

DOI: 10.12361/2661-3263-06-10-155447

“双减”落地后课外机构教师再就业问题研究

——以北京市海淀区为例

甄凯茗

北京工商大学, 中国·北京 102488

【摘要】随着“双减”政策的实施,全国校外培训机构受到了前所未有的打击,整个行业都在经历着一场巨变。在这种情况下,关注校外培训机构的教师专业化水平,对于强化其教师队伍建设、推动其健康发展转变具有重要意义。为此,本研究以北京市海淀区校外在职教师的再就业情况为基础,以国家有关的就业政策为依据,探索校外培训机构教师的角色转换问题,并提出相应的对策建议。

【关键词】双减政策; 课外机构教师; 再就业

Research on the issue of re employment of teachers in extracurricular institutions after the implementation of the “double reduction” policy

——Taking Haidian District, Beijing as an Example

Kaiming Zhen

Beijing Business University, Beijing 102488, China

[Abstract] With the implementation of the “double reduction” policy, off campus training institutions across the country have been hit unprecedentedly, and the entire industry is undergoing a huge transformation. In this situation, paying attention to the professional level of teachers in off campus training institutions is of great significance for strengthening their teacher team construction and promoting their healthy development and transformation. Therefore, this study is based on the reemployment situation of in-service teachers outside of school in Haidian District, Beijing, and based on relevant national employment policies, exploring the role transformation of teachers in off campus training institutions, and proposing corresponding countermeasures and suggestions.

[Keywords] Double reduction policy; Extracurricular institution teachers; Reemployment

1 “双减”政策前后的课外培训行业背景

对于我国校外培训行业来说,2021年是一个不同寻常的一年。这一年,国家出台了一项史无前例的严厉措施,《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和课外培训负担的意见》(下称“双减”),这是中共中央办公厅、国务院办公厅、国务院办公厅联合印发的一项文件。

然而,随着“双减”的实施,这股热潮也在2021年7月24号被打破,政府推出了一系列的重要措施,其中就包括禁止在法定节假日、节假日和寒暑假组织各种补习班。“双减”政策刚出来没多久,教育部官网就发布了一系列关于校外培训的指导意见,三部门在2021年9月7日发布了《课外培训收费实行政府指导价管理》;同日,教育部、民政部和市场监管总局联合下发通知,要

求民办非企业单位在2021年底前完成注册;第二天,教育部就发布了一份文件,要求严查校外补课。对于整个中国的补习机构来说,这一次的“变天”,已经不是什么新鲜事了。

无论是从国家教育政策的本意,还是从实际的教育发展环境来看,校外教育的治理和优化都是一个长期的过程。在我国,学科和非专业的课外教育都将以不同的形态存在,与学校教育、家庭教育、社会教育相结合,形成我国的教育生态体系。作为课外培训“中坚力量”的教师,在“双减”的背景下,无疑会受到很大的冲击,有些人会选择退出课外培训,有些人会选择留下来。选择留守的辅导班老师,其职业待遇状况如何?在“双减”的大背景下,重视校外培训机构教师的专业发展状况,有助于加强

校外培训机构的师资建设,促进校外机构的健康发展,从而推动我们国家教育的改革。

2 北京市海淀区双减政策落地后课外机构教师再就业现状

据北京市校外教育中心提供的相关资料显示,北京市海淀区的正规校外辅导机构由296家减至64家,其中17家盈利辅导机构已全部完成“转非营”再注册,“无证”机构“动态清零”;教育部宣布撤销105家“僵尸型”民办教育机构,新东方和学而思等知名教育机构也纷纷转型,其中不乏一些知名的教育机构。

2.1 行业招聘需求低位运行

在“双减”政策实施之前,前程无忧的同一年更早的数据表明,北京市海淀区三年以下的教育/培训行业员工比例最高,本科学历超过七成。北京占据了超过10%的人才需求和供应,整个行业的平均薪资水平为每月7000元。教育/培训产业是目前国内只有两家私营公司雇主占九成以上的行业,其产业集中度较低,“50-150人”的规模公司占三成,但在实际运作与使用者偏好上,优质师资资源、多类别教学手段、可靠售后系统的头部企业依然是大部分用户的首要选择,这不断加剧行业的“马太效应”,对求职者的意向产生影响。

时间到2021年底,北京市海淀区行业招聘需求持续低迷,受“双减”政策落地影响最大的K12教育机构的全年人才需求减少超过两成,而素质教育、职业教育、成人教育等受影响程度较小。到2022年第一季度,北京市海淀区教育/培训行业整体则跌出用人需求量的行业排名前五,为近五年来的新低,2021年和2020年同期,北京市海淀区教育/培训行业分列第八和第五。

2.2 机构转型带动择业转向

“双减”对学科类课外培训类业务的直接影响使得资本撤离相关赛道。高途教育转型成成人教育、素质教育;好未来转向科技服务、智能硬件以及生命科学等非教育品类;有道学习服务转型以素质教育和成人职业教育为中心;一起教育科技转向SaaS教学平台…行业企业业务结构转型具化到个体端就业,则表现为留守者就业转向教育/培训行业的其他细分赛道。调查显示,岗位也一定程度上决定了从业人员转型细分赛道或其他行业的难易程度,运营类、顾问类岗位的受访从业人员对于再就业的阻力打分明显高于其他岗位,而研发类、产品类岗位因工作内容与教育/培训行业的关联属性粘性较弱,且无论细分赛道还是其他行业的相关招聘需求都相对旺盛,再就业难度较低。除岗位区分外,总体来看,七成的受访从业人员表示“由于行业印象,在再就业的过程中,曾有意地规避减弱了教育/培训的从业经历”。薪酬方面,对比“双减”前,北京市海淀区近七成的受访从业人员不同程度地降薪,其中,降薪20%以上的占到四成以上。在三成未降薪或小幅涨薪(多数为15%以内)的北京市海淀区受访从业人员为以上述行业关联属性粘性较弱的研发等岗位。

3 双减政策落地后课外机构教师再就业的身份转变

3.1 由“被动者”转为“主动者”

能力的培养和完善有赖于人的自觉。课外训练机构的教师要对能力的培养有敏锐的洞察力,也就是触发性事件。“双减”政策尚未正式实施,就已经有征兆,政府对教育和培训产业可能面临的整改提出了警告。比如,北京朝阳区今年三月九日在该地区开展了一场针对该地区的教育机构的专项整顿,以及首次出现的教育股大跌等,因此业界对于“双减”已经有了一些心理准备。“双减”政策实施以后,也不能坐视“被失业”,要未雨绸缪,进行批判地思考,也就是人是知识的主体;而非消极的接受者,需要有深刻的认识,才能构成他的生活和他所处的社会和文化的现实。要把实际情况和自己的能力结合起来,为自己的职业转型做好准备。仔细考虑引发事件给自己的原意义观念所造成的冲击和影响,并在新的语境中思考怎样将其意义观念进行重组。另一方面,在某些情况下,诱发的事件也会变得很小,这就要求教师要敏锐、好奇、主动地抓住新的问题;如果只是一个“被动者”,失去了主动,就会失去很多训练的机会。

3.2 由“经验者”转为“反思者”

“经验”是培养一个人的物质与资源,其重要程度不容置疑,但是否真的有其价值?真正有价值的东西,是经过对经验的反思而产生的智力开发。有效的学习来自于积极的经验而非积极的思维。经验固然重要,但过于依赖以往的经验,则会阻碍人们接纳新思想,解决新问题,这就会对能力的提高产生不利的作用。因此,我们不能被局限在过去的经验里;而要以“反思者”的身份,以新老经验的联结,则可以透过经验学习圈的经验学习四个阶段,来完成对旧经验的运用与突破,接受与整合新经验,也就是具体经验、经验观察、抽象概括、行动运用四个阶段。“双减”后,教师可以从实习中获取有关意向就业方向的相关经验,然后反思新老经验的不同和关联,用抽象的归纳来总结经验,然后投入到工作中去验证;并且,在实践中不断地修正和调整自己的经验和行为,以达到真正的能力训练,使自己真正融入到新的工作和角色中。

3.3 由“边缘者”转为“交流者”

理性的对话是形成和完成能力的关键因素,是平等和尊重、信任和分享的对话。与他人进行合理的对话,不但可以打破固有的思维模式,而且可以在思想和思想的碰撞中,使自己的思想观念得到更新,从而使自己的逻辑结构和解释体系得到优化。而理性对话则是一种互惠互利、互补性的合作方式,在得到别人的理解和认可后,也会产生一种心理上的激励。另外,由于能力训练的特点是交互性、交际性和情景性,因此,“双减”后的校外培训机构的老师要摒弃封闭、保守的思想,避免“闭门造车”,要用一种积极、乐观的态度与别人进行理智的对话,把自己的思想和困惑真实地表达出来,从“边缘者”转变为“交流者”。例如,作为人的老师,可以通过网络,在公共平台上寻找有同样问题的人,通

过一对一、多人的监督和帮助,形成一个学习共同体,通过信息共享、情感互助、思想交流等形式,从短视变为思考;从困惑到坚定,从松懈到认真,再到积极的批判和重新建构,从而使自己的知识和能力得到有效的引导。

4 双减政策落地后课外机构教师再就业自我能力培养步骤

在以上分析的基础上,在“双减”政策下,校外培训机构的老师们,必须对自己及其周边的环境进行反思,适时地适应形势,用新的价值观来掩盖旧有的价值观,作出合适的选择,并采取相应的行动。而这部分人群职业转换的过程是时代的一个缩影,基于“双减”背景下课外培训机构教师再就业人员的特殊性,可以将课外机构教师再就业能力培养划分为以下四个步骤:触发性事件,即“双减”与失业困境;批判性反思,即自我与环境分析;假设形成,即拟定方案与计划;重新融合,即尝试与融入工作。

4.1 批判性思考:自我与环境分析

批判思考就是人们问自己,“我为何要用这种方式去感受、思考、行动、从何而来”,从而对迷茫的本质进行测试和评价。在遇到“迷惘困境”的时候,要主动地剖析自己的处境,审视自己,寻找自己的困惑原因。通过不断地尝试、反思、改进,才能形成新的理念,采用新的行为模式,才能顺利地进行能力培养。麦基罗把批判反思分为内容反思、过程反思和前提反思:内容反思是评价“我所做的”等特定内容;反思过程是评价“我如何想”“我如何”等过程;全面的批判性反思是多元的、全面的、持续的,通过学习日志、与他人的交流与交流,可以使自己的意义观念发生质变。“双减”与失业所导致的“迷惘困境”,无疑会激发出教师的内在学习动力,而这种动力与其转岗意愿有着紧密联系,也就是所谓的批判思考,具有积极和持久的特点。教师的调任可以有多种选择,例如,一些老师对自己的能力和工作前景进行了全面地分析,从而走上了公务员、中学老师的道路;一些老师由于工作压力较大,选择充实自己,继续深造;一些老师转向了自己的职业,重拾自己所学到的知识和技巧。每一位失业人员的个人情况和精神状态都存在着较大的差异,很多因素造成了他们的决定方向和最后的结果都是不同的,但他们的决定都是基于自己对周边环境的批判性思考。

4.2 假设形成:拟定方案与计划

经过批判地思考,人们常常会有前进的动力和方向,能够意识到自己的不足,并开始寻找新的角色转换方式,以便为新的角色转换提供备选方案和行动计划;也就是向假定的形成阶段的转变。心理调节、知识技能的学习、职业生涯的发展、职业发展的规划,都是理性的对话与认识的冲突。“理性对话”是以平等、信任为前提,与他人进行交往,寻求他人的关心和支持,这种沟通既是语言信息的传递,也是情感、人格品质、思想观念的传递。所谓“认知冲突”就是指新的含义观念与原来的含义观念背道而驰。要想真正地实施能力训练,必须建立起一个假设

条件。比如,在“双减”政策出台之后,一位课外培训机构的老师在公众平台上说:“因为工作压力太大,事业发展不顺,所以决定跳槽。”换个行业,必须要有足够的时间去思考和准备,在确定了一个大概的方向之后,她就开始有条不紊地制定起了自己的计划。首先,要对新职位有一个初步的认识,才能在战场上百战百胜。她翻阅了有关的资料,与理智的交谈,发现新媒体的工作是适合初学者的,而且由于工作的范围很广,可以深入挖掘自己喜欢和擅长的工作,为以后的事业发展打下基础。其次,为了提高找工作的有利条件,必须把原来的工作与新的工作联系起来。当然,在这段时间里,难免会出现“认知冲突”,比如在对新工作内容和自己的能力进行全面评价时,会发现自己的工作内容与自己认识的领域存在着很大的差异,从而对原来的计划和安排进行了相应的调整。最终,在不断的修复和思想的碰撞中,完美地完成了假设的形成,规划和措施基本达到要求。

4.3 重新融合:尝试与融入工作

在经历了初期的迷茫和探索后,失业者们逐渐开始形成自己的职业发展蓝图。他们开始了解自己所在领域内的新趋势、新技术,并通过学习不断充实自己的知识库。随后,这些人便会着手寻找合适的工作机会,利用先前积累的知识与技能为职场转型做好准备。

这个过程中,失业者不仅要努力提升自我价值,还要在新的职位上建立起自信心,以一个全新的角色融入社会。这种转变不仅仅是个人能力的体现,更是一种心理状态的转变,从被动接受到主动出击,从怀疑和犹豫到坚定和自信。他们需要学会如何在竞争激烈的就业市场中脱颖而出,如何在变化莫测的职业环境中保持灵活应变的能力。每一步都不容易,但正是这样的挑战,塑造了他们对未来职业生涯的积极态度 and 不懈追求。上述某个校外培训机构的从业者,在离职前后进行了积极地“自救”,按照现实状况和规划灵活地转移,通过报班的方式来获取新的知识,并将其划分为理论与实际操作两部分:在离开前先学到一些基本的理论知识,从零开始,了解新媒体的运作技巧和产业,并透过学习的方法,培养自己的专业信心和自我认同。在八月底离开后,她开始了实务培训,把所学和技能转化、输出,进一步增强了转行的信心;在十月初找工作的时候,会对履历和语言进行进一步的精炼。

参考文献:

- [1] 余晖. “双减”时代基础教育的公共性回归与公平性隐忧[J]. 南京社会科学, 2021(12): 145-153+170.
- [2] 袁磊, 雷敏, 张淑鑫, 覃颖, 黄宁. 把脉“双减”政策构建在线教育信息安全体系[J]. 现代远程教育研究, 2021, 33(05): 3-13+25.
- [3] 张薇. 席卷全球的影子教育: 校外培训的发展态势与治理模式[J]. 全球教育展望, 2021, 50(11): 72.
- [4] 张薇. 中国校外培训规范治理: 统一的政策, 多样的回应[J]. 全球教育展望, 2020, 49(02): 65.