

“专创融合”视域下高职财会人才创新创业能力提升

许 颖

南通职业大学, 中国·江苏 南通 226007

【摘 要】创新创业能力对于保障学生适应社会需求、发挥自身的专业优势有重要作用。本文基于“专创融合”理念,对创新创业职业能力的内涵和提升策略进行分析,结合学校、师资队伍以及学生等三个维度,提出能够满足学校深度合作需求、完成师资内涵建设的教育路径,从而推动财会人才创新创业能力的提升,培养契合国家社会需求,符合专创融合大环境的财会人才,为教育事业的开展做出贡献。

【关键词】“专创融合”; 高职; 财会人才; 创新创业能力

引言

专创融合视域下,创新驱动的本质是人才驱动。教师进行创新创业教学,能够发挥高职院校的育人功能,在培养学生创新创业能力、促进学生全面发展方面有良好效果。新时代背景下,学生专业能力和创新创业能力培养都是高职教育的时代责任,也是完成“立德树人”教育任务的表征。本文结合“专创融合”视域,分析当前时代背景下的人才需求导向,并结合高职财会专业的教育内容,了解财会学生职业素养的内涵,分析其职业能力和职业精神培养的重要意义,并提出针对性的创新创业教育策略,推动高素质人才培育的稳步落实。

1 “专创融合”和创新创业能力概述

新时代背景下,高职财会专业教育需要在专创融合的基础上进行改革和完善,以保障学生创新创业能力的培养和进步。第一,在“专创融合”视域下,教育活动不仅涉及课程体系的构建,还包括教学方法的创新和教师能力的培养。第二,高职院校是培养创新人才的重要途径,专创融合视域下,财会人才的职业素养培养更加重要,它代表着财会人才的综合品质,其中包括人才的专业能力、职业道德和职业行为。第三,专创融合背景下,需要积极完成对学生专业技能、岗位创新能力以及创新创业能力的培养,并结合思维构建以及能力提升作为教育导向,才能为学生的可持续发展和全面发展提供支持。

在高职教育过程中,创新创业能力是财会人才必不可少的综合能力之一。企业竞争的关键点就是人力资源(人才资源)竞争,尤其是创新人才之间的竞争,高职院校要改变大学生就业关键,改革内部教育体系,将完备财会人才知识体系,培养财会人才职业素养和创新创业能力作为主要的教育任务。

2 “专创融合”视域下高职财会人才创新创业能力培养的重要性

“专创融合”视域下,财会人才创新创业能力的培养至关重要,有助于发展学生的综合能力,让学生在毕业之后更能够适应市场和行业环境。同时,创新创业教育可以保障高职教育更契合时代精神,对于教育进步以及人才发展有重要意义。

2.1 能够培养高职财会人才的职业精神

创新创业能力的培养与高职财会人才的职业精神发展有紧密联系。在专创融合视域下,财会专业学生创新创业能力的建设可以有效促进其职业精神的丰富,让学生在行业竞争中更能够占据优势地位。第一,创新创业能力有助于学生认清行业现状和市场大环境,树立正确的职业意识,发展工匠精神。第二,创新创业能力可以推动学生审视自身的专业技术,逐步拓宽学生的视野,让学生掌握更多的专业知识。第三,创新创业能力有助于带动学生认识新技术和方法,在其职业能力体系的全面建设中有良好效果,可以显著提升学生的核心素养。

2.2 能够为财会人才树立终身学习理念

专创融合视域下,创新创业能力的发展和进步,有助于学生树立终身学习理念。第一,创新创业能力的发展要求学生对新知识和新事物有充分的兴趣。第二,创新创业能力可以在岗位创新、技术创新以及理论创新等不同层面为学生提供支持,让学生了解终身学习的重要性。第三,财会人才发的综合发展离不开创新创业能力的建设,其良好学习习惯的养成也需要创新创业能力的支持。高职院校应当重视学生学习观念和理念的更新完善,借助创新创业教育提升学生的学科素养,为学生学习习惯发展提供帮助。

2.3 能够为社会培养高素质的人才队伍

高职财会人才创新创业能力的培养是社会高素质人才队伍建设的关键环节,也是发展学生个人潜力的重要保障。第一,财会人才创新创业能力的提升有益于财会行业的现代化建设,对于行业技术创新和管理手段进步有重要意义。第二,财会人才的创新创业能力发展有助于更新行业氛围,提升财会队伍的整体素质,淘汰职业精神和技术能力不足的财会人员,实现行业的现代化建设和发展。第三,财会人才创新创业教育能够为今后的专业教育提供经验支持,对于财会人才培养体系和内容的升级有借鉴作用。

2.4 能够保障高职教育更契合时代精神

专创融合视域下,财会人才的创新创业教育更有助于教育体系的改革,对于实现高职教育和时代精神的融合有重要意义。因此,新时代背景下,高职院校应当分析专创融合视域下财会人才的需求导向,并结合教育现状,提出针对性的创新创业能力培养策略,为人才发展提供帮助。同时,高职院校要在学校、教职工队伍以及学生等不同的层面完成工作调整,确保创新创业教育能够符合实际需求。

在高职财会人才的培养和教育中,将创新创业能力发展作为关键内容,是新时代对高职院校的要求。因此,高职院校和教职工队伍要重视财会人才的需求导向,结合当前教育过程中存在的教育问题,规范设计教学方式,稳步提升人才培养水平,为优质财会人才发展做出贡献。同时,高职院校要重视财会人才职业素养的建设和发展,针对传统教学方式改革创新,将创新创业教育理念融入到不同的课程以及教学内容中,逐步实现现代化教育,为财会人才的可持续发展做出贡献,为社会经济建设打好基础。

3 “专创融合”视域下高职财会人才需求导向分析

在“专创融合”视域下,高职财会人才必须具备管理会计综合能力,必须具备财务信息化能力,必须具备终身的学习理念,必须具备创新精神和工匠精神。高职院校只有切实了解财会人才的需求导向,才能够完成专业教育的完善和优化,完成培养财会人才创新创业能力的任务。

3.1 必须具备管理会计综合能力

综合财务管理能力是财会专业学生的必备能力,专创融合视域下,综合财务管理能力更加重要,是财会人才就业创业的基础。随着我国新文件政策的出台,财会工作越来越智能化、现代化,传统的财会方式逐渐被淘汰,无纸化的工作方式将财会人才需求导向转变为管理型,而非传统的核算型。财会人才在保障自身经济业务核算能力的基础上,还需要具备财务指标分析能力、财务报表分析能力和财务数据分析能力。高职院校的教育改革要在此基础上展

开,以确保财会人才能够适应行业和市场的要求。

3.2 必须具备财务信息化能力

财务信息化能力是专创融合视域下财会人才必须的关键能力。在“互联网+”时代背景下,财务信息化改革成为现代企业发展的基础工作,财会市场在要求财会人才具备基础的经济业务核算能力的前提下,也要求财会人才具备管理会计能力和财务信息化能力。财会人才需要熟练运用报表、经济业务和会计信息,并能够借助大数据技术和模型技术完成数据分析,为企业的统筹决策提供支持。

3.3 必须具备创新精神和工匠精神

工匠精神是一种精益求精、坚持执着以及严谨认真的工作态度和工作理念。在新时代背景下,用于创新的工匠精神是不同行业现代化发展的关键,应当融入各行各业和不同的岗位工作之中。专创融合视域下,高职院校应当弘扬工匠精神,让财会人才能够担当起民族复兴的大任,实现德智体美劳五育并举,推动行业企业的现代化发展。

4 “专创融合”视域下高职财会人才创新创业能力培养的路径

“专创融合”视域下,高职财会人才创新创业能力的培养要集中在四个方面。第一,要加强高职院校教育体系建设;第二,要提升财会专业师资队伍的教育水平;第三,要转变财会学生的学习和个人发展理念;第四,要积极开展创新创业实践教育活动。高职院校要结合具体的学情学况,灵活调整教育活动,推动财会人才创新创业能力的稳步发展。

4.1 加强高职院校教育体系建设

高职院校教育体系的建设和完善是保障财会人才创新创业能力发展的关键。第一,高职院校需要制定“1+X”的职业技能等级证书制度,结合证书标准和内容,完成财会专业“1+X”课证融通的课程流程完善,以丰富学生的职业理论知识,锻炼学生的职业技能,让学生能够掌握更多的专业理论,为创新创业能力发展做出贡献^[1]。

第二,学校要针对财会专业,开设新课程,将具体的课程内容集中在会计财务信息化以及财务智能化案例分析上。高职院校需要借助新课程,培养学生的战略决策能力、风险管理能力以及反应能力,让财会人才能够将理论知识熟练地应用在专业实践活动中,从而完成技能创业以及技能成才。

第三,高职院校要通过以学促赛的形式,借助校内赛事展开技术交流以及技术讨论,并打造专属的财会竞赛线上平台,结合多样化、多类型的赛事活动,检验学生的学习成果。

第四,高职院校需要和业内的知名企业进行合作,充分了解财务管理智能化以及信息化的发展趋势,在明确专业教育短板的基础上,完成教学流程和内容设计,从而让财会人才创新创业能力培养更契合时代发展需求^[2]。

第五,高职院校要和企业建立深度融合的合作关系,借助企业力量完成财会人才的职业道德、创新创业能力以及专业技能深度教育,为人才队伍发展提供支持。

4.2 提升财会专业师资队伍的教育水平

财会专业教师队伍的教育能力会直接影响学生的创新创业能力发展,因此,教师队伍要了解行业和企业现状,结合财会专业的特性和现代化需求,对教育方式和手段进行调整^[3]。

第一,教师要综合分析财会行业的动态和转型现状,并结合网络教育资源、课程教材以及社会实例,在财会课堂上呈现最新的知识理论和行业理念,以丰富教学方法,完成多元化、层次化和立体化的教育。教师还要分析竞赛教学、翻转课堂等教学方式在财会专业中的应用效果,在课堂上积极引入行业案例,借助财会视频、财会新闻以及国家政策制度,完善教学流程,实现财会教育的多元化转变^[4]。

第二,教师要重视“立德树人”的教育理念,将职业精神以及工匠精神作为课堂教育的重要内容,在发展学生创新创业能力时也要培养学生的政治认同、职业素养和法治意识,让学生能够成为综合能力突出的财会人才。

4.3 转变财会学生的学习和个人发展理念

随着信息技术和数据技术的不断发展,学生在专业学习和自我建设的过程中,有了更多样的途径和手段。因此,当代大学生应当结合网络、社会实践以及学习平台等学习途径,与时俱进,掌握财务信息化、财务数据分析等能力,并树立终身学习理念,确保个人的可持续发展^[5]。

终身的学习理念是影响财会人员发展上限的直接因素。在现代社会发展的大趋势下,无论是社会环境、行业企业还是国家政策,都要求财会人才能够具备较强的适应能力,而终身学习理念是影响财会人才适应能力的关键。结合我国财会行业的相关政策,知识更新以及技术能力的锻炼成为财会专业学生发展的重中之重,社会对高职财会专业学生的要求逐渐聚焦于学生的知识结构优化、专业理念更新以及信息化水平建设上。因此,具备终身学习理念已经成为高职财会人才的需求导向,高职院校要重视学生的理念教育和思想建设,为创新创业能力培养打好基础^[6]。

4.4 积极开展创新创业实践教育活动

基于“互联网+”的时代趋势,稳中求进成为各行业的发展总基调,创新工作理念、改革内部结构、调整增长模式

等活动在财务管理层面需要进行智能化和信息化转型,这也成为相关行业和企业对人才的要求^[7]。

高职院校要重视创新实践教育活动,积极和企业进行合作,通过教师、学生以及员工之间的交流合作实践,推动学生对行业现状的了解,培养其创新创业精神,让财会教育能够符合时代的发展需求。

5 结语

创新创业能力的发展能够培养高职财会人才的职业精神,为财会人才树立终身学习理念,为社会培养高素质的人才队伍,并保障高职教育更契合时代精神,是学生综合能力提升的关键。因此,高职院校财会专业的学生必须具备管理会计综合能力、财务信息化能力、终身的学习理念、创新精神和工匠精神。在实际教学过程中,要加强高职院校教育体系建设,提升财会专业师资队伍的教育水平,转变财会学生的学习和个人发展理念,并积极开展创新创业实践教育活动,为财会人才发展进步做出贡献。

参考文献:

- [1] 许缓缓, 吴小露, 崔新华. “新工科”背景下高职计算机专业学生创新创业能力培养的研究[J]. 现代职业教育, 2024, (17): 177-180.
- [2] 何发胜. 产教融合背景下传媒类高职院校学生创新创业能力培养路径探究——以湖南大众传媒职业技术学院为例[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15 (11): 102-104.
- [3] 王洪才, 刘斯琪. 论高质量高等教育评估指标体系的构建[J/OL]. 重庆高教研究, 1-12 [2024-06-28].
- [4] 王致丹, 刘梓怡, 葛桂孚, 等. 基于“KSAOs”模型的外语类院校大学生创新创业能力培养路径研究[J]. 知识窗(教师版), 2024, (05): 93-95.
- [5] 范晓虹. 基于女大学生创新创业能力培养的品牌女装设计项目课程教学实践与改革[J]. 知识窗(教师版), 2024, (05): 111-113.
- [6] 陈萍. 基于OBE的跨境电商人才创新创业能力培养模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (10): 12-14.
- [7] 胡静涛, 关佳瑶, 杜冬菊, 等. 以提升创新创业能力为导向的《兽医病理学》实践教学改革[J/OL]. 特产研究, 1-5 [2024-06-28]. <https://doi.org/10.16720/j.cnki.tcyj.2024.093>.

作者简介:

许颖(1992.8-), 女, 汉族, 江苏盐城人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 财务创新赋能地方经济发展、高职院校会计人才培养。