

# 适应时代需求 改进会计教学

## ——谈会计教学方法与教学手段改革

萧惟勤

无锡旅游商贸高等职业技术学校 江苏 无锡 214000

**【摘要】**新型教育环境对会计教育提出了新的要求,为了适应时代需求,提高会计教学成果,必须改进会计教学过程。本文试图对新型教育环境下的会计教学方法和教学手段进行研究。

**【关键词】**会计;教学方法;教学手段

### 1 传统会计教学的不足

#### 1.1 课堂主体偏差

传统的教育长期以来都围绕着“唯师是从”的观念,在日常教学中,以教师为中心,教师是整个教学过程的主宰者,是教学过程中的绝对权威,作为学习过程主体的学生,被动接受知识。

这种情况在财会专业课教学中尤为突出。面对初中毕业升入职高的学生,日常生活实践缺乏,教师们偏重会计理论研究,忽视了会计教学方法的研究。

#### 1.2 授课方式单一

目前会计专业课的日常教学,主要还是采用“满堂灌输”的教学方法,以教师教授理论知识在前,配以一定的练习为辅,并未采用案例式教学、启发式教学、探讨式教学、实验教学、模拟教学等更加科学的教学方法。在教学内容方面,也主要是以理论的讲授为主,很难做到理论与实务相结合的模式。这样的课堂,师生之间缺乏互动,内容缺乏吸引力,也脱离实际工作,对学生学习兴趣的培养和学习意图的激发都没有促进作用,因而学生在面对问题时独立思考、分析、判断的能力并没有得到锻炼和提高。

#### 1.3 教学手段落后

纵观整个会计教学的现状,许多的教师上课依然是传统模式,一本教材、一块黑板、一支粉笔就构成了全部的教学手段。这种传统的、单向式的教学手段课堂气氛是沉闷的、枯燥乏味的,缺乏兴趣及挑战性,师生的创造力在课堂上得不到充分的发挥,这种落后的教学手段也在一定程度上成为导致学生产生厌学情绪的因素之一。

### 2 会计教学改革的基本设想

#### 2.1 课堂主体的改革

在现代会计教学中以学生为主体的课堂才是受孩子们欢迎的,因此,从“教师为中心”转向以“学生为主体,教师为辅”的教学模式会产生更好的教学效果。作为教师,应该把课堂看成是一个师生共同交流的平台或场所,而不是自己思想传播的阵地。在日常教学中,贯穿以学生的实际需求为导向,以培养能力为目标,采用“启发教学”、“案例教学”、“模拟教学”、“研讨教学”等方式,营造愉悦、轻松、互动的课堂,让学生在愉快的情绪体验中掌握新知,理解要点。

在自身的教学实践中,我发现以任务驱动的教学方法对于会计教学效果的提高有很大帮助。

首先,我根据学生及社会的实际需要,制定教学内容。而后就某一个具体问题发动学生共同参与。这种参与可以是课前分

好小组,按小组来查阅资料分析问题,也可以贯穿在整个课堂开展过程中,课堂上组与组之间可以交流。任务驱动教学法对教师的要求较高,要求在教学设计中,以完成一个个具体的任务为线索,把教学内容巧妙地隐含在每个任务之中。教师在具体操作时,有时是自己提出问题,更多的应该引导学生自己发现并提出问题,教师帮助分析、点拨,由学生自己解决。任务驱动教学可以在一节课内完成,也可以围绕一个课题在若干节内或课前、课后完成。它要求学生带着要完成的“任务”,或者说带着要解决的问题去搜集资料、阅读资料、进行实验或实践。“任务”设计的是否合理、是否合适、是否有趣,是否真实,在考察着教师能力的同时,也影响着最后教学目标的达成度。任务驱动式的教学模式,能让学生参与到课堂,展示和锻炼自身能力,激发学习兴趣,进行自主学习,从而构建自身的知识经验认知。

例如,在讲述财务会计报表的编制这部分内容时,可以以一个小型企业一个月内真实的经济业务为材料,将学生假设成该单位会计人员,完成月底编制资产负债表和利润表的业务。另外,教师可以使用多种方式将任务呈现给学生,例如以文字材料方式,运用多媒体技术方式,口头描述任务,组织学生表演等。采用适合的呈现方式,可以更全面、更逼真,直观生动,更能吸引学生的注意力。

其次,在课堂实施任务驱动教学方法时,作为教师,要特别注意以下两点:第一,掌控好课堂讨论的节奏和时间。作为课堂的管理者,教师必须能够根据讨论问题的重要性来分配时间。在课堂上,可能拿来讨论的问题很多,而且随着逐步深入,还会有新的问题出现。此时就需要教师根据自身的教学经验,挑选出重要的、有意义的问题优先讨论,并给予充分的时间,把课堂有限的时间用在刀刃上。第二,在学生讨论过程中,教师需时时关注学生的讨论思路和重点,一旦出现偏离主题和目标的现象,及时把学生的注意力引导回正轨。第三,教师要讲究语言艺术,在表述教学内容时,要注意语音、语调的抑扬顿挫,语言要生动形象、幽默风趣,防止教学过程中语言苍白平淡,导致学生听觉疲劳。注意创造轻松和谐、自由民主的课堂氛围,充分调动学生的积极性,增强课堂氛围的活泼性。

最后,在任务驱动的教学方法中,对于学生完成任务的情况,由教师进行归纳、评估,是完成理论与实践相结合的环节,直接关系到学生的理解和收获。在这个环节,教师的总结不能停留在“任务”表面,应该注意提高学生的认识能力和思想水平。教师的归纳总结要涵盖理论上的精辟阐述,

又要恰如其分地点评学生完成“任务”的优缺点，给出问题的结论，又要留给思考的余地。

## 2.2 教学手段的改革

### 2.2.1 充分利用多媒体

在计算机技术日益普及的今天，运用图片、视频、音频等进行多媒体教学已成为可能。多媒体教学手段比照传统教学手段一本书、一支笔、一块黑板的优势显而易见，它带给学生更多的视觉听觉感受，更鲜明具体生动形象，教学环境变得更加活泼有趣，学生的关注度和参与课堂的兴趣被充分调动起来。但是在使用多媒体教学时，必须注意以下几点：

(1) 课程设计。课程设计是整节课的灵魂，课件和其他媒体的运用都是为了完成课程设计意图的服务手段。先做好充分的课程设计可以使教师在制作课件时目标明确、少走弯路、节约制作时间。例如在讲授“会计处理程序”这一内容时，重点考虑采用什么样的方式来展示会计处理程序的流程，内容是用文字表述，还是用视频的方式更加直观的展现，每一部分什么时候出现，每个步骤之间怎样过渡，怎样实现各部分间的跳转，课件制作者都要精心设计。

(2) 资料准备。根据课程设计制作课件的同时，教师要根据课程需要准备合适的教学资料。例如，在讲授“原始凭证的种类”时，考虑到学习对象是缺乏生活经验的初中毕业生，因此考虑要展示多张生活中常见的原始凭证，如“增值税专用发票”、“餐饮费发票”、“住宿费发票”、“支票”、“银行转账通知单等单据。如何展示的更加生动，是通过图片形式还是实物投影或者让学生从日常生活中找真实票据，这些都是教师准备资料时应该考虑的问题。

(3) 课件使用。教师的教案和课件一定是要按照自己的意图设计的，对自己设计意图和步骤做到了然于胸。在上课的过程中，将两者配合好，教学过程才能流畅，才能达到事半功倍的目的。但是，再好的课件也是有局限性的，不能完全替代教师的作用，因此，不能盲目的依赖课件而忽略了教

师本身的作用。

### 2.2.2 充分利用各种网络平台

在网络化时代的今天，会计日常教学完全可以运用计算机和网络技术，将多种学习方法结合在一起，贯穿于学生预习、学习、复习的各个环节中，以帮助学生了解知识、吸收知识、消化知识。例如，在会计教学中，讲到税收的相关内容时，教师可以利用云班课、雨课堂等教学平台先给予学生一些学习资料，例如教材上给出的增值税税率已经不是最新的，教师可以给出一些权威的官方数据，让学生了解最前沿的资讯。或者布置学生直接从互联网上浏览或下载与税收有关的内容开展自学，根据需要构建自己的知识结构。课堂教学时，通过班课或者雨课堂在老师的指导下，学生开展在线讨论。在授课过程中，教师利用平台在线的测试功能随时评价学生的学习效果，以便更好地了解学生的掌握情况。课后，学生还可通过班课、Q群、微信等网络信息工具进行多群体的互动学习活动，有任何问题随时向老师反馈。

现代教育技术随着科技的发展而不断更新，学生的特点也随着时代发展在发生变化，适应时代需求，适应学生的需求，不断改革会计课堂，探究新的教学方法和手段，才能适应新时代对会计人才的需求。

### 参考文献：

- [1]崔翠娟,王夏静.高职教育模式改革的思路研究——以会计教学为例[J].中国教育学刊.2015(S1).
- [2]王琪,金春华.新时期高校会计教学的创新与变革[J].实验技术与管理.2018(02).
- [3]李牧.“互联网+”时代会计教学中从业趋势走向的渗透——评《会计电算化》[J].中国教育学刊.2018(11).
- [4]陈清珠.现代基础会计理论与教学方法分析——评《基础会计学》[J].中国教育学刊.2016(12).
- [5]张炳红.对高职会计理论一体化教学模式改革的思考[J].教育与职业.2017(13).