

DOI: 10.12361/2661-3263-06-01-127719

数字经济背景下经济类人才“产教融合 协同育人”模式研究

刘 洋

沈阳科技学院, 中国·辽宁 沈阳 110167

【摘要】在数字经济背景下进行经济类人才的培养坚持以“产教融合、协同育人”的模式,进行“六化”全新进行校企自然融合培养的模式、政企融合以及国际合作培养模式相结合的方式进行产教融合,培养高质量的技术人才。

【关键词】数字经济; 产教融合; 协同育人; 培养模式

Research on the ‘Integration of Industry and Education, Collaborative Education’ Model for Economic Talents under the Background of Digital Economy

Yang Liu

Shenyang Institute of Science and Technology, Shenyang, Liaoning 110167, China

[Abstract] Under the context of digital economy, the cultivation of economic talents should adhere to the “integration of industry and education, collaborative education” mode, and carry out the integration of school-enterprise-nature cultivation with the “six transformations” model, the integration of government-enterprise, and the international cooperation cultivation model. This will cultivate high-quality technical talents.

[Keywords] Digital economy; Integration of industry and education; Collaborative education; Cultivation model

【项目信息】2023年沈阳科技学院教学改革研究项目一般教改项目“数字经济背景下基于“产教融合 协同育人”的经济人才培养模式研究; 教育部产学合作协同育人项目2022年第一批(项目编号220503327260034)

在农业经济和工业经济发展到一定阶段之后,出现了数字经济,这是一种新型的经济模式,数字经济对人才有了全新的要求。而在数字经济发展的过程中,要求数时一体化,人际互动化和技术复杂化的高技术人才要求,在数字经济战略中发挥了不可忽视的作用。而数实一体化、人机交互、知识综合化和技术复杂化的相关数字人才在数字经济发展中占据着很重要的地位。在我国数字经济快速发展的今天,无论是经济人才,还是专业人才都必须走高质量的技能人才之路。所以在数字经济背景下进行人才培养必须探索出一条新的发展路线。到目前为止,我国已经拥有国家级产教融合基地、国家级高技能人才培养基地、浙江省数控技术示范基地,浙江省机器人技术应用示范基地,

浙江省高技能人才公共基地,浙江省人力资源和社会保障示范基地等多数基地,而且在不同的基地进行职业技能研究的过程中有多项科研课题在研究,在此基础上发表了多篇核心期刊,在这一基础上要求学校也能根据我国企业人才的需求,在产教融合的教育理念指引下,建立其相应的教育模式,并且能培养出知名企业争抢的人才。

1 “产教融合 协同育人”模式主要内容

1.1 “产教融合 协同育人”的理论体系

“产教融合 协同育人”模式模式的主要方式是能够将产业与教育系统相互融合,并且在这一基础上集中了政府,企业学校和社会的优异资源,在坚持以合作共赢的基础上,实现校企合作和产业链教育链人才培养相衔接的合

作模式, 这种合作模式是高校与企业之间实现深度融合的具体表现, 所以在高校进行职业教育的过程中, 必须能够与企业协同发展, 并且在实现职业教育和区宅产业教学和生产的过 程中, 能够坚持以企业所需要的岗位进行人才培养, 在教学与生产项目和课程标准与职业标准相结合的前提下, 学校与企业。能够形成文化共融, 学校管理和企业管理, 在实现一体化的前提下, 对学生进行实习实训和就业创业的有效对接, 并且在合作共赢的前提下形成产较良性发展, 最终实现校企共赢。

“产教融合协同育人”是协同育人的理论基础, 所以在高校培养人才的过程中, 应当坚持以育人作为主要的目的, 在通过机制和体制运行的同时实现校企合作共赢, 在优势互补的前提下能够培养出经济社会发展所需要的经济类人才, 而且在协同育人的过程中能够坚持以政府, 学校, 行业, 企业和社会, 共同打造出良好的区域协同运营的平台。这种公共信息平台在建设的过程中应当坚持以知识技术服务和市场转型为内在需求进行人才培养, 而且在这一过程中实现人才培养模式的变迁。根据我国不同区域的产业转型的内在需求, 并且紧跟当前企业发展过程中对人才的需求, 研究企业的管理流程和学生实习实训所需要的设计, 进行协同育人方案的设计, 所以在协同育人的过程中, 需要学校和企业共同制定人才培养方案。协同育人, 要求学校和企业制定人才培养和组建教师队伍时, 能够以人才培养作为主要的需求, 在共同评判人才培养质量和促进毕业生高质量就业的基础上实现产教融合。

1.2 实践产教融合、协同育人的培养模式

1.2.1 校企自然融合模式

要求学校与企业能够在双方理解和认可的前提下进行自然融合, 这也是学校对企业的现状, 发展前景认可的基础上, 为企业培养优秀的人才, 而且在双方信任和理解的同时, 学校和企业共同培养毕业生, 并且保证毕业生的稳定就业, 所以在坚持以消息自然融合的基础上, 能够实现两者之间的相互。不了解和相互信任, 在确定自然融合的前提下签订校企合作定向培养协议, 然后再进行以企业的需求岗位进行专业订单班建制, 让学生在校学习期间都能够成为企业的准员工。

1.2.2 高校与政府事业单位的合作

高校与企业事业单位进行合作的过程中, 必须具备学术上的前瞻性和应用性的分析和研究, 才能培养出更高级的人才。

在进行产教融合协同育人模式发展的过程中, 根据本地区的实际情况制定的新的模式, 这种模式主要是根据本地

区的企业和政府所需要的数字经济人才, 与高校合作的基础上实现了应用人才培养的优势, 并且在这一基础上实现了地方数字经济的快速发展, 同时也为本地的经济发展提供了良好的人才支撑, 所以数字经济背景下经济人才产教融合, 共同育人必须有政府的支持。

1.2.3 建立高水平的产教融合基地

不同的区域必须根据自己的实际情况建立产教融合推进工作小组, 而且在此基础上建立产教融合信息平台, 信息平台的主要特点就是能够融合和优化职业院校的专业设置, 在逐渐淘汰供给过剩和就业率较低专业的基础上, 能够依据乡镇企业所需要的战略人才的培养, 所以在进行产教融合的模式设立的过程中, 应当根据当前农业或企业发展过程中所需要的人才进行双重要求。在全面推进现代学徒制和企业新型学徒制建立的基础上, 强化校企育人实现校企育人的双重主体和学生学徒双重身份在支持国有企业和大型民营企业进行职业教育的同时, 能够将产教融合示范项目建立起来, 并且在本区域内实现良好的产教融合基地建设, 并且创办有影响力的产教融合品牌, 这也是高水平专业化产教融合实训基地或产业学院建立的前提基础。

1.3 国际化合作培养模式

高校与国外学校或企业进行合作办学, 这是一种建立起来的国内外分段人才教育培养的新型的体系, 在实现技术留学和提高人才思想的前提下, 拓展人才的视野, 让人才能够拥有多国语言, 并通晓国际规则和秩序, 能够获得国际通用的职业资格证书, 并且具备高技术的技能人才回国以后能够为我国的本地企业的发展做出自己的贡献。要想实现与国际学校和企业之间的良好的合作, 其合作手段可以从如下几个方面进行分析, 第一要精准选择专业方向第二必须明确企业所需要的生源和生源素质, 第三, 在精准选择外语强化机构的基础上, 能够与国外企业进行精准合作, 第四要能够实现与国内外共同开展专业设计和培养时间以及培养的教材教学内容, 实现一体化教学模式, 而且在进行教育代表团互访和选派教师国外合作教育机构交流的过程中能够实现学生在学习期间的学术交流。

2 存在的主要问题

2.1 需要投入大量的资源

自我国十四五开始, 国家就开始重视经济类人才的产教融合和协同育人的模式建立, 目前我国已经有1.1万所职业院校, 并且拥有将近3,000万人的职业院校学生。目前我国已经拥有1200多个职业专业, 并且积累了本专科毕业生将近6000余万人。在此基础上, 我国的职业教育现代化必须拥有经济社会的现代化的需求, 而且在数字经济大背景

下, 必须有数字经济的人才作为支撑, 因为这也需要大量的数字工作要做, 在育人机制研究的过程中, 应当投入大量的资源进行数据化建设的推动。

2.2对经济人才的培养侧重点有误

我们应当明确的是, 在数字经济背景下, 经济类人才产教融合协同发展所需要的人才, 并不仅仅限于高端专业的院士和教授。因为在我国经济快速发展的现代化社会层面, 数字化经济已经在社会生活的各个层面和行业类型单位逐渐渗入进去, 这就需要每行每业的从业人员都能够拥有数字经济技能。这种需求在不断的上升, 而我们如何能够适应经济社会发展的需要, 特别是推动我国经济的快速发展, 也是当前社会的需求, 所以在培养数字经济人才的过程中, 我们必须能够实现产教融合, 协同育人的技术, 我们不能将侧重点只注重于专业人才培养, 而必须注重于企业所需要的现代经济人才的培养, 但是我们不能否认的是, 在当前的社会大环境下, 许多高校在进行人才培养的过程中侧重点有误, 没有坚持以数字经济背景下的经济类人才进行主要的教学目标进行人才培养。

2.3没有成熟的模式

我们不能忽视的是, 到目前为止, 虽然我国的政府企业和社会层面都在不断的积极的实现产教融合协同发展机制的推动, 但是还没有成熟的固定的发展模式, 到目前为止依然处于探索阶段, 所遇到的问题也在不断的出现, 主要的问题是在人才培养的实际需要上存在很大的距离, 而且我们在进行高校培养的过程中需要进一步的深入了解企业, 在与企业合作的过程中应当保证与企业深度融合, 才能培养出与企业岗位相融合的合适的人才机制, 并且进一步实现育人机制的推广。

2.4与数字相关的专业太少

在高校人才培养的基础上应当立与企业岗位相一致的专业, 这样就可以更好的丰富与数字经济有关的专业, 从计算机硬件、软件、维修、操作、网络服务、电子商务、跨境电商等相关对象领域的各种实际需要来合理设计, 结合企业不同的行业特征、岗位特征进行人专业体系的设立, 并在此基础上实现适用人才的培养。

3 策略

3.1多元拓展推广

在进行产教融合协同发展的过程中, 高校必须与国内外知名企业合作, 而且在得到知名企业和高校高度肯定的过程中, 才能真正的与学校寻求合作。在逐渐开拓与知名企业合作的过程中必须能设立签约合作办学的合同, 并在此基础上实现国际合作班的建立。

3.2校企共同开展新商科创新创业教育

在校企合作的过程中必须坚持以提升学生的创新意识和创新能力作为主要的思想引导, 而且在进行产教融合协同育人的前提下必须实现教学资源的互补和教育内容的互融, 材料线产业链人材料和创新链有机衔接的前提下能够实现创新创业的有机衔接。并在此基础上引导学生打破产业边界, 进一步开展创新人才培养新格局。联合相关企业进行创新人才培养模式改革的前提下进行启蒙教育, 并且实现实践训练, 并将校企合作、多维互动、分段递进作为主要的创新教育体系建立起来。

3.3提升创新型人才队伍建设

在数字经济背景下进行经济人才产教融合, 协同发展的基础上, 必须拥有高质量的创新型教师管理机制, 实现现代化的创新型人才。师资队伍建设, 并且能够提高一线的话思想, 为基础的治理体系和治理能力, 所以人才引进已经成为许多高校所必须的人才需求基础。要着重解决师资短缺问题, 并且在坚持多渠道引进创新型师资人才的基础上, 要以多种方式留住人才, 在不断扩大创新型人才队伍建设的过程中采取柔性政策, 对企业和社会等相关创新型人才开辟绿色通道。

4 结束语

在实现以企业, 高校, 科研机构等对数字经济背景下经济人才产教融合协同发展的思想的引导下, 积极进行创新型人才的培养, 而且在进一步完善其政府政策的同时, 依据大数据技术进行产教学的深度融合为产教融合教学打下良好的基础, 并且能够培养出新时代所需要的经济型人才, 作出积极的努力。

参考文献:

- [1]金瑾. 四川省农业类高职院校产教融合服务乡村振兴战略的招生改革[J]. 安徽农业科学. 2019(20): 267-271.
- [2]陈孝强. 产教融合背景下电商专业服务乡村振兴的优化路径与创新策略——以十堰市为例[J]. 统计与管理. 2021(10): 94-98.
- [3]施晚秋. 面向新经济的网络工程产教融合、多元协同育人模式构建与思考[J]. 中国大学教学. 2017(9): 39-44.
- [4]张兰兰. 应用型高校产教融合协同育人模式的优化研究[J]. 南代商贸工业. 2018(18): 99-100.

作者简介:

刘洋(1986-)女, 籍贯: 辽宁省沈阳市人, 民族: 汉, 职称: 副研究员, 学历: 硕士研究生, 研究方向: 工商管理、市场营销、管理创新。