

DOI:10.12361/2661-3263-05-10-117666

产教融合下民办高等教育供给侧改革现状分析

李红丽

商丘学院, 中国·河南 商丘 476000

【摘要】为满足供给侧改革对应用型人才的市场需求,民办高校要高度重视人才培养模式的创新,并积极探索解决民办高校培养的人才与社会急需的应用型人才不相匹配的结构矛盾。文章从民办高校的发展现状入手,从企业、高校和政府三个层面入手,得到了产教融合过程中存在的问题,并依据存在的问题给出了相应的对策。

【关键词】产教融合; 民办高等教育; 供给侧

Analysis on the Supply-side Reform of Private Higher Education Under the Integration of Industry and Education

Hongli Li

Shangqiu University, Shangqiu City, Henan Province, 476000, China

[Abstract] In order to meet the market demand of supply-side reform for application-oriented talents, private colleges and universities should attach great importance to the innovation of talent training mode, and actively explore the solution of private colleges and universities to cultivate talents and social needs of applied personnel do not match the structural contradiction. Based on the current situation of the development of private colleges and universities, and from the enterprise, universities and the government, this paper obtains the problems in the process of the integration of industry and education, and gives the corresponding countermeasures.

[Keywords] Integration of industry and education; Private higher education; Supply side

【课题】

河南省民办教育协会2022年度调研立项课题: 产教融合背景下民办高等教育供给侧改革研究; 课题编号: HNMXL20220891。

1 民办高等教育产教融合发展现状

从2010年开始,为了减少教育和产业的脱离,缓解地方普通本科高校的发展困境,政府开始积极倡导应用型本科高校重视产教融合,产教融合是应用型本科高校培养高质量人才的必然选择,是高效整合教育、人力、产业、社会等资源的有效途径。

表1 2012-2021年我国普通高等学校数量

	高等教育学校(所)	普通本科学校(所)	高职(专科)学校(所)	中央部门办校高等学校总数(所)
2012年	2442	1145	1297	113
2013年	2491	1170	1321	113
2014年	2529	1202	1327	113
2015年	2560	1219	1341	118
2016年	2596	1237	1359	118
2017年	2631	1243	1388	119
2018年	2663	1245	1418	119
2019年	2688	1265	1423	118
2020年	2738	1270	1468	118
2021年	3012	1238	1486	114

数据来源: 中华人民共和国教育部

从表1可以看出,从2012年至2021年我国高校总数量从2442所增加到3012所;其中本科高校从1145所增加到1238所;高职(专科)高校从1297所增加到1486所;其中中央部门办学高校2012年是113,2015年是118所,而2021年为114所,数量变化极小。

从2015年后,国家对产教融合越来越重视,国家层面出台的相关政策明显增多,产教融合发展由浅入深逐渐成为各级政府、高校、产业界致力推进的重要工作,随着产教融合工作的推进,其发展逐步深入从制度上升到了国家战略层面。推动应用型本科高校产教融合发展,是满足社会进步顺应时代发展要求的必然,从国家层面讲是贯彻落实政策文件的需要,从高校层面讲是培养高质量应用型人才的需要,从社会层面讲是满足社会经济转型发展的需要。

到2022年,学校和企业合作形式呈现了多样化的发展,全国已经形成了1500多个职业教育集团的形式,涉及到了4.5万余个成员单位,形成了符合中国国情、具有专业特色的教育教学模式。世界500强企业,有175家企业参与职业教育集团化办学。

在这些众多的产教融合平台中,民办高等教育学校虽然也有参与,但是无论是在合作的企业数量上,还是在合作的内容上都要比公办高等教育学校的少,表3和表4中排在前十的典型案例中,仅有1所民办高校,民办高校在促进产教融合的过程中,还是任重道远的。

2 民办高等教育产教融合过程中存在的问题

民办高等学校办校的时间较短,还没有形成明显的个体特色,整个市场对其的认识不够,了解也不够。随着发展的需要,民办高等教育开始转型,开始注重学生素质的提高,产教融合是发展的重要环节。但是在促进素质提升的过程中,存在着很多的制约因素和问题。

2.1 企业层面,企业参与的积极性不高

产教融合需要双向的合作,而产教融合需要培养的费用也很多,尤其是作为民办学校,由于被社会的承认度不高,对学生的认知度可能性也低,再加上民办高等教育经费有限,在合作的众多企业中,还是以规模小的企业居多。而且,合作的形式都只是停留在表面,邀请企业人员在学校给学生讲几次讲座、进行简单的合作交流等肤浅的形式。而且学生的实习也大多都是较短的时间,站在企业的角度,扰乱了企业本身的生产环节,降低了效率。因此,企业在这一方面都是表现的被动。

2.2 高校层面,合作内容不够深入,教师实践能力偏弱

在众多的文献调查中,发现多数高职院校所谓的校企合作就是找几家企业,签订一个所谓的校企合作协议,真正如何实施校企合作也是留在表面上,实质的内容没有,学校和公司的合作也是曹曹敷衍了事,更多的偏向于合而缺少“做”。而且在教学环节中,教师大多都是直接从学校到教学岗位,没有企业经验,也没有实际的操作过程。所以,所有的教学都是停留在理论上的。这种理论性的教学教出来的学生也都是缺乏实践经历的,所学的理论知识在实际中也应用的少,也降低了学生的学习积极性。

2.3 政府层面,支持体系不够完善

虽然国家对于产教融合非常重视,出台了很的文件。但在产教融合的推进过程中,学生交替过程中学生交替过程中没有明确的身份文件,导致学生管理出现漏洞。教师在企业任职的过程中,也存在很多问题,比如:挂名单位是老师自行联系的,没有正式的文件。这些产生的最根本的原因之一是从政府层面没有相关法制、政策、平台的支持。

民办高等教育虽然有政府拨款,但是更多的资金来源还是源于企业本身,数量有限,而且各经费项目中没有产教融合相关项目的专项经费。经费的不足也导致产教融合推行做不到实处。

3 提高民办高等教育产教融合的相关对策

3.1 企业层面,提高主动意识,改变观念

企业需要明确在产教融合中自己所扮演的角色,要充分发挥自己的作用,要不断创新、不断提升,打造产教融合型企业,为进一步做好产教融合工作、建设教育强国贡献力量。

2021年产教融合典型案例名单中,山东经贸职业学院入选,学校与海城邦达国际物流有限公司以产学研结合为发展道路,创新了产学研一体的专业教学改革;完善“仿真+全真”的实践教学体系,该生产实训基地,年产值约2000余万元人民币,月均单量1.3万单,学生的加入让公司的业绩提高了50%。公司也为学生提供了10万元的奖学金,同时,学生参加2020年度全国职业院校商务技能网络竞赛中,获个人一等奖2项,二等奖5项等。共同联合开发的捷报通系统,有效的降低了申报的差错率。这一典型案例,被多家媒体进行宣传报道,也引来了同类职业高

等院校的参观学习产生了积极的社会影响。

企业要吸收这些典型的案例经验,要不断把好的项目成果和形式,积极的与学校合作,而不是单纯的局限于“合”。要把培养人才的方案落实到实处,这样培养出来的人才才是符合社会发展需要的。只有双方积极的配合和融合,才能转变传统的观念,把人才的培养模式由被动变主动,人才培养的目标和效果,才能更加符合社会发展的需要,才能更加的贴合市场,迎合市场的需要。作为企业和学校都要充分利用自己的优点,在产教融合中发挥好自己的特长。

3.2 高校层面,深入校企合作,提高师资力量

首先,要进一步解放思想,进行改革创新。高校在产教融合过程中,要加深自己对该概念的理解,要利用各自学校的特色,把学生实习的内容和形式都进一步的丰富,要符合自己的办学特色,也要符合学生实习的需求,更要能够为企业创造收益。

其次,在课程设置方面,学校要依据区域经济发展的需要,要设置符合区域经济发展的专业,这样不仅能够为地区经济发展做贡献,更能够提高学生毕业后工作的几率。比如山东经贸职业学院,依托校内生产性实训基地,将以往的“2.5+0.5”的学籍模式,改为“2+0.5+0.5”,即增加了半年的校内生产性实训基地跟岗学习,在实训基地进行报关单填制、通关单审核、国际贸易单一窗口操作等。也增加了半年的毕业顶岗实习,全面改变了传统的教学模式,对该学院现有的实践教学环节进行了完善和补充。

最后,在师资力量培养方面:学校要根据专业的需要,选取教师到对应的企业岗位上实习和实践。并对到岗的老师进行职业补贴,这样才能提高教师在实践中的积极性。

3.3 政府层面,要完善政策立法,发挥政府职能

政府作为产教融合的主体之一,应完善相关的法律法规。政府作为产教融合不可或缺的一环,要尽量做好各个环节的政策立法,为产教融合的顺利推进,服好务。更要协调好地方政府各个环节之间的关系。

加强统筹领导,主动协调好政府的发改、教育、财政等部门统筹校企合作的规划、资源配置、教育教学改革、实习实训基地建设、师资培养等工作。政府在编纂经济社会发展规划的时候,也要把产教融合的发展理念融入到规划中,规划校企合作领域和发展方向。在深化产教融合过程中,政府可以利用自己的行政公权,依法为产教融合、校企合作形成互惠共赢机制提供支持。

参考文献:

- [1]陈星,张学敏.依附中超越:应用型高校深化产教融合改革探索[J].清华大学教育研究,2017,01:46-56.
- [2]张赛男.应用型本科高校产教融合发展研究——以Y市A高校为例[D].郑州大学,2022.
- [3]方菁华.产教融合对应用型本科人才培养的价值及其实现路径研究[D].广东技术师范大学,2022.
- [4]何赛男,姜发根.安徽民办高校应用型人才培养的现状、问题与对策——以供给侧改革为背景[J].浙江树人大学学报(人文社会科学),2019,19(02):20-24.

作者简介:

李红丽(1982.09-),女,汉族,经济学硕士,副教授,研究方向:区域经济发展。