

数字经济背景下的审计专业硕士人才培养模式探究

——以上海XX 高校审计专业硕士培养为例

刘军岭 温欣燃 田士贤

上海立信会计金融学院会计学院, 中国·上海 201620

【摘要】大智移云背景下,传统的研究生人才培养模式亟需创新以适应时代之变。本文以上海会计金融学院审计专业硕士研究生培养为例,在分析其数字化教育现状、探究背后原因的基础上,提出相应改进措施。

【关键词】大智移云; 人才培养模式

21世纪以来,以大数据、人工智能、移动互联网、云计算为代表的现代技术迅猛发展。它们在加速知识扩散和技术创新、推动企业组织架构、运营模式变革的同时,也改变了传统的知识获取方式和授课模式,对当前研究生教育,特别是重塑研究生知识架构和培养思维能力产生了重大影响。大智移云背景下,审计专业硕士研究生教育和高素质审计人才培养既面临诸多挑战,也面临前所未有的发展机遇,如何使用现有新兴技术手段,如何从大量纷繁复杂的数据中提取相关数据进行处理分析,用以支撑自身理论研究是当前研究生人才培养面临的重要问题。本文选取上海XX高校审计硕士研究生培养作为研究对象,旨在“盘点”该校审计硕士研究生现状的基础上,对标新时代审计人才培养目标,查找其研究生培养过程中存在的问题和不足,探析背后原因和影响因素,提出改进建议,以助推教学关系的变革,促进高校研究生教育向数字化和智能化转型。

1 数字经济背景下人才培养现状

当前数字经济背景下,人们对数字化教育的需求不断增加,加快推进教育数字化和智能化是当前和今后一个时期的重点和方向。《中国教育现代化2035》要求,加快信息化时代的教育改革,推动教育组织形式和管理模式的变革创新,以信息化推进教育现代化^[1]。《教育信息化2.0行动计划》提出,要积极推进“互联网+教育”,坚持信息技术与教育教学深度融合^[2]。在此背景下,研究生教育数字化转型势在必行。本文研究对象上海XX高校由我国著名教育家、会计学家潘序伦先生于上世纪20年代创办,2011

年获取审计专业学位研究生培养资格。近些年,该校在探索研究生培养新模式,拓宽教育资源获取渠道、推动技术研究和学科发展方面做了很多尝试,但也面临许多挑战和困难。

1.1 研究生培养特色不明显,辨识度不高。为培养复合型、应用型、高端审计人才,上海XX高校采取了引入大数据、Python等课程、实施双导师制、建立实践基地等措施。但就实际效果而言,存在以下问题:

研究生课程设置仍以传统的会计、审计等理论知识学习为主,新开设的大数据、爬虫等信息技术课程整体占比较小,教学内容相对单一,审计知识与现有信息技术交叉融合度不强,黏合度与关联性不高;

研究生实践活动中仍存在走形式、实践创新能力弱、与审计行业联动协调不够、部分研究生缺乏批评思维能力等问题;

鉴于该校会计历史悠久,而审计学科发展较短,审计研究生培养中容易出现会计与审计混同、审计专业特征不明显等问题;

1.1.4 华东地区(含上海)财经类院校均提出应用人才培养目标,目标设置的趋同化以及院校实力的差距会进一步弱化该校审计专业硕士研究生培养的特色,导致特色不明显,辨识度不高。

1.2 模块化课程设置及信息化程度不足限制了研究生综合能力的提高。跟其他高校一样,上海XX高校审计硕士研究生课程采用模块化形式设置,如将所有课程分成必修课和选修课两个模块,并在此基础上,将专业课划分为专业

必修课、专业选修课、专业必选课三个模块。这种模块化课程设置导致研究生知识体系的碎片化，在一定程度上破坏了审计学科的整体性。迅猛发展的数字经济以及纷繁复杂的经济业务对复合型审计人员提出了更高要求，不仅掌握会计、审计、法律、管理等理论知识，而且还要掌握运用现代信息技术。上海XX高校审计专业研究生教学略显传统，仍按照“制定审计计划、实施审计程序、撰写审计报告”的审计流程设计教学过程，教学环节缺少数据分析、算法学习、数据挖掘等知识的渗透和运用。

1.3 专业师资队伍建设滞后。师资队伍是高校人才培养的关键力量，是高校实现高质量发展的保证。上海XX高校研究生师资队伍存在以下问题：

1.3.1 审计硕士研究生导师知识背景多与会计相关，在知识传授和知识迁移的过程中，容易导致导师对审计硕士专业学位研究生培养认知上的一些偏差；

1.3.2 双导师制偏“学术化”有待完善，因职责分工不清晰以及课酬问题，校外导师功能虚化，无法从实践层面给予研究生实质性指导和帮助；

1.3.3 数字化教学能力有待提升。中老年研究生导师资历深、教学经验丰富，但信息技术知识较少；青年研究生教师大多刚毕业不久，现代信息化知识较多，操作使用较为熟练，但缺乏实践经验，导致教学内容空泛，脱离实际，无法取得较好的教学效果。

1.3.4 缺少系统的导师学习培训机制。随着教育的国际化，数字化教学手段不断涌现翻新，该校研究生导师缺乏及时、系统、有效的学习培训机制，导致导师部分知识陈旧、教学手段单一。

1.4 数据教学资源不足，案例建设滞后，无法满足当前教学要求。现阶段，上海XX高校数字化教学资源整体比较粗糙，只是把传统教学资源进行简单的数字化转换，未能针对研究生的不同需求和兴趣进行个性化定制，无法提升研究生的学习效果；更重要的是缺乏统一的数据标准以及优质合规的第三方教学数据供应商和服务商，教学数据整合互通能力较差，一些数据质量难以保证。该校比较重视培养审计专业研究生的实践能力，提出理论学习与课程实践相结合，但受导师实践经历少以及审计行业特殊性的限

制，审计专业的课堂案例教学相对匮乏，特别是适合研究生课程的案例较少。尽管该校与立信会计、安永、天职等事务所合作建立实习基地，但就现有课堂案例而言，既有案例数量少且略显陈旧，无法跟上现有教学需求。

除此之外，该校在研究生招生选拔、研究生培养质量评价指标体系等方面也存在不少改进空间。

2 背后原因探究

随着经济社会的快速发展以及新兴技术的不断涌现，上海XX高校研究生培养过程中出现的不足或反映出来的问题，背后原因大概有以下几点原因：

2.1 审计学科自身属性。相较于其他学科，特别是学术类硕士学位，审计硕士专业学位研究生起步较晚，发展时间短，尚未形成完善的培养制度，理论界对审计硕士专业学位研究的研究分析尚处于起步阶段；而会计理论研究和实务经验相对比较丰富，会计与审计学科的知识关联和实务重叠模糊了两者的边界，往往会出现一些自觉或不自觉的认知偏差，造成审计研究生培养目标偏离，特色不突出，研究生实践技能有待提高等问题。

2.2 大智移云等现代信息技术带来的巨大冲击，表现为：

2.2.1 大数据思维能力的欠缺。所谓大数据思维能力是指以大数据为载体，利用人们已有知识对获得的数据进行概括、分析、比较和加工，进而进行概念、推理和判断，从而对客观事物的认知感从感性认识上升到理性认识的思维过程^[3]。随着人工智能、大数据等现代技术的发展，以及人文、管理等学科的深度融合，模糊了学科边界，这需要人们在感知世界、分析解决问题时能够突破原有的思维模式，综合运用各种信息技术手段，客观理性地判断、分析各种数据的演化规律，利用大数据分析解决问题，形成自身特有的思维能力和认知模式。

2.2.2 研究生培养模式改革滞后。相较于大智移云等新技术的蓬勃发展和快速裂变，原有的研究生培养模式略显滞后，一方面是因为新技术的快速发展和不确定性，延缓了研究生培养模式创新，另一方面是因为研究生导师知识更新较慢、信息化技术掌握不足，以及旧有的导师考核制度等降低甚至阻碍了研究生导师掌握运用新技术的意愿和动力。

3 审计专业研究生人才培养模式创新的思考

当前经济社会快速发展, 新技术新业态不断涌现, 这要求当前研究生教育必须顺应时势、适时变革、创新发展。就审计专业硕士研究生培养而言, 可以从以下几个方面考虑:

3.1 紧扣时代需求, 树立数字化培养思维。

当前, 数字经济背景下, “为谁培养人、培养什么人、如何培养人”是高校教育应该重新思考的问题。上海XX高校在坚持应用型审计人才培养目标的同时, 有必要顺应数字化变革, 明确设定培养具有数字化思维与技术的审计人才目标。为实现培养满足数字化转型发展需求的数字化审计人才, 在综合考虑资源禀赋、办学定位和时代需求的基础上, 因地制宜地开展特色化教学, 并进一步深化产教融合, 如关注实践企业或事务所反馈的数字化发展所需的专业知识、信息技术等信息, 及时了解企业数字化转型发展的需求, 并据此调整研究生培养方案。

3.2 融合信息技术, 完善专业课程建设体系。

数字经济背景下, 审计硕士研究生课程设置应以市场需求为导向, 实现学科之间交叉运用。课程设置上, 可安排大数据基础理论课程, 如大数据原理、数据思维与编程素养、数据库系统、非结构化数据分析、数据获取、存储与预处理、python数据清洗与可视化等, 将大数据知识融入现有审计课程中, 加深数据与专业课程的融合程度, 培养研究生对大数据的敏感度, 提高现有课程体系的针对性和有效性。为提升数据处理能力, 有必要增添必要的算法技能类课程, 系统学习算法和软件。同时还应结合案例教学、情景模拟教学、现场教学, 让研究生深入一线, 让他们在实践操作中形成大数据思维能力, 增强大数据挖掘能力。

3.3 加强师资队伍建设, 引进和培养数字化教学领域专业人才。为提升研究生导师的数字化教学技能和素养, 有必要定期开展数字化教育培训。组织面向教师的数字化教育培训课程, 或以经验分享等方式, 帮助研究生导师熟悉和掌握数字化教育工具和技术, 提高其数字化教学能力和资源利用水平。培训内容包括在线教学工具的使用、信息技术的应用、在线评估与反馈等内容, 使教师能够全面掌握数字化教育教学技能; 通过技术培训、经费资助、知识

产权保护等手段鼓励、支持教师开发数字化教学资源、课件、教材等。鼓励跨学科合作共建, 促进不同学科之间的合作, 推动跨学科的数字化教育资源开发与共享。

3.4 应加强数字化教学平台建设, 包括教学资源管理体系、教学内容制作工具、在线课堂等, 实现教学资源的数字化、在线化和智能化, 为研究生导师提供便捷的教学管理工具, 提高教学效率质量, 包括课程管理、学生信息管理、作业批改等。同时, 开发教师管理系统, 使其能够根据研究生的学习进度和难点, 生成个性化教学方案和教学视频, 为研究生提供精准化指导。此外, 还可加强与其他高校和教育机构、共建单位的合作, 共享和开放教育资源, 以提供更多更高质量的数字化教学资源, 促进资源的共享和流通。

结束语

随着现代信息技术的迅猛发展, 创新研究生人才培养模式、加快数字化转型是当前审计专业硕士人才培养的必然选择。在新形势下, 可通过完善研究生课程体系、强化师资队伍队伍建设、加快教学平台数字化智能化建设、加快案例开发等助力研究生教育数字化转型和审计高等人才培养, 提高研究生教育质量。

参考文献:

- [1] 中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[EB/OL]. (2019-02-23).
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知[EB/OL]. [2023-07-21]
- [3] 孟凡生, 赵艳, 李宝红. 基于大数据思维能力的新文科研究生培养模式研究[J/OL]. 情报科学.

作者简介:

刘军岭(1981.10—)男, 汉族, 籍贯: 山东枣庄, 职称: 讲师, 经济学博士, 研究方向: 公司治理与企业融资。

温欣然, 女, 汉族, 籍贯: 山西太原, 职称: 无, 硕士在读, 研究方向: 金融审计。

田士贤(2000.12—)男, 汉族, 籍贯: 河南南阳, 职称: 无, 硕士在读, 研究方向: 金融审计。