

DOI: 10.12361/2661-3263-06-07-146282

中职会计专业的数字化资源开发与应用研究

杨悦

海口经济学院附属艺术学校, 中国·海南 海口 570100

【摘要】 中职院校作为培养技能型人才的主阵地, 应该在“产教融合、校企合作”的过程中发挥应有作用。如何充分发挥数字化资源在教学中的作用, 是中职会计专业课程改革面临的重要课题。本文从中职会计专业教学现状出发, 分析了中职会计专业数字化资源开发与应用的必要性和可行性, 并提出了开发与应用过程中应该注意的问题及相应对策, 以期中职会计专业数字化资源开发与应用提供借鉴。

【关键词】 中职教育; 数字化资源开发; 会计专业

Research on the Development and Application of Digital Resources in Vocational Accounting Majors

Yue Yang

Haikou Economic College Affiliated Art School Haikou City, Hainan Province 570100

[Abstract] As the main battlefield for cultivating skilled talents, vocational colleges should play their due role in the process of “industry education integration and school enterprise cooperation”. How to fully leverage the role of digital resources in teaching is an important issue faced by the curriculum reform of vocational accounting majors. This article starts from the current teaching situation of vocational accounting major, analyzes the necessity and feasibility of developing and applying digital resources in vocational accounting major, and proposes the problems that should be paid attention to and corresponding countermeasures in the development and application process, in order to provide reference for the development and application of digital resources in vocational accounting major.

[Keywords] secondary vocational education; Digital resource development; Accounting major

中职院校以培养高素质技能人才为己任, 是培养会计专业技能人才的主阵地。会计专业作为一个实践性很强的学科, 要想取得良好的教学效果, 离不开配套的教材、丰富的课程资源和有效的教学方法。随着信息化技术在中职教育中应用普及, 数字化资源越来越多地应用到中职学校的课堂中, 如教学课件、网络视频等。数字化资源不仅丰富了会计专业的教学内容, 也提高了学生学习效果。随着职业教育改革的深入推进和信息技术的不断发展, 传统教学模式已经不能满足现代会计教学需要。在这种背景下, 中职院校需要在课程设计、课堂教学、实践训练等环节充分利用数字化资源优势, 改革教学方式方法, 提高教学质量。

1 中职会计专业教学现状

目前, 中职会计专业的教学过程主要由教师讲解、学生

听讲和练习三个环节组成。在讲解过程中, 教师的教学方法主要有讲授法、案例教学法等; 在学生听讲过程中, 教师主要采用课堂讨论和案例分析的方法; 在练习环节, 教师一般是采用“一对多”或“多对一”的练习方式。这种传统的教学方法存在一定缺陷, 如师生之间缺乏互动、学生学习积极性不高等。此外, 中职会计专业的课程体系还存在与企业岗位需求脱节、教学内容滞后于社会发展等问题。随着我国经济和信息化技术的不断发展, 中职会计专业教学改革势在必行。而会计专业数字化资源的开发与应用可以为中职会计专业教学提供有力支撑。

传统的教学模式中, 教师以课堂为中心, 教学方法单一。这种教学模式下, 学生的学习兴趣不高, 学习效率低。另外, 传统的教学模式以教师为中心, 教师在课堂上

传授知识和技能, 学生在课堂上被动接受知识和技能。这种教学模式无法体现出学生的主体地位, 不利于提高学生学习的积极性。因此, 传统教学模式不利于培养学生的自主学习能力和创新能力。

中职会计专业数字化资源开发与应用的目的是要建立以学生为中心、以教师为主导、以数字化资源为基础的教学模式。数字化资源是指以计算机技术为支撑、能够存储和传输数据并具有多种功能的数字化资源, 其包括数据资源、多媒体资源以及虚拟现实环境等。

2 中职会计专业数字化资源开发的可行性

2.1 技术发展支撑

会计信息化是以计算机信息技术为基础, 利用信息技术手段, 实现会计数据和相关业务处理的自动化、智能化。近年来, 随着互联网和大数据技术的快速发展, 企业会计信息化正向云会计发展, 并不断推动我国会计行业的变革。云会计平台会通过将数据采集、数据处理、数据分析等工作交由企业内部IT部门完成, 实现了财务数据在企业内的自动流转、自动归集、自动分析。这种新模式在一定程度上解放了财务人员, 并提高了财务工作效率。但对于中职学校而言, 受到传统教育模式的影响, 中职学生学习基础相对薄弱, 对计算机操作技术掌握程度较低, 因而云会计平台的作用便得到有效发挥, 既可以实现对会计数据的采集和处理, 还可以将财务数据与企业业务系统对接, 从而实现实时数据共享。因此, 通过云会计平台培养学生专业技能已成为中职学校开展教学改革的重要手段。中职院校应根据企业需求开发具有针对性和实用性的数字化资源, 并与企业共同搭建平台, 实现校企合作共赢。

2.2 会计人才培养要求

人才培养目标是教育活动的出发点和归宿, 中职教育人才培养目标应根据社会经济发展要求、学生职业能力培养目标及社会对人才的需求确定。管理会计方向主要是培养具备企业经济核算、成本管理、财务管理以及税收筹划等能力, 能从事企业财务管理、内部控制、经营决策等工作的高素质技术技能型人才。从我国中等职业教育改革的总体要求来看, 中职教育应以提高学生的综合素质为出发点, 以培养适应社会经济发展需要的高素质技术技能型人才为目标, 着力培养学生的职业能力, 尤其是实践能力。中职学校作为职业教育的主阵地, 应立足于职业院校实际, 将提高学生实践能力作为重要任务, 通过数字化资源开发与应用, 帮助学生更好地掌握专业知识和技能, 满足企业对高素质技术技能型人才的需求。

3 中职会计专业的数字化资源开发问题

随着社会的不断进步, 信息技术的发展也在不断地加速, 使得各行各业都有了数字化转型的需求。中职教育作为职业教育的重要组成部分, 在信息技术快速发展的背景下也应积极应对。其中, 会计专业作为中职教育中的重要组成部分, 其数字化资源开发与应用对于提升学生学习效率和教学质量具有重要意义。但就目前中职会计专业数字化资源开发与应用现状来看, 依然存在着诸多问题, 需要及时改进与优化。

3.1 资源开发缺乏统一标准

目前, 中职学校对数字化资源的开发缺乏统一的标准, 课程建设不规范、不科学, 资源开发没有统一的规划, 造成中职院校中会计专业数字化资源建设缺少统一规范, 对中职会计专业课程改革影响较大。中职学校会计专业数字化资源开发与应用缺乏统一的标准, 使得许多教师在资源开发过程中没有依据标准, 导致在开发过程中出现诸多问题, 例如, 数字化资源的质量参差不齐、使用方式不一致等问题。因此, 需要通过制定统一的标准规范, 提升数字化资源开发质量与效果。

3.2 信息化教学设备投入不足

当前, 大部分中职学校信息化教学设备投入不足, 会计专业的数字化教学设备还处于空白阶段, 学校没有配备专业的信息化教学设备, 很多学生不能正常使用计算机等现代化教学工具开展学习。此外, 中职会计专业数字化教学资源建设需要大量资金支持, 资金投入不足将严重制约数字化资源建设。

就目前来看, 中职学校的信息化教学设备投入不足, 设备陈旧, 不能满足学生学习和教师教学的需要。例如, 部分中职学校没有建立校内会计模拟实验室, 导致学生难以直观地感受到会计核算流程与具体业务处理流程, 不能真正地学习会计知识, 提高学生的学习兴趣和学习效率。

3.3 教师信息化能力有待提高

由于中职院校没有配备专门的信息化教师和数字化教师队伍, 中职院校教师对会计专业数字化资源开发的认识不足, 在开发过程中容易出现重技术轻应用、重建设轻维护、重硬件轻软件等问题。

信息化能力是教师进行数字化资源开发与应用的重要基础, 对教师的信息化能力提出了较高要求。从目前中职会计专业的实际情况来看, 大部分教师并未接受过信息技术相关专业知识的培训, 更没有参与过信息技术相关课题的研究。部分教师对于数字化资源开发与应用的认识还停留在传统教学模式, 没有意识到数字化资源开发与应用对教学改革发展的意义。因此, 教师应加强对于数字

化资源开发与应用的学习与研究,不断提升自身信息技术能力。此外,部分教师由于缺乏相应的培训机会和交流平台,也无法参与到相关课题研究中去,这使得他们对于数字化资源开发与应用的认知存在一定缺陷,进而无法有效推进数字化资源开发与应用工作。

3.4 资源开发过程中与企业缺乏深度合作

当前,中职会计专业数字化资源建设大多是学校与企业合作开发的形式进行的,企业在资源开发过程中参与度低。校企合作中企业的利益诉求和发展需求难以有效对接,不利于校企双方互惠互利、共同发展。

会计专业作为职业教育的重要组成部分,其课程设置与企业生产联系紧密。但就目前来看,中职会计专业课程设置还未与企业生产需求进行有效结合,导致很多中职学生在毕业之后仍不能很好地适应工作岗位要求,导致职业能力无法满足企业对会计人才的需求。具体来看,一方面,部分中职学校在开展教学活动时没有将企业生产需求作为重点考虑对象,导致教学内容与企业生产实际情况存在较大差异;另一方面,中职学校在开展教学活动时没有合理选择合作企业,导致教学资源和企业实际生产情况存在较大差距。在此基础上,中职学校与企业缺乏深度合作,在一定程度上影响了中职会计专业数字化资源开发与应用效果。

4 中职会计专业的数字化资源开发优化措施

4.1 统一化管理资源开发标准

为了更好地将中职会计专业数字化资源开发利用起来,需要在开发的过程中构建一个统一的标准,在该标准下可以更好地促进数字化资源开发与应用。只有统一了标准,才能避免出现开发资源质量不高、重复开发等情况。此外,在统一化管理资源开发标准时也应考虑到中职会计专业数字化资源的使用,以确保资源的有效利用。

4.2 强化信息化教学设备性能

教学设备是保障教学质量的基础,因此中职院校应该积极采购信息化教学设备,为教师提供优质的信息化教学平台。在进行教学资源开发时,要结合学校自身情况,在充分利用现有资源的基础上,根据需要开发新的课程资源。此外,学校还可以通过购买信息化设备来进行会计专业课程建设和教材编写,从而提升教学质量。

4.3 创新发展教材内容

中职院校要想在市场竞争中保持优势,就必须创新发展教材内容。首先,要转变传统观念,积极转变对中职会计专业教材内容的认识,真正做到以市场需求为导向。其次,要不断充实教材内容,并根据会计专业的具体情况来制定相应的教学方案和教学内容,同时要不断加强中职院

校与社会企业的联系与合作,注重培养学生的实践能力和动手能力。最后,在教材内容上要更加注重实际应用,不断提高中职学生的职业素养和职业能力。另外,中职学校也可以通过与企业合作、开展校企合作等方式来丰富教材内容,以此来增强学生的专业技能和综合素质。

4.4 实现校企合作的深度融合

随着社会的不断进步,新的产业模式不断涌现,对会计人才的需求也在不断发生变化,这就需要中职院校与企业形成深度合作关系。学校和企业各具优势,这也是促进校企合作深度融合的一个关键因素。高校一方面拥有丰富的学术资源和科研成果,另一方面拥有一流的师资队伍和优秀的教育教学资源;而企业则拥有先进的技术和市场开发经验。中职院校和企业合作的领域应当是相互承补、互利互惠的。在现有的领域上,双方要不断地谋求创新和提高,同时也要探索新的领域,共同开发新的技术和产品。这需要高校和企业之间有良好的沟通和信任,双方需要有开放的心态,勇于尝试新的合作模式和形式。在实践教学中,利用企业资源对学生进行实训教学,让学生在企业环境中进行实践学习,同时也能为企业输送合适的人才,从而实现校企合作的深度融合。

5 结论

随着我国经济的快速发展,对于专业人才的需求量也在不断地提升,而对于职业院校来说,培养出合格的高素质人才是其首要目标。中职学校作为培养技能型人才的重要场所,在时代发展中必须要积极主动地进行改革和创新。随着信息技术的不断发展和进步,数字化资源开发与应用已经成为了中职学校教育改革的主要方向。通过对数字化资源进行开发与应用,能够有效地提升学生学习效率和教学质量,帮助学生更好地适应社会发展需求。因此,中职学校必须要积极主动地进行数字化资源开发与应用,在教学实践中不断总结经验教训,并不断进行优化与完善。

参考文献:

- [1]程颖.关于中职会计专业财务数字化教育研究[J].2021.
- [2]秦洪军.中职数学数字化课程资源开发与运用的校本研究[J].数理化解题研究,2020(15):2.
- [3]陈跃香,王召鑫.中职汽修专业数字化教学资源建设的研究与实践[J].农机使用与维修,2020(6):1.
- [4]韦小慧.中职学校数字化教学资源建设的研究[J].数码设计(下),2020,009(006):224.
- [5]张永海.中职旅游专业校企合作校本课程数字化资源建设探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020.