spirit and quality of excellence and make contributions. For this reason, this paper analyzes the significance, difficulties and countermeasures of integrating the craftsman spirit into the practical teaching of economy and management in higher vocational colleges for reference.

[Keywords] Economics and management; Craftsman spirit; Practical teaching; Integration countermeasures

随着经济的不断发展与进步,当前社会对经管类人才提出了更高的要求。虽高职院校的经管类专业有着理论性较强的特点,但教师要过于注重学生理论知识的传授,忽略实践教学,很可能会影响学生专业实践能力的培育,且不利于提升学生的职业素养。对此,为转变该现象,高职院校经管类教师可将工匠精神引入实践教学环节,主动顺应时代趋势,不断革新实践教学手段,丰富经管类专业教学内涵,使学生在工匠精神的熏陶下,树立正确的职业观念,灵活运用专业知识解决实践问题,努力追求工作的完美,进而为培养符合社会需求、市场要求的经管类人才夯实基础。

1 工匠精神融入高职院校经管类实践教学中的意义

1.1 满足人才需求

高职院校经管类专业在实际教学中,存在教学手段僵化,教学效果不佳的问题,实践环节又受专业的束缚,无法有效开展,导致经管类学生的动手操作能力较弱,专业技能难以提升。与其他学科相对比,高职经管类的综合性更强,且就业面十分宽泛,学生在就业后可能面向不同岗位与不同行业,这要求学生需具备奉献精神和吃苦耐劳的品质。同时,经管类专业学生所就业的岗位中,坚持不懈的心理素质、良好的团队合作能力与人际沟通能力深受用人单位看重,特别是涉及到收银、会计、出

纳等岗位,学生正确的价值观、人生观与职业道德的高低都格外重要。而工匠精神的培育能充分满足经管类专业人才需求,将其融入在经管类专业的实践教学环节,不仅能培养出具具备极高职业素养的技术人才,也能全面提升高职院校的人才质量,保障学生未来就业的综合发展。

1.2 促进个性发展

通过将工匠精神有效融入到高职经管类实践教学环节,有助于促进高职生的个性化发展,培养学生良好的实践能力与专业素养。首先,无论是什么职业技能,都需具备良好职业道德作为约束劳动人员的前提,尤其是财务管理与会计类的经管专业,从业人员良好的职业道德、个人品德深受企业的重视。若经管类人才具备工匠精神,既能使其更加认真的做事、做人,也能提升工作效率。其次,基于工匠精神开展经管类实践教学,能使树立正确、科学的职业规划与就业目标,为学生今后的发展奠定坚实基础。同时,工匠精神的意义在于从深层次上帮助学生领悟职业技能对社会发展的意义,只有在该层次达到经管类职业教育目标,才能符合现代社会的工匠精神需求。因此,高职经管类专业教师不仅要在理论课堂传授工匠精神,还应将工匠精神渗透到实践环节,进一步提升学生的综合素质^[1]。

2 工匠精神融入高职院校经管类实践教学中的困境

2.1 不重视培养工匠精神

在高职院校经管类实践教学期间,因领导人员与教师人员未深入分析工匠精神的内涵,对工匠精神认知较为浅显,导致工匠精神无法较好融入经管类课堂,不利于提升学生的职业素养与职业品质。同时,部分高职院校未全面推进工匠精神的落实,经管类专业实践教学缺少育人环境,直接影响了经管类专业的人才质量。此外,多数高职院校在人才培养方面做出了一定的调整与改革,但学生工匠精神的培育并非是一朝一夕便能完成的,这是一项系统性工程,需要经过详细准备与长期计划,对经管类学生进行渗透教育和潜移默化的影响。若高职院校不注重工匠精神在经管类实践教学的渗透,会阻碍学生就业的全面发展。

2.2 课程体系不完善

当前高职院校经管类专业实践教学中存在课程体系不完善的问题。因高职院校是以技能型人才培养为主要目标,所以在经管类实践教学中,会格外重视学生技能培养,忽略工匠精神的渗透,这无法培养符合企业需求的经管类实践人才。同时,经管类专业学生的认知程度有着明显差异,且综合素质参差不齐,需要教育人员根据学生的实际情况、年级特点制定针对性的课程体系,以此适应学生的个性化需求与专业需求,达到完善学生职业素养的目的。

2.3 教学手段较落后

现代化、多元化的教学手段,不仅能有效提升经管类实践教学的效果,增强学生学习热情,还能保障工匠精神的渗透与融入。然而,就当前高职院校经管类专业实践教学情况而言,教师虽开展了实践活动,却未紧密联系学生的理论知识,导致学生理论、实践脱节,无法提升学生的职业素养^[2]。

3 工匠精神融入高职院校经管类实践教学中的对策

3.1 重视工匠精神培育,革新教学理念

在高职院校经管类实践教学过程中,院校需加强重视学生工匠精神的培育,转变传统教育理念,不断提升经管类教师的职业素养,使其能采取合理的教学手段组织教学活动,逐步强化学生的职业意识与职业能力。首先,经管类专业并非是一门显性专业,其意识形态较为突出,在融入工匠精神培养方面,要采取潜移默化手段进行。无论是经管类教师,还是高职院校的领导人员,都需正确认知与了解工匠精神及其内涵,明确自身在学生工匠精神培育方面的引导作用和启蒙作用,及时肯定学生经济管理实践操作项目或行为,增强学生的学习自信心,无形之中渗透工匠精神,促进其职业素养得以完善。同时,经管类专业教师的教学水平直接影响着实践教学效果与工匠精神的融入成效。因此,高职院校需注重对经管类专业教师进行定期培训,构建完善的教育培训体系,利用校企合作的形式指导教师前往企业积累实践经验,并为教师提供机会让其与其他学校的教师互访学习,以此提高教师的综合素质。其次,经管类实践教育改革的实施需从教育理念出发,引导学生树立起科学的就业观念,通过组织专题培训活动帮助教师掌握混合教学的方法,使教师能严格按照教育需求创新实践环节,进一步提升学生的职业涵养与整体素质,为推进专业教学改革夯实基础。在讲解课程时,教师可将爱岗敬业和精益求精的工匠精神与经管类专业的实践教学理念进行融合,使学生能真正认同自己的行业,在学习中学会调整心态;也可将著名的工匠事迹与专业课中存在的工匠精神为学生直观呈现出,培养学生良好的职业责任与职业态度。

3.2 不断完善课程体系,优化教学质量

为实现工匠精神有效融入高职经管类实践教学的目标,高职院校经管类实践教师需及时重构课程体系,将工匠精神与学生综合素质训练整合其中,并根据学生的差异,设置更加完善的教学体系,保障学生的全面发展。首先,经管类实践教师应在传统课堂较为成熟的体系中,深入挖掘能体现出工匠精神

的专业训练课程进行教学安排和课程设计,并以学生喜闻乐见的方式进行教学,充分激起学生的学习兴趣。其次,系统性的设置课程教学能够培养出符合企业需求的工匠型经济管理人才,因此教师要根据不同阶段学生的特点和教学内容融入工匠精神。如对一年级经管类专业学生进行教学时,教师要注重提升学生专业的认知,扎实学生的专业知识基础;对二年级经管类专业学生进行专业实训时,教师需重视培养学生的问题解决能力与专业核心技能;对三年级经管类专业学生教学时,则应重视安排学生前往合作企业顶岗实习,有计划、有目的地锻炼学生综合职业能力,使学生在实习中明确自身就业方向,树立正确的职业理念。以此为培养学生精益求精的职业态度与精神提供保障。除此之外,高职经管类教师还需制定相应的课程考核标准,综合检验学生的专业素质及学习效果,进而根据学生的学习状况设计教育方案。

3.3 积极革新教学手段,提升实践能力

在工匠精神培养中,高职院校经管类教师需积极改革教学方法,利用行之有效的教学手段激起学生参加课堂活动的热情,逐渐升华学生的职业素质。首先,高职院校要明确经管类实践课程改革的目的,设立相应的改革制度,打造更加高效的新型教育模式,以社会需求为导向设置相应的课程内容,充分激起学生对课程的兴趣,使学生能主动探究专业的知识内容,勇于创新,以精益求精、追求完美的精神将职业技能内化。其次,信息技术和教育教学的相结合已成为教育改革的主流趋势,其能打破传统课堂的局限性。适应时代发展潮流,便于教师更好的解答学生困惑。

3.4 加强校企合作交流,完善专业素养

在高职经管类实践教学中,高职院校可通过开展校企合作的形式培养学生的工匠精神,与企业共同制定育人协议与人才培养方案,通过定期进校讲座等形式熏陶经管类专业学生的职业情操。同时,企业专业人士应主动与高职院校经管类教师合作开发,符合学生实际情况且适应当前社会发展的专业课程内容,使其经过专业学习成为高素质的工匠型经管人才。其次,当前高职院校经管类专业实践教学往往局限在课堂,无法满足学生多元化的要求。针对该现象,教师可在理论教学的基础上,与校外企业教师、外界专业人士合作为学生讲解相应的知识内容,并组织学生进行实践活动,以理实结合、校内外配合的方式弥补传统课堂的不足,帮助学生更好的掌握理论知识与实践技能,使学生通过企业员工的教育熏陶明白工匠精神的重要意义,增强对行业的认同感、责任感与理解,以此为学生今后的发展奠定基础。另外,在经管类专业实践教学中,教师要重视学生创新精神的培育,及自我创业能力与创业意识的提升,不断优化专业实践教学过程,以教育改革的形式培养具备工匠精神、实践能力强的高素质经管人才。

结语:综上所述,在高职院校经管类实践教学期间适当引入工匠精神,既能满足社会人才培养需求,也能促进学生的个性化成长与发展。当前部分高职院校不注重经管类专业学生工匠精神的培育,所采取的教学手段相对落后,且课程体系不够完善,导致学生的职业发展受到阻碍。针对该现象,高职院校应加强重视工匠精神的渗透,及时革新经管类专业教师的教学理念,通过完善课程体系,优化教学手段,加强校企合作等,提升学生的专业实践能力,引导学生树立精益求精的职业精神,以此为学生今后的就业发展夯实基础。

参考文献:

- [1] 陈传宣,张兆英.产教融合视域下探究高职经管人才工匠精神培育的课程实施[J].今日财富,2020(12):132-133.
- [2] 邓菲.高职经管专业学生工匠精神培育的影响因素及对策研究[J].课程教育研究,2019(12):55-56.

作者简介:孟芸(1993.08—),女,汉族,籍贯:贵州贵阳,职称:助理讲师,硕士研究生,研究方向:经济学类及工商管理类。