

财政学课程思政内容挖掘与探索 ——以中国高铁发展为例

张 晗 朱 勇*

楚雄师范学院, 中国·云南 楚雄 675000

【摘要】基于财政学视角探究深度挖掘课程思政元素是个至关重要的研究命题。如何从财政学课程特点出发结合经管类专业人才培养目标, 充分把握财政学课程知识的时政性与立德树人目标价值性的统一, 旨在提升学生核心竞争力的同时探究二者协同育人的实践路径, 文章提出了财政学上思政教学案例的设计思路、方法及手段、具体实施过程、教学效果及教学感悟。

【关键词】财政学; 思政案例; 基础设施建设; 高铁建设

2020年5月, 教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》中强调专业课程是课程思政建设的基本载体。本案例通过深入梳理财政学课程的教学内容, 结合财政学的课程特点, 以马克思主义基本原理为指导, 有鉴别地借鉴西方经济学和财政学理论, 紧密结合中国改革开放以来经济发展实际与财政运行来对理论进行阐释。广泛吸收和反映当今中外国家财政最新的研究成果, 及时反映中国经济改革和财政改革的进程和内容, 特别是将党的十八大、十九大和二十大关于宏观经济改革与财政改革的新论断引入教学中。落实课程思政立德树人根本任务, 全面推进财政学的思政建设, 将价值观与知识传授和能力相融合, 将显性教育和隐性教育相统一, 形成协同效应, 构建财政学全程全方位育人大格局。

1 课程思政案例思路探索

本案例聚焦我国基础设施建设尤其是高铁从无到有的伟大建设历程, 强调基础设施建设在国民经济发展、实现全面小康社会的重要作用。党的十八大以来, 我国铁路建设尤其是高铁建设取得显著成就, 对地方经济的发展产生了巨大的推动作用, 已成为国家现代化建设的重要标志性工程。以案例分析作为切入点, 融合新时代中国特色社会主义现代化建设的核心精神、社会主义核心价值观等内容, 结合基础设施建设的中国式现代化建设, 帮助学生增强民族自尊心与自豪感。课程内容包含公共产品、外部性、主要公共支出分析等知识点, 有助于加深学生对公共产品的认识和理解, 了解政府介入基础设施建设的原因, 深刻理解中国制造业的发展从而加深学生的爱国主义情怀。

(图1 课程思政教学设计思路)

2 课程思政案例教学方法及手段

2.1 思政元素的融合

2.1.1 核心价值观

以社会主义核心价值观为指导, 将知识讲授融入思政教学, 引入我国高铁的发展史, 增强学生对祖国的认同感、归属感和自豪感。例如在课程引例中, 通过学生拍摄的铁路沿线祖国壮美河山的照片引入我国铁路发展简史, 从中国第一条准高速铁路的建成、上海磁浮列车示范运营线建成、中国铁路“四横四纵”快速通道全部建成通车, 中国高速铁路列车最高运营速度350千米/小时居全球首位、我国高速铁路运营里程稳居世界第一, 还将技术出口到东南亚等其他国家。中国高铁的发展充分体现了中国制造业方面的技术突破, 及中国高铁在国际舞台的重要地位。同时, 结合课程相关知识点, 以高铁为代表的基础设施的公

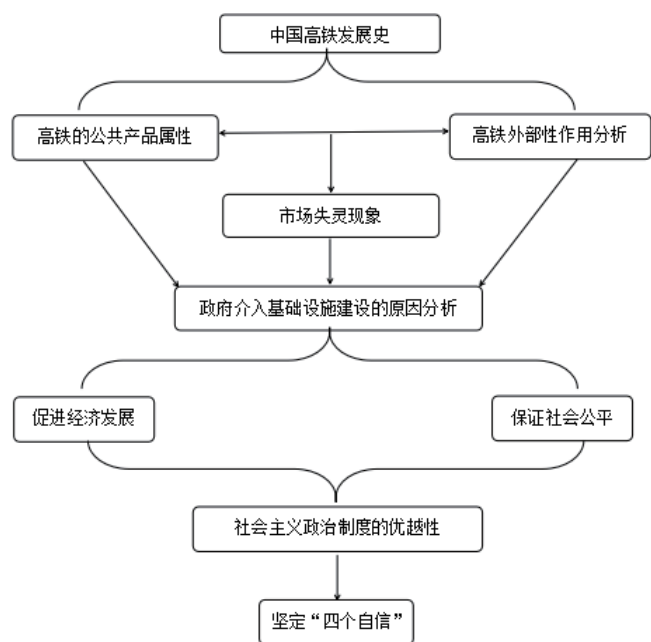


图1 课程思政教学设计思路

公共产品的属性以及其正外部性的作用对地区经济发展所做的重要贡献。通过上面的内容不仅丰富了课堂教学形式,还弘扬了红色精神,在培养学生专业知识的同时还提高了思想道德水平,真正将“隐性教育”植根于学生的心中。

2.1.2 社会主义政治制度的优势性

尤其是党的十八大以来,在基础设施建设方面“中国速度”等方面更是取得了重大进展。“中国速度”是在中国共产党的领导下,体现了中国特色社会主义制度优越性。从“中国制造”到“中国创造”,政治制度优势是中国高铁崛起的根本保障。我国实行以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度,中国共产党为发展生产,调节经济,巩固和完善基本经济制度,在充分总结过往经验教训的基础上,结合西方经济发展历史的思考,创造性地建立了社会主义市场经济体制,通过营造公平、开放的市场环境,进一步优化社会资源配置。例如,在介绍基础设施这类公共产品外部性问题时,通过对正外部性讲解,来解析社会主义制度的政治优势性的内涵,进而达到“润物无声”的教育效果。

2.1.3 坚定“四个自信”

政府支出介入基础设施建设一项非常重要的原因是基础设施表现出较强的溢出效应,对于不同地区尤其是贫困地区的经济发展有着至关重要的作用,通过对于基础设施促进公平发展环境的实现,消除贫困实现共同富裕,从理解共同富裕的思想构成进行破题,指出共同富裕是中华民族的文化基因,是社会主义的本质要求,要将共同富裕的实现途径与现代工业的发展以及科技的进步相结合,将共同富裕的最终目标和小康社会相结合,将共同富裕的价值理想同人的自由和全面发展相结合,不断坚定中国特色社会主义的文化自信、理论自信;全面建成小康社会是中国人民在中国共产党的领导下凝心聚力、攻坚克难创造的伟大奇迹,坚定制度自信^[3];通过高质量发展推进共同富裕,坚持“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念,把握新时代党的方针政策,不断坚定道路自信。

2.2 教学方法运用

2.2.1 “案例式”教学方法

案例式教学可以促进内涵知识与外延知识的融合,通过具体的情境设计和案例引入,将内涵知识外显,或将外延知识内化。通过将基础设施建设中实例引入教学,激发学生的学习兴趣,引导学生自主分析和解决问题。例如,在讲述公共产品概念时,将学生分组按小组讨论,公共产品

与个人消费的私人产品存在的差异性,并采用分组展示和分组答辩的形式开展教学。通过引入生活实例,提升学生的专业转化能力和思辨能力。

2.2.2 “启发式”教学方法

以问题为导向,以思政元素为抓手,以解决时政问题为目的,引导学生将专业知识运用于分析过程中。例如,在介绍政府支出介入基础设施领域的原因过程中,首先引导学生复习公共产品的基本概念;然后获得公共产品与外部性之间的关系,包括正外部性与负外部性的区别,并总结外部性对经济发展的影响作用;最后,将经济水平的提高与国家共同富裕的目标进行对照,厘清中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化,既调动了学生自主学习的积极性,又提升了学生的思辨能力,逐步培养学生的制度认同感。

“坐着高铁看中国”案例分析的目标始终围绕“四个自信”的根本任务,在原有专业知识的基础上,增加爱国主义、社会责任感与使命感、制度认同、自然环境保护等思政目标。讲解社会主义制度与社会主义核心价值观的关系,从我国谋求共同发展、共同富裕等问题帮助学生不断增强学生的爱国主义情怀及民族自豪感。

3 课程思政案例在教学中具体实施

3.1 通过学生分享拍摄的高铁沿线祖国壮美风景,引出本节需要讲解的内容

本教学案例主要采用案例引入法,在课堂准备阶段,让同学们利用五一假期时间,在旅游途中拍摄不同的铁路沿线祖国优美风光的照片或视频,在课上进行展示,激发同学们对祖国大好河山的热爱之情与强烈的民族自豪感,并结合课堂讲授、案例分析和现场教学的方式,采用研讨式教学等。

由中国线路图引入中国高铁的发展历程,并说明以高铁为代表的道路基础设施的发展对铁路沿线区域经济发展的重要影响。从经济学角度,对中国高铁这类产品的属性进行分析,区分其与私人产品的不同特征,引出公共产品非竞争性与非排他性的基本特征,并介绍公共产品的公共提供与公共生产部门的特殊之处。强调以中国高铁为代表的中国制造业的飞速发展,进一步引出公共产品的提供是依赖于政府的不同社会制度类型,彰显了中国共产党的领导和中国特色社会主义制度的显著政治优势。

对中国高铁的发展对铁路沿线地区的经济发展水平的促进作用进行分析,得出高铁这类公共产品外部溢出效应的

结论，正外部性的影响对社会发展所带来的好处。辩证性的分析外部性问题，对例如环境污染此类负外部性的社会现象提出一系列的解决方法。

结合中国高铁这类基础设施的公共产品，介绍公共支出的基本理论，对政府介入基础设施的主要原因进行分析：强调了基础设施对发展中国家经济增长的促进作用；基础设施普遍存在的正外部效应；及修建基础设施对减轻贫困，促进不同地区公平发展的重要推动作用。在推动地区经济高效快速发展的同时铁路运输也兼顾公平，保障了不同收入群体的出行便利，强调二十大报告首提“规范财富积累机制”，收入分配制度的改革举措，完善分配制度，扎实推动共同富裕，不断实现发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民^[4]。提高学生制度自信、理论自信的同时助于提升专业课教材的“思政味”，增添课堂思政的动力与活力。

3.2 学生分组讨论政府介入基础设施的主要原因，彰显我国国家制度的优越性

通过前面的案例分析及相关概念介绍，基础设施普遍具有公益性和正外部性，不仅具有生产性而且具有消费性，其生产不仅可以促进投资，而且可以拉动居民消费，是促进经济发展和熨平经济周期的重要手段。学生进行分组讨论政府支出接入基础设施建设的主要原因，得出分析结果。政府支出接入基础设施建设是我国集中力量办大事的突出表现，彰显我国国家制度和治理体系的显著优势。引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。通过问题思考，小组讨论，直观地表达出思政教育元素。让学生对案例进行更加深入的了解，同时也能实现师生间良好的沟通，让学生能够真正的学以致用。结合学生专业特点，串联经济学、财政学、金融学知识点，提高学生的学习效率。

4 课程思政案例教学效果

根据不同的专业定位和特点设计特色鲜明的思政教学过程，开展思政研究确保授课内容与课程思政目标相一致，结合财政学知识点选择合适的思政元素，在教授理论知识的同时实现思政教学高阶性目标。通过基础设施建设公共产品属性与外部性效应的课程教学，将思政元素穿插到专业课的课堂上，其教学效果表现：

(1) 通过翻转课堂的实施提高学生的课程参与度，使学生深刻感受到我国高铁发展现状，并且意识到他们在国家经济发展的各个领域肩负的责任和使命。

(2) 通过介绍我国基础设施建设发展现状及社会主义现代化建设现状，让学生体会到社会主义制度的政治优越性，树立事业奉献精神，增强学生的专业认同度、职业精神和社会责任感，帮助学生树立正确的价值观、人生观。

(3) 通过对我国财政支出介入基础设施建设的原因及方式等知识点的学习，使学生亲身体会到国家在全面推进乡村振兴，解决好城乡区域发展不平衡问题的决心，从而自觉坚定“四个自信”。

5 教学感悟

在查阅相关文献基础上，选取了公共产品、外部性的基本概念与政府支出介入基础设施建设等内容学习，即公共产品理论、外部效应理论、公共支出理论等核心章节开展思政教育教学，确保了财政学教学内容的完整性、科学性与专业性。在向学生传授财政学课程知识的同时帮助他们树立正确的价值观、人生观。以马克思主义为理论基础支撑思政教学，将思政教育贯穿于教育教学的全过程，真正做到寓道于教，寓教于教，寓教于乐。

学生对于课程思政的理解认识不足，学习效率低下，案例的融合局限于表面，对于案例深层次的理解较为欠缺。需根据专业特点，进一步挖掘其背后产生的原因。在结合专业过程中，还存在不足。结合经济学、金融学专业特点，从经济发展的角度分析社会现象。学生经济学角度分析问题、解决问题的能力还需要进一步增强。以实验形式进行案例讨论，加深学生对于政府管理的理解，从财政学角度培养学生的理论联系实际的能力，有利于学生的职业发展。

参考文献：

- [1] 河北省现代物流业发展领导小组办公室编-《河北省物流业发展报告 2016-2017》-2017
- [2] 《高铁发展助力中华民族共同体建设 - 中国民族宗教网》
- [3] 苏海南，王宏，常风林著-《当代中国中产阶层的兴起》-2015

作者简介：

张吟（1989.7—）女，汉族，山东菏泽人，讲师，硕士研究生，研究方向：财政学；

*通讯作者：

朱勇（1987.10—）男，汉族，四川泸州人，讲师，硕士研究生，研究方向：财政学。