

DOI: 10.12361/2661-3263-06-08-148286

会计审计专业人才培养模式与企业需求的对接研究

方思慧

河南财经政法大学, 中国·河南 郑州 450000

【摘要】 会计审计专业人才培养模式与企业需求之间的对接效果, 将直接影响到人才的质量和就业竞争力。本文旨在探讨当前会计审计专业人才培养模式与企业需求的对接情况, 并提出相应的建议, 以促进人才培养与市场需求的协调发展。希望通过本文的研究, 可以为会计审计专业人才的培养提供一些可行性的建议, 进而最大程度上满足企业对人才的需求。

【关键词】 会计审计专业; 人才培养模式; 企业需求; 对接

Research on the Connection Between Accounting and Audit Professional Talent Training Mode and Enterprise Demand

Sihui Fang

Henan University of Economics and Law, Henan Zhengzhou 450000

[Abstract] The docking effect between the training mode of accounting and audit professionals and the needs of enterprises will directly affect the quality of talents and the employment competitiveness. This paper aims to discuss the connection between the current talent training mode of accounting and audit professionals and the needs of enterprises, and put forward corresponding suggestions to promote the coordinated development of talent training and market demand. It is hoped that through the research of this paper, some feasible suggestions can be provided for the training of accounting and audit professionals, so as to meet the needs of enterprises for talents to the greatest extent.

[Keywords] accounting and auditing major; talent training mode; enterprise demand; docking

1 当前会计审计专业人才培养模式的现状

1.1 理论与实践的脱节

当前会计审计专业人才培养模式存在着理论与实践的脱节问题, 主要体现在以下几个方面: 第一, 学校课程设置不够贴近实际。目前一些学校的会计审计课程过于注重理论知识的传授, 忽视了实践操作能力的培养。学生在校期间学习的内容往往是抽象的概念和理论模型, 在实际工作中无法直接应用。第二, 教师教学经验不足。部分会计审计专业的教师缺乏实际从业经验, 无法将理论知识与实际操作相结合。这导致教师在课堂上无法给予学生具体的实践指导和案例分析, 无法帮助学生理解和应用知识。第三, 教学方法单一。部分学校的会计审计教学仍然采用传

统的讲授式教学方法, 缺乏互动和实践环节。学生在被动接受知识的过程中, 难以主动思考和运用所学知识解决实际问题。

1.2 实习机会不足

以当前我国会计审计专业人才培养模式来看, 也存在实习机会不足的问题, 具体体现在以下几个方面: 第一, 实习岗位资源有限。由于会计审计是一门需要高度专业性和实践操作能力的学科, 因此需要与企业合作提供实习岗位。然而, 实习岗位的数量有限, 无法满足所有学生的需求。一些大型企业或会计师事务所虽然提供了实习机会, 但仍然无法覆盖所有学生。第二, 竞争激烈。由于实习岗位有限, 导致学生之间的竞争变得非常激烈。许多学生都

希望通过实习来提升自己的实践操作能力和就业竞争力，因此争夺一份实习岗位非常困难。第三，企业担心风险。一些企业对提供实习岗位存在担忧，担心学生缺乏实际经验可能会在实习期间出现错误，给企业带来损失或法律风险。这也是一些企业不愿意提供实习机会的原因之一。第四，实习时间短暂。一般情况下，学生的实习时间通常较短，一般为数周或数月。这个时间对于学生来说很短暂，难以全面地了解和掌握会计审计的各个方面。而且，短期实习也无法提供持续的实践机会。

2 企业对会计审计专业人才的需求

2.1 专业知识和技能

企业对会计审计专业人才的需求重点体现在专业知识和技能方面。

首先，在专业知识方面，还可以细分为如下多点内容：一是会计准则和规范，企业需要会计审计人员熟悉并掌握国家、地方制定的会计准则和规范，如国际财务报告准则（IFRS）、中国会计准则（CAS）等。他们需要具备对财务报表的编制、分析和解读能力。二是税法法规，会计审计人员需要了解国家税收政策和相关法律法规，能够正确处理企业的税务事务，提供合理的税务筹划和风险管理建议。三是财务分析和预测，企业需要会计审计人员具备对财务数据进行分析 and 预测的能力，评估企业的财务状况和经营绩效，并提出改进意见。四是内部控制，会计审计人员需要了解企业的内部控制制度，评估其有效性并提供改进建议，以确保企业的财务信息真实可靠。

其次，在技能方面，可以细分为如下多点内容：一是审计技能，会计审计人员需要掌握审计方法和技巧，能够独立进行会计审计工作，包括编制审计计划、收集证据、评估风险和发现潜在问题等。二是沟通和团队合作能力，会计审计人员需要具备良好的沟通能力，能够与企业内外部的相关人员进行有效的沟通和合作。他们需要能够清晰地表达意见和建议，并与团队成员协作完成审计任务。三是职业道德和诚信意识，会计审计人员需要具备高度的职业道德和诚信意识，保持独立、客观和公正的态度，确保审计结果的真实性和可靠性。

2.2 团队合作与沟通能力

企业对会计审计专业人才的团队合作与沟通能力提出了日益重要的需求。首先，团队合作能力是指会计审计人员在多人合作的工作环境下，能够有效地与他人协调配合、共同完成工作任务的能力。在实际工作中，会计审计

人员需要与财务部门、内部审计、外部审计师及其他相关部门建立良好的合作关系，共同完成企业的审计任务。因此，具备良好的团队合作能力可以有效提高工作效率，保证审计工作的顺利进行。其次，沟通能力是指会计审计人员能够清晰地表达自己的观点和意见，并且善于倾听和理解他人的意见和建议。在审计工作中，会计审计人员需要与企业管理层和其他相关人员进行频繁的沟通，了解企业的经营情况和财务信息，并向其传达审计结果和改进建议。

2.3 风险意识和判断能力

企业对会计审计专业人才的需求日益增加，其中风险意识和判断能力是至关重要的两大方面。在当今复杂多变的商业环境中，企业需要具备高度敏锐的风险意识和精准的判断能力来确保财务数据的准确性和合规性，以及有效管理企业的风险。

首先，风险意识是指对潜在风险和可能影响企业经营的各种因素进行全面、深入的了解和分析的能力。会计审计人员需要具备对市场、行业、法律法规等多方面的风险感知能力，能够及时发现潜在的风险并做出相应应对措施，以保障企业的财务稳健和持续发展。这种风险意识需要建立在对客观事实的深入了解和对未来可能发生情况的合理推测之上，要求专业人才具备丰富的经验积累和深厚的学识储备。

其次，判断能力是指会计审计人员需要根据复杂的财务数据和各类信息，做出准确、客观的判断和决策，从而为企业提供可靠的财务报告和审计意见。这要求专业人才不仅需要具备扎实的会计、审计专业知识，还需要具备较强的逻辑思维能力、分析问题的能力和解决问题的能力，能够在复杂多变的情况下做出正确的判断，并提出有效的改进建议。

2.4 职业道德和责任感

企业对会计审计专业人才的需求中，职业道德和责任感是至关重要的方面。随着全球商业环境的不断变化和复杂化，企业对会计审计人员的职业道德和责任感提出了更高的要求，这不仅是保障企业财务信息透明、合规的需要，也是维护整个商业生态的基础。

首先，职业道德是会计审计人员应遵循的职业准则和行为规范，要求他们在处理财务信息和履行审计职责时始终遵守诚实、公正、保密、专业的原则。企业需要拥有高度职业道德的会计审计人员来确保企业财务数据的准确性和

透明度，以及合规性。这种职业道德要求会计审计人员在面对各种利益冲突和诱惑时能够坚守原则，不受外部压力的影响，保持独立、客观、公正的态度，为企业和公众提供可信赖的财务信息和审计报告。

其次，责任感是指会计审计人员对所从事的工作和所做出的决策承担起应尽的责任和义务。企业需要会计审计人员具备强烈的责任感，能够对自己的工作负责到底，保证所提供的财务信息和审计意见真实可靠。会计审计人员需要明确自己在财务报告和审计意见中的责任范围，在全面了解相关情况的前提下，勇于承担起风险评估和信息披露的责任，切实履行好自己在企业治理中的角色。

3 促进会计审计专业人才培养与企业需求对接的策略

3.1 优化课程设置

为了促进会计审计专业人才培养与企业需求的对接，可以采取优化课程设置的策略。通过调整和完善相关课程内容，将教学重点与实践需求相结合，提升学生的实践能力和适应性，使其更好地适应企业的需求。首先，可以加强实务操作类课程的设置。会计审计工作需要熟练掌握各种财务软件和审计工具的操作技能，因此，在课程设置上应充分考虑实际操作的需求。可以增加实验课、案例分析课等实践环节，让学生通过模拟实际工作场景进行操作和解决问题，提升他们的实际操作能力。其次，应注重培养学生的团队合作和沟通能力。在企业中，会计审计工作往往需要与其他部门密切合作，进行数据交流和信息共享。

3.2 建立校企合作机制，提供更多的实习和就业机会

为促进会计审计专业人才培养与企业需求对接，以下是建立校企合作机制并提供更多实习和就业机会的策略：第一，建立校企合作机制。学校和企业可以建立长期稳定的合作关系，共同制定课程设置和培养目标，确保学生所学内容与企业需求相契合。通过定期的校企座谈会、讲座和研讨会等形式，促进教师和企业从业人员之间的交流与合作，增强双方的理解和互信。第二，提供实习机会。学校可以与企业签订协议，为学生提供实习机会，使他们能够在真实的工作环境中学习和实践所学知识和技能。企业可以安排专门的导师或指导员，对实习生进行指导和培训，并与学校保持密切联系，及时反馈实习生的表现和需求，以便学校调整培养方案。第三，设立奖学金和资助计划。学校和企业可以共同设立奖学金和资助计划，激励优秀学生在会计审计领域取得优异成绩，并提供经济支持。这不仅能够吸引更多学生选择会计审计专业，也能够提高

学生的学习动力和竞争意识，培养更多具有潜力和才华的人才。第四，进行实际案例研究。学校可以邀请企业的会计审计专业人员来校进行实际案例的分享和讲解，让学生通过分析真实案例，了解企业在会计审计方面的挑战和需求。这种实践性的学习能够使学生更好地理解理论知识的应用，培养解决问题和分析能力。

3.3 培养学生综合素质

首先，学校可以通过开设案例分析课程、模拟实习和实际项目合作等方式，让学生在情境中学习并应用所学知识，提高他们的实践能力。通过实践，学生能够更好地理解和运用会计审计理论，培养解决实际问题的能力。

3.4 鼓励学生积极参与行业培训和认证

学校可以鼓励并支持学生积极参加相关的行业认证考试，如注册会计师（CPA）、注册内部审计师（CIA）等。这些认证不仅能够提升学生的专业水平，还被企业广泛认可，有助于增加学生就业时的竞争力和吸引力。学校可以为学生提供相关的考试指导和培训课程，帮助他们顺利通过认证考试。此外，学校还可以鼓励学生积极参与实习项目，在真实的工作环境中应用所学知识，并结合实际情况进行学习和提升。通过实习，学生可以更深入地了解企业对专业人才的需求，培养实际操作能力和解决问题的能力，为将来的就业做好充分准备。

4 结束语

会计审计专业人才培养模式与企业需求的对接是一个复杂而又关键的问题，只有通过不断改进培养模式，加强学校与企业的合作，培养学生的实践能力和综合素质，才能更好地满足企业的需求，为企业的可持续发展提供强有力的支持。

参考文献：

- [1] 何庆，叶霞，缪朝东. 职业教育“中本贯通三课堂”双创教育模式的实施[J]. 河北职业教育，2021（01）：33-36.
- [2] 刘锦嫦. 人工智能时代下中职会计教学改革探究[J]. 财会学习，2021（16）.
- [3] 章云君. 大数据时代会计人才培养的改革与创新研究[J]. 商业会计，2022（10）：120-122.

作者简介：

方思慧（2003.10-）女，汉族，四川邻水人，本科在读，研究方向：会计。