

高校会计教学中如何加强会计职业道德教育的研究

晁娅玲

博尔塔拉蒙古自治州开放大学, 中国·新疆 博乐 833400

【摘要】高校会计教学是培养学生会计职能的主要课程, 在传统高校会计教学中, 教师主要以培养学生会计工作技能为主, 忽视了学生职业道德培养, 大大影响了会计人才培养质量。在新时期, 传统的会计教学模式并不能够满足当前时代发展对会计人才的要求, 为了能够为社会培养适合的会计人才, 需要高校能够创新会计教学模式, 在传授会计知识与技能的同时注重学生职业道德培养。基于此本文专门针对高校会计教学中如何加强会计职业道德教育进行研究, 以供参考。

【关键词】高校; 会计教学; 会计职业道德

在传统高校会计教学中以理论灌输教育与实践技能培训方式为主, 忽视学生职业道德培养, 在专业知识中涉及到的职业道德内容较少, 学生并未系统化的接受过职业道德教育, 导致学生职业道德素质偏低。为了能够解决传统会计教学中存在的问题, 需要高校能够基于时代背景, 进行会计教学改革, 提高学生职业道德培养重视程度, 在专业教学中加强学生职业道德教育, 提高学生专业素质与专业能力, 使其能够满足社会行业发展对会计人才的需求, 促进学生就业发展。

1 当前高校会计职业道德教育中存在的问题

培养学生良好的会计职业道德与会计职业技能, 是新时期发展对于会计人才培养提出的新要求, 但是对当前高校会计教学现状分析发现, 存在会计职业道德教育不足的问题, 主要体现在以下方面。首先, 高校对于会计职业道德教育不重视, 会计职业道德教育地位较低, 主要以选修课的形式为主。其次, 高校在会计教学中未能充分融入职业道德教育, 导致学生接触职业道德教育较少, 学生职业道德水平难以提升。再次, 高校现有会计教师职业道德教育能力不足, 大部分的会计教师毕业于专业会计院校, 虽然专业知识丰富, 但是由于受到应试理念影响, 并未系统化的接受过会计职业道德教育, 因此教师职业道德教育能力有限。再次, 由于教师创新意识不足, 加之教材更新速度缓慢, 导致现有会计职业道德教育内容滞后, 远远跟不上时代发展更新速度, 导致学生所学会计职业道德知识远远落后于时代, 不能满足当前会计行业要求。此外, 高校会计教育评价不完善, 仅仅以学生平时考核与期末考核成绩作为评价学生的主要依据, 并未关注学生职业道德评价, 导致学生与教师并不重视会计职业道德教育, 学生职业道德难以提升, 由于上述问题, 制约了高校会计人才培养质量, 导致学生职业素质偏低达不到会计行业用人要求, 为

此需要高校能够提升对此问题的重视程度, 针对上述会计教学中存在的问题, 出具对应改革方案, 不断提高高校会计人才培养质量。

2 高校会计教学中加强会计职业道德教育的策略

2.1 将会计职业技能教育与职业道德教育融合

高校中会计职业道德主要教育材料为《财经法规与会计职业道德》, 这一课程属于选修课范畴, 在会计专业教学之中地位较低, 且大部分教师在开展会计教学中会将会计职业技能与职业道德教育分开进行, 忽视两者的融合, 导致学生对于会计师职业道德学习存在忽视心理, 造成学生会计职业道德偏低。为了能够解决高校会计教学中存在的这一问题, 需要改变会计教师这一错误教育观念, 使其能够明确会计职业技能教育与会计职业道德培养之间的内在关联, 在开展会计职业技能教育的过程中积极融入会计职业道德教育, 实现两者深度融合, 促进学生专业素养与专业能力同步提升。例如, 教师可以提炼职业道德教育中的职业责任元素, 将其融入会计专业知识教学活动中, 引导学生分析职业责任与专业能力之间的关系, 让学生了解会计信息对于企业发展与社会经济的重要性, 使学生能够明确会计责任, 在实际工作中更加认真的核对会计信息, 培养学生形成良好的职业道德, 激发学生对职业道德内容的学习动力, 不断提高学生职业道德水平, 实现会计职业技能教育与会计职业道德教育融合。

2.2 增强对会计职业道德教育重视, 提高职业道德教育地位

要想提高高校会计教学中会计职业道德教育效果, 应提高高校以及全体师生对会计职业道德教育的重视程度。首先, 高校管理者与教师应积极主动学习会计职业道德方面的知识, 加强对会计职业道德核心内容的研究, 明确职业道德教育对于会计人才培养的重要性。其次, 应提

高对会计职业道德教育,在会计专业教育中的地位,根据当前社会发展对会计人才培养要求,适当增加会计职业道德教育课时,对现有会计职业道德教育设施进行完善与更新,通过开展主题讲座的方式向管理人员与教师普及会计职业道德教育知识,借此改变教师对会计职业道德教育轻视问题,促使教师能够秉承认真的态度开展会计职业道德教学活动,不断提高会计职业道德教育效果。例如,高校可以将会计职业道德教育设置为必修课,对原有的职业道德课时进行增加。再例如,可以在高校中开展关于会计职业道德教育主题的公益讲座。借助上述方式,提高高校对会计职业道德教育重视程度,增加学生会计职业道德教育比例,提高会计职业道德教育效果。

2.3 加强教师队伍建设,提高职业道德教育效果

在高校中会计教师是开展会计职业道德教育的主体,只有教师具有较高的职业素养,才能注重学生职业道德培养,从而发挥榜样作用,不断提高学生职业道德水平。为此应注重高校会计教师职业道德提升,对原有的招聘考核与晋升培训机制进行改革。首先,可以招聘高校会计专业毕业且具有实践工作经验的大学生,将其吸纳到会计专业教师队伍中,通过改变招聘机制,吸纳拥有工作经验与专业能力的人才到会计教师队伍中,为会计教师队伍注入新鲜血液,促进会计职业道德教育创新。其次,应定期为现有会计教师组织会计财务、教育、法律、网络等方面的培训活动,拓宽专业教师知识获取途径,提高会计专业教师专业能力与专业素质,使其具备网络素养、法律知识、创新意识,使其建立终身学习意识,不断更新自身知识体系,加强专业知识与专业技能学习,促使其能够将会计职业教育融入会计教学中。例如高校可以为会计教师提供交流学习机会,让其到其他高中实践学习,与不同高校会计教师交流分享会计职业道德教育经验,吸取更多教育经验,为会计职业道德教育开展提供支持。最后,为了能够提高会计职业道德教育效果,教师还可以运用问卷调查的方式了解学生对职业教育的需求与建议,为职业教育改革提供依据,不断提高会计职业道德教育效果。

2.4 根据行业用人要求,丰富现有教学内容

会计教学是为会计行业培养会计人才的主要场所,要想保证所培养的人才符合会计行业用人要求,需要高校能够加强对会计行业用人要求的研究与调查,根据会计行业用人要求,对会计职业道德教育内容进行调整,突出会计人才培养实用性,发挥高校人才培养作用。为此高校可以借助专业的软件,对不同年级会计专业学生的职业道德情况展开调查,通过学生职业道德情况调查,对会计职业道德教育目标进行调整,同时对现有职业道德教育内容进行拓展与完善,教师

可以通过网络收集会计职业道德教育内容,也可以收集教学辅助材料,如图书馆书籍,通过不同的方式收集教学素材,对现有会计职业道德教育内容进行拓展。与此同时还可以组织会计职业道德实践活动,借此引导学生将所学会计职业道德理论知识转化为良好职业行为,提高会计职业道德教育效果。最后,高校应针对会计行业用人要求,编创校本教材,对现有会计职业道德教育内容进行更新,将最新的会计职业道德案例融入教材中,突出职业道德教育内容的前沿性。例如,教师可以借助信息技术为学生播放关于会计行业中的职务犯罪案例,将犯人犯罪前后人生进行对比,提高学生对遵守职业道德的重视程度。此外,还可以为学生组织会计职业道德知识问答竞赛,借此提高学生专业知识与应变能力,帮助学生树立正确的职业观。

2.5 完善德育评价机制

教学评价具有激励与指导作用,但是在传统高校会计教学中,主要以学生期末考试成绩加平时成绩对学生进行评价,在评价体系之中并未包含学生职业道德评价,这种评价模式并不能够满足当前会计人才培养评价需求,为此需要高校能够对现有评价机制进行完善,在评价体系中融入学生职业道德评价,加强对学日常学习的关注。例如,针对学生抄作业现象,属于不诚信的表现,教师应对其加以警告,将学生道德评价与成绩评价相结合,完善现有会计评价体系,关注学生职业道德水平与会计职业技能成绩同步发展,促进学生专业能力与专业素质同步提升。

结束语:综上所述,高校会计教学中加强会计职业道德教育,需要高校能够改变传统人才培养理念,对会计教学现状进行分析,明确会计教学中会计职业道德教育现存问题,提高对会计职业道德培养的重视程度,加强会计职业技能教育与会计职业道德教育融合,根据职业道德教育提高教师专业素质与专业能力,对现有会计教学评价进行完善,突出学生职业道德评价,借此提高会计职业道德教育效果,促进学生全面发展,成为合格会计专业人才。

参考文献:

- [1] 文志红,吴扣生. 中职会计专业教学中的职业道德教育研究[J]. 财会学习, 2022, (28): 141-143.
- [2] 蒋晨茜. 高校会计教学中加强会计职业道德教育的思考[J]. 财会学习, 2022, (07): 138-140.
- [3] 王晨. 关于中职会计教学中的职业道德教育探讨[J]. 财会学习, 2022, (02): 142-144.

作者简介:

晁姬玲(1977.4—)女,汉族,籍贯:山东省嘉祥县,职称:高级讲师,大学学历,研究方向:主要从事会计专业教育教学工作。