

数据赋能下的大数据财务管理专业学生数据思维与创新能力发展研究

黄会端 刘思琴 许鹏飞 唐正强

云南商务职业学院, 中国·云南 昆明 651700

【摘要】本研究致力于探讨数据赋能下的大数据财务管理专业学生的数据思维与创新能力的发展,通过深入分析大数据在财务教育中的应用及其对学生能力培养的影响,提出有效的教育策略和教学方法,以提升学生的数据处理能力、创新思维以及解决实际财务问题的能力,以期财务管理专业的教育改革提供理论支持,推动教育内容的更新和教学模式的转型,进而提高财务教育的整体效果和质量,满足现代社会对高素质财务人才的需求。

【关键词】数据赋能; 大数据; 财务管理专业

【基金项目】本文系: 云南省教育厅科学研究基金项目资助, 项目名称: 数据赋能下的大数据财务管理专业学生数据思维与创新能力发展研究, 项目编号: 2024J2088。

引言

社会经济的迅猛发展导致对财务专业人士的需求不断攀升,然而,仅有传统的财务知识已经不足以满足当代企业的复杂需求,许多企业越来越期望其员工能够展现出数据分析能力和创新思维等多元化的技能。鉴于这一趋势,21世纪教育的一个关键目标应当是培育学生的数据意识和创新能力,这样他们才能在未来的社会和职业道路上更加灵活地适应并取得成功。因此,教育体系需要紧跟时代步伐,将数据思维和创新能力的培养作为教学的核心内容,以此来培养出能够满足现代企业需求的、具有高综合素质

1 财务管理专业学生数据思维与创新能力培养的必要性

1.1 应对行业变革

随着科技的不断进步,特别是大数据、云计算、人工智能等前沿技术的广泛应用,财务管理行业正在经历一场前所未有的深刻变革。传统的财务管理模式和方法正在被新的技术手段所取代,财务数据的处理和分析变得越来越重要。在这样的背景下,具备数据思维和创新能力的学生将会更加适应行业的发展趋势,他们能够利用新技术和新方法来提高工作效率,优化财务决策,从而在未来的职业生涯中占据优势地位。数据思维能力使学生能够理解和运用数据,通过数据分析和挖掘,发现潜在的财务风险和机遇,创新能力则能够激发学生提出新的想法和解决方案,改进现有的财务管理和决策流程。这两种能力的结合,不仅能够提高学生的专业素养和竞争力,也为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。因此,财务管理专业教育应当

重视学生数据思维与创新能力的培养,以适应行业的变革和满足未来财务人才的市场需求。

1.2 提升决策效率

在现代企业管理实践中,数据分析已经成为了决策过程中不可或缺的一环,随着企业规模的扩大和经营活动的复杂化,财务数据的数量和种类也在不断增加,这就要求管理者必须具备高效处理和分析这些数据的能力。因此,培养学生具备数据思维能力,即能够理解数据的价值,掌握数据收集、处理、分析和解释的方法,对于提升他们的决策效率和质量至关重要。通过培养学生的数据思维能力,他们能够更加熟练地运用各种数据分析工具和技术,对财务数据进行深入挖掘,从而发现数据背后的规律和趋势。这将使他们在面对财务决策时,能够基于数据而非直觉或经验进行判断,从而提高决策的科学性和准确性。

1.3 增强竞争力

在当今职场竞争激烈的环境中,创新能力已成为衡量一个人综合素质的重要指标,对于财务管理专业的学生而言,创新能力的培养尤为关键。这将使他们能够在面对复杂财务问题时,突破传统思维模式的束缚,提出独到见解和创造性解决方案,从而在职场中脱颖而出。创新能力包括对新知识的吸收、整合和应用能力,以及在解决问题时能够提出新颖方法和思路。在财务管理领域,创新能力体现在对财务数据的新颖分析方法、财务报告的创新呈现方式、财务风险管理的新策略等多个方面,具备创新能力的学生,能够更好地适应职场环境的变化,为企业创造更多价值。

2 高校财务管理专业人才培养现状

2.1以传统教学方法为主

在当前的教育环境中,虽然许多院校在探索和实施新的教学方法,但传统的教学模式仍然占据主导地位,这种模式通常以教师的课堂讲授为核心,教师在课堂上传授知识,学生则主要通过听讲来接收信息。在财务管理专业教学中,这种方式尤为普遍,教师通过讲解财务理论、案例分析和相关法规,试图将知识传递给学生,然而,这种以教师为中心的单向讲授法存在明显的局限性,它不利于培养学生的自主学习能力。在传统教学模式下,学生往往习惯于被动接受知识,而不是主动探索和获取知识,这种被动的学习态度可能阻碍了学生在学术和职业生涯中的长远发展。

2.2实践教学薄弱

实践教学是高校教育中不可或缺的一环,它通过将学生置于真实或模拟的工作环境中,使他们能够将课堂上学到的理论知识应用于实际问题的解决。在财务管理专业中,实习、实训和案例分析等实践教学环节尤为重要,因为它们能够帮助学生更好地理解财务管理的实际操作,培养他们的职业技能和素养。然而,在实际操作中,企业的实际需求与学校的教学内容之间可能存在脱节,有时,学校的教学内容可能过于理论化,而企业的实际需求则更侧重于实践操作和实际问题的解决。这种脱节可能导致学生的创新能力未能得到充分的锻炼,因为他们在学校学到的知识和技能可能无法满足企业的实际需求。

2.3技术应用不足

随着科技的快速发展,大数据和人工智能技术在财务管理领域的应用变得越来越重要,这些先进技术能够帮助企业精准地进行财务预测和分析,高效地管理资金和风险,以及智能化地进行投资决策。因此,对于财务管理专业的学生来说,掌握这些前沿技术的知识和技能至关重要,这不仅能够提升他们的专业素养,还能够使他们在未来的人才市场中更具竞争力。然而,当前一些高校在教学资源和设备的更新上还存在一定的滞后性,这种状况限制了学生在技术应用领域的学习和实践,使他们难以跟上时代的发展步伐。在这种情况下,学生可能会错过学习新技术、新理念的机会,这无疑会影响他们未来的职业发展。

3 大数据技术在财务管理专业学生数据思维与创新能力培养中的应用策略

3.1整合数据资源

为了有效地利用大数据技术,高校首先需要建立一个统一的数据平台,这个平台应该能够集成来自校内外的各种财务数据资源,这些资源可以包括公司的财务报告、市场的统计数据、宏观经济指标,以及金融市场的实时数据

等。通过这个平台,学生可以接触到真实世界的财务数据,这些数据是他们在进行学习过程中进行分析、建模和决策的基础。平台应该具备高级的数据处理能力,支持数据的清洗、转换、存储和查询,以便学生能够轻松地访问和使用这些数据。此外,数据平台应该具备可视化工具,使学生能够将复杂的数据转化为直观的图表和报告,帮助他们更好地理解数据背后的信息和趋势。这种直观的展示方式可以增强学生的数据感知能力,帮助他们培养数据驱动的决策习惯。

为了确保数据的准确性和可靠性,高校还需要建立严格的数据质量控制机制,这应该包括对数据源的验证、数据清洗流程的标准化,以及定期的数据审计。通过这些措施,学生可以确信他们所分析的数据是高质量的,从而提高他们的数据分析和处理能力。通过这样的数据平台,财务管理专业的学生不仅能够学习到大数据技术的基本概念和工具,还能够将这些技术应用到实际的财务分析和决策中,从而培养出强大的数据思维 and 创新能力。

3.2广泛优化课程设置

为了培养财务管理专业学生的数据思维 and 创新能力,高校需要在课程设置上进行精心规划,确保课程内容与时代发展和行业需求紧密相连。高校应该积极开设一系列与大数据相关的基础课程,如大数据分析、大数据管理及应用等,这些课程旨在培养学生对大数据概念的理解,以及如何运用大数据技术来解决财务问题。这些课程中,学生将学习如何使用大数据分析工具和技术来处理和分析复杂的财务数据。他们将被引导学习如何从海量数据中提取有价值的信息,如何运用数据挖掘和机器学习算法来发现财务数据中的模式和趋势,以及如何利用这些信息来做出更明智的财务决策。此外,高校还应该将大数据技术融入到现有的财务课程中,如财务分析、成本管理、投资学等,在这个过程中,教师可以引导学生利用大数据技术来解决实际财务问题,例如,使用大数据分析来评估公司的财务健康状况,预测未来的财务表现,或者优化成本结构。通过这种跨课程的教学方法,学生不仅能够学习到大数据技术本身,还能够理解到这些技术如何与财务管理领域相结合,提高他们的实际应用能力,这将进一步培养学生的数据思维,使他们能够在未来的职业生涯中更好地应对数据驱动的挑战。

3.3数据思维与创新能力评价体系的建立

为了确保财务管理专业学生的数据思维与创新能力得到有效的培养和评估,高校需构建一个全面、科学的评价体系,该体系应涵盖多个方面,不仅评价学生的数据分析能力,还应关注其创造性思维和问题解决能力。在评价方

法上,应结合定性与定量评价,以全面反映学生的学习成果,此外,重视过程评价与结果评价的结合,以更好地了解学生在学习过程中的表现和成长。利用先进的评价工具,如在线评估系统和自动评分工具,可以提高评价的效率和准确性,同时,评价体系应提供及时的反馈,帮助学生了解自身优势和需改进之处。在实际操作中,教师可以根据学生的课堂表现、作业、项目和实验报告等多种形式,综合评估学生的数据思维与创新能力,鼓励学生参与课外实践和竞赛,以锻炼其实际应用能力。

为适应大数据技术和财务管理领域的不断发展,评价体系应具备动态更新功能,这意味着评价体系需要根据行业发展和教学实践的变化,不断调整和完善。

通过建立这样一个科学、系统的评价体系,高校能够更好地培养和评估学生的数据思维与创新能力,为学生未来的职业生涯奠定坚实基础,同时,这也有助于提高教学质量,推动财务管理专业教育的发展。

3.4 强化实践教学

积极拓展实验、实习、实训等实践教学环节,不仅配备先进的实验设施和软件工具,还应与企业建立紧密的合作关系,共同设计和实施实践教学项目,在实践教学的投入方面,应当优先考虑购买或开发针对大数据实践教学的软件。这些软件应当能够模拟真实世界的大数据处理场景,让学生在虚拟环境中也能够体验到大数据技术的实际应用。通过这样的软件,学生可以在没有实际数据和设备限制的情况下,学习和练习数据分析、挖掘和处理技能。同时,高校应当积极与企业合作,为学生提供实习和实践的机会,这些实习岗位应当尽量与学生的专业背景和兴趣相匹配,让他们能够在真实的工作环境中,将所学的理论知识与实际工作相结合,运用大数据技术解决实际问题。这样的经历不仅能够提升学生的实践能力,还能够增强其职业素养和就业竞争力。

此外,高校还可以与企业合作,共同建立校外实训基地,让学生在为期一定时间的实训中,深入了解企业运营模式和 workflows,掌握大数据技术在企业中的应用。这样的实训经历将极大地丰富学生的专业知识,提高其职业适应能力,有效地强化实践教学,使财务管理专业的学生在毕业后能够更好地适应市场需求,成为具有实际操作能力和创新思维的高素质大数据人才。

3.5 提升师资力量

在大数据时代背景下,财务管理专业需要具备深厚专业知识和丰富实践经验的教师,为此,高校应当采取一系列措施,加强对教师的培训和引进,提升教师队伍的整体素质。首先,高校应建立健全教师培训体系,定期组织教师

参加大数据相关的培训课程,包括在线课程、研讨会、工作坊等。通过这些培训,教师可以更新知识结构,掌握最新的大数据技术和应用,提高教育教学能力。其次,高校应鼓励教师参与大数据研究项目,这不仅有助于提升教师的研究水平,还可以使他们紧跟行业动态和发展趋势,教师在研究过程中可以深入了解大数据技术的实际应用,积累实践经验,从而更好地指导学生。此外,高校还可以通过引进具有丰富经验和较高学术水平的优秀人才,提升教师队伍的整体实力,同时,加强对现有教师的激励机制,如提供职称晋升、奖励等,以激发教师的教学和科研热情。最后,高校应加强教师的国际交流与合作,邀请国外知名专家来校讲学,组织教师出国访问学习,使他们能够借鉴国际先进的教育理念和教学方法,提升自身的教育教学水平。

通过上述措施,高校可以有效提升师资力量,为财务管理专业提供更好的教育环境和教学质量,培养出更多具备创新能力、适应时代发展的高素质人才。

4 结语

在数据赋能的大背景下,大数据技术的快速发展为财务管理专业的学生提供了前所未有的机遇和挑战。随着大数据在金融、企业管理等领域的广泛应用,财务管理专业的学生需要掌握数据分析、数据挖掘和数据管理等方面的知识和技能,以适应时代的发展和企业的需要。高校应重视学生数据思维和创新能力的培养,为我国财务管理领域输送高素质的人才。

参考文献:

- [1] 赖斌慧. 大数据时代本科财务管理专业人才培养研究[J]. 商业会计, 2021, (20): 116-118.
- [2] 顾天竹, 刘煜, 刘文慧. 大数据背景下财务管理人才培养方案改革探索[J]. 中国乡镇企业会计, 2022, (09): 183-186.
- [3] 和西芳. 大数据背景下财务管理专业人才培养方案研究[J]. 办公自动化, 2022, 27(15): 26-28+42.
- [4] 吴婧姝, 王雨洁, 吕正则, 等. 数据赋能工程教育转型: 工科专业要率先学习数据科学[J]. 高等工程教育研究, 2022, 70(5): 31-37.
- [5] 谭影. 大数据赋能下的家电品牌售后服务设计策略研究[J]. 设计, 2022, 35(2): 4.
- [6] 姚玲. 数据赋能视角下长沙零售业转型的途径研究[J]. 农村经济与科技, 2020, 31(8): 2.

作者简介:

黄会端(1979.05--),女,本科学历,副高级职称,研究方向:大数据财务管理方向。