

校企合作视域下应用型本科人才培养创新研究

吴语嫣 陈思静 孟婉婷

湖南涉外经济学院, 中国·湖南 长沙 410205

【摘要】根据国家“十四五”规划纲要提出的“鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变”的发展方向,各地方高校应积极探索新的人才培养方案,充分利用各类优势资源,实现优势互补,校企合作模式已成为新的发展方向。目前,多所高校均展开校企合作,在互利共赢的基础上,日益精进。本文将从校企合作的意义,模式和案例方面来进行论述。

【关键词】校企合作;产教结合;人才培养;合作共赢

Research on Innovative Cultivation of Applied Undergraduate Talents from the Perspective of School Enterprise Cooperation

Yuyan Wu, Sijing Chen, Wanting Meng

Hunan University of Foreign Economics, Changsha 410205, Hunan, China

[Abstract] According to the development direction of “encouraging ordinary undergraduate universities with conditions to transform into application-oriented” proposed in the national “14th Five Year Plan”, local universities should actively explore new talent training programs, fully utilize various advantageous resources, and achieve complementary advantages. The school enterprise cooperation model has become a new development direction. At present, multiple universities are engaged in school enterprise cooperation, and are increasingly improving on the basis of mutual benefit and win-win. This article will discuss the significance, models, and case studies of school enterprise cooperation.

[Keywords] School enterprise cooperation; Integration of industry and education; Talent cultivation; Win win cooperation

【项目基金】本文系2023年国家级大学生创新训练计划项目“校企合作视域下应用型本科人才培养创新研究”(教高司函〔2023〕8号 项目编号: S202312303110)成果(项目成员: 吴语嫣, 陈思静, 孟婉婷, 朱创, 马宇燕)

1 校企合作意义

校企合作是指学校和企业两者之间建立的一种合作关系。而近年来随着社会的不断进步和发展,企业和学校合作已经成为社会发展的一大趋势。校企合作的人才培养模式是以能力和实践经验为基础而开展的,通过有针对性的训练和培养学生练就技能使得能够快速的适应工作岗位投入工作中,并提高工作效益。并且长期和稳固校企合作也是一种相得益彰的关系,这种关系对于高校、毕业生和企业来说都是极具意义的。

1.1 对于本科院校来说校企合作的意义

1.1.1 了解科学技术发展促改革

现在社会科学和技术迅猛发展,各个本科院校的教学内容要在基础的专业理论上,以最终的实际运用为目的进行调整和改革,建立新型的课程体系。课程体系由传授理论知识的传统教育体系和以技术技能培训为主的实践教育体系构成。只有建立正确的校企合作关系,才能及时的了解

到企业技术的进步,并根据这些不断发展迭代的新技术对各个不同的教学计划进行^[1]新的改良,从而达到提高教学质量,培养新型的应用型人才。

1.1.2 了解企业真实需要调方案

随着社会的不断发展和进步,一些企业对毕业生的要求^[1]也产生了很大的变化。当前毕业生求职困难与企业招聘难的矛盾的日益显现,也反映了高等教育很难与企业职位的真正需求相匹配。在这种发展趋势下,各个本科院校要依据企业需求的变化从而调整学校的人才培养方案。在建立校企合作关系得基础上,我们才能^[2]够更加准确的了解每个企业的需求与变化,并根据这些变化对人才培养的方案和目标做出相对应的调整 and 改变,以避免人才培养目标与企业实际需求之间的偏差。

1.1.3 建立实践基地培养能力

如今我国各个高校对学生的实际操作能力的培养还存在着许多的缺陷和不足,主要是缺乏实践场所,造成了许多

学生缺乏动手实践能力的现象^[3]。但是建立校企合作关系后,企业往往会邀请各个学校的教师和学生直接亲自到企业参观或直接加入到^[1]岗位的实际工作中,或者国家会下发指标政策让学生直接参与企业的实际工作中。这为学生的实际动手操作能力的培养提供了很好的实践场所^[1],培养出符合用人单位需要的应用型人才,对学生解决实际问题的能力培养也有着极其重要的作用。同时也能在一定程度上缓解毕业生就业难的问题。

1.2对于毕业生来说校企合作的意义

1.2.1针对性的制定职业发展规划

学校传统的人才培养模式重理论轻实践。而校企合作培养人才的模式使学习内容与企业岗位的需求相匹配,使实践能力与岗位内容相适应。还可以使得学生亲自参观、感同身受的领略企业文化,能够让学生在以后的工作当中更加适应企业的发展节奏。也可以让学生更多的了解这些企业的战略目标以及岗位要求,有针对性的找到他们适合的岗位,自己才能有更好的发展前景。

1.2.2培养实际操作能力

刚毕业的学生们缺少工作经验。但现在我国许多单位在岗位招聘时都会明确的要求应聘者具有一定时间的工作经验,而大部分的高校^[2]毕业生都是刚进入社会,缺少工作经验。只有通过建立校企合作的模式,让学生在毕业之前就能进入企业实习参与实际工作,并拥有一定的工作经验和实际操作的能力。这样才能有效的解决毕业生就业难的问题,提高应聘的竞争力。

1.3对于企业来说校企合作的意义

1.3.1充分实现资源共享

对于企业来说,校企合作是一种互惠共赢的合作模式。在当今各种现代化技术都在企业中实行应用,岗位的科技的含量都得到了提高,这就导致了企业对理论知识与实际操作能力兼备的应用型人才的需求量不断的增加。而在校企合作人才的创新培养中实现了各个高校和市场与企业的有效合作。这样不仅能够很好的解决企业目前需要高素质的应用型人才的问题,而且可以更加的适配于岗位,从而提高企业的效益。

1.3.2减少人力资源成本的浪费

现如今我国对应用型人才的需求量在不断激增,很多企业在用人的标准上也发生了巨大的改变。企业对人才需求量增大的同时,招聘进来的人往往无法达到用人单位的岗位要求,这样就会导致企业^[4]进行培训需求的分析,大大增加了企业的人力资源成本。通过校企合作的管理模式能使得学生直接达到岗位的要求,从而缓解企业的人力资源成本沉重的问题。

2 校企合作模式

现在,学院和公司在校企合作、产教结合上的协作方式主要分为六大类别:

2.1共建实训基地模式

此策略主要是通过学校为主提供实训设施和环境以及一部分的设备和资源,与企业携手联合,由企业提供现在生产

实践中的新型实训设备或者投入资金,实现教育与就业的紧密联结和顺畅对接。

2.2合作形成二级学院的模式

经过校方和企业双方的初步对话,学校依据企业实际需求进行与其相应的教学环境塑造和实行。学校把企业教师和学校教师进行组合,由此达成双主体的人才培养模式在校内的实行。

2.3科技攻关项目模式

大学和公司共同开展的国家或地方的产学研项目。这种大学与公司的协同研发还快速积累了学校的科研成果,并把科技成果转换为实际生产力,这不仅带给公司直接的经济收益,也累积了一些实践经验并加强了其创新能力。

2.4职教集团模式

该模式主要由六个要素构成,分别是政府部门、产业团体、公私企业、职业学校、研究机构和社会组织,以地域主导产业或者特色产业为核心,旨在实现优势的互相补足、资源的共享利用和协调发展,全方位地保障给职业学校和行业企业的发展。

2.5技术协作模式

即是指高校与公司结合,共享权益,共同开展互惠互利的科技合作。在技术任务和资源的配置上,会随着学校与公司的协作进程和进度作出合适的策略。

2.6现代新型学徒制模式

是培养技术和技能人才的创新方式。目标是通过将学生与学徒的身份双重化以及学校与企业的双主体性,联合养成人才。在学校和企业进行初步调研后,两者共同确定人才培养计划、课程要求、人才评价制度等,以此达到学校与企业的深度融合。

3 校企合作案例

3.1共建实训基地模式

3.1.1共建实训基地模式的含义及意义

通过校方的企业提供实训课程场所和教学环境以及部分学校的设施和资源,目前在生产实际中所需要的先进实训课程仪器和投资部分的资金,学校企业共同建立实训基地,共同完成校企合作的实训课程建设项目。经过实训基地培养的学员可以进行上岗操作并会运用新型仪器,以达到教育和职业训练的巧妙衔接和融汇贯通。

3.1.2共建实训基地模式的基本条件

共建的实习过程基地类型,有以下基本条件:一是:所设立的实习过程基地模式能够承接与不同专业领域相对应的实践教学工作;二是:建设地需要在社区各个行业内具备一定知名度,能够为学生提供良好实习实训环境和相应的专业指导;三是:实习实训过程基地需要逐步的充实与丰富为学生培训的课程,培养学生良好的职业道德、及社会互助意识和协作精神等。

3.1.3共建实训基地模式的优秀案例

在校企合作视域下的共建实训基地模式方面,各地区响应了地方人民政府的号召而积极开展,其中于二零二零年

7月30日,安徽工业大学和南京云创大数据科技股份有限公司的签约培养学生与就业基地共建合作项目中疗效显著。本次协议的签订,为今后双方公司在教育领域进一步开展战略合作,奠定了坚实的基石。南京云创大信息科技股份有限公司以大数据存储与智能控制为核心,其软件技术产品与服务已广泛应用于公安、环保等十多个行业领域。安徽工业学校是一所以工为主,工、理、经、管、文、法、艺七大学科门类协调发展^[5],具有明显工业优势的多科性院校,是中国国家科技部与安徽省政府联合支持的重点高校、国务院“中西部高校基础能力建设工程”项目实施高校。

3.2 共建二级学院模式

3.2.1 共建二级学院模式的含义和意义

共建二级院校模式是通过建设前期与学校企业双方进行全面的合作交流,之后由校方按照学校企业的具体要求^[2],开展与之配套的教育环境的建设和实践,学校企业根据需要投资建设部分实训课程设备,与校方企业一起共同承担对新建院校的招生和宣传工作,双方共同承担常规的教学课程任务以及年度考评工作等,由学校老师主要承担常规专业的教学,企业老师主要承担专业实训实践课程的讲授,两者各司其职,来完成学校的双主体育人管理模式。

3.2.2 共建二级学院模式的基本条件

需具备以下几种条件:一是:坚持发展性原则,有利于拓展传统的学科的内涵,促进学科专业的交叉与融合,进而促进新学科方向的形成和新兴学科增长点的产生;二是:贯彻统筹性原则,促进办学资源的聚合和优化,形成学科团队、教学团队,提高教学科研成果产出质量和效率;三是:统筹普适性原则,二级学院机构的名称要与内涵相适应,应具有一定的普适性,易于辨识。

3.2.3 共建二级学院模式的优秀实例

随着各地区相应政策的号召与积极开展,其中在二零一八年十二月五号由淄博职业学院与鲁南医药公司的合资共建二类学院——淄博职业学院-鲁南医药学院挂牌并宣布成立。此协议中还规定,“淄博职业学院鲁南制药学院”将进一步发挥校企合作在双方中的优势,使人才的培养紧跟行业、企业、岗位等的需求^[6],使之真正实现“招生即招工,入学即入企,师傅当导师”的人才培养目标,以良好的技术服务行业企业,积极服务于区域和社会的发展。并创造了一个更加完善的合作平台,以积极促进和引领校企合作的深入发展,进而迈向良性合作互利互赢的轨道上。

3.3 科技攻关项目模式

3.3.1 科技攻关项目模式的含义及意义

高校方和企业方一起成立平台来针对某研究项目,进行攻关,校企合作科技攻关一方面能使用企业方对技术的创新和下落能力,另一方面锻炼高校方师生的科研能力。

3.3.2 科技攻关项目模式的基本条件

高校方发展经费不足,缺乏必要的实验器材,因此高校很难真正落实科技研发计划;企业方自己充足,缺乏核心技术,因此在科技研发上慢人一步;在双方拥有相同科技

攻关目标时,合作可以带来双赢。

3.3.3 科技攻关项目模式的优秀案例

西安电子科技大学广州研究院(简称西电广研院)与深科技合作共建先进制造技术创新中心。执行团队提出激光对射测厚的技术解决方案。一年半后联合团队研发出铝基片厚度精度在线检测系统。该检测系统在线检测效率提高超过100倍。

3.4 职教集团模式

3.4.1 职教集团模式的含义及意义

职教集团模式是指在职业院校,行业企业,政府机构,社会组织等组织的合作下实现的对特定人才进行培养和输送的发展模式。

3.4.2 职教集团模式的基本条件

随着我国经济的不断发展和深化,社会对拥有特殊技术的人才的需求变大了,但是这种拥有特定技术的综合性人才却短缺,这两者存在越来越大的矛盾,这是第一点;第二点,教育观念在转变,技术型人才教育得到了重视。

3.4.3 职教集团模式的优秀案例

泉州市建筑职业教育集团(以下简称泉建团)首先建立“董事会加理事会”的双层管理制度,让决策层实行董事会体系,而执行层实行理事会体系。集团措施中最重要的一点是以双主体育人为重点,建立“校企一体化”协同育人体系实施现代学徒制和“二元制”校企协同育人模式改革,从而建立起一个内外相通上下相连的组织框架^[7],同时也是校企交流和合作的平台。

参考文献:

- [1] 李文星.大量企业“进军”高校 校企合作究竟惠及哪方?[J].留学,2018(21):30-35.
- [2] 蔡长龙.兵器类专业校企联合人才培养“三赢”教学模式研究[J].教育教学论坛,2022(32):122-126.
- [3] 杨大田,刘红.导师制在土木工程开放式实验教学中的运用[J].中国科教创新导刊,2009(16):47+49.
- [4] 安珊珊,李志敏.校企合作平台APP的设计与开发[J].电脑编程技巧与维护,2017(22):37-39.
- [5] 张志红,张世宏,郑啸.地方工科高校多学科交叉融合的工程人才培养模式探索与实践——以安徽工业大学为例[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2022,39(05):111-113.
- [6] 李政.现代学徒制下物流管理专业校企协同育人实践研究[J].中国现代教育装备,2021(01):116-118.
- [7] 刘婷.校企合作培养工商管理专业应用型人才研究[J].合作经济与科技,2016(18):168-169.

作者简介:

吴语嫣(2005-),女,湖南涉外经济学院人力资源管理2201班;

陈思静(1978-),女,汉族,湖南邵阳人,硕士研究生,副教授;

孟婉婷(2004-),女,湖南涉外经济学院人力资源管理2201班。