

业财融合视角下管理会计人才的职业素养培养

罗 玲

西北工业大学, 中国·陕西 西安 710072

【摘要】随着云计算等技术的广泛应用,财务管理与业务运营的深度融合为企业创造新的竞争优势。管理会计人才既需要具备扎实的财务理论基础,还能够在复杂的业务场景中快速做出决策,这对学生职业素养提出全方位的挑战。本文从业财融合视角出发,探讨管理会计人才职业素养培养的具体路径,提出课程体系优化、跨学科实践教学、模块化考核与智能化技术应用提升教学质量的具体方法,以推动管理会计人才培养模式的改革。

【关键词】业财融合;管理会计人才;职业素养

引言:

在业财融合的背景下,管理会计人才的职业素养不单纯体现在传统财务技能上,还要具备整合财务与业务信息的能力。这一职业素养涵盖财务分析、数据处理、战略决策等多方面的综合素质,要求学生能够准确洞察企业运营中的财务动态,并以此为基础开展全局管理。教师在培养这类人才时,目的是借助优化教学体系,帮助学生掌握业财融合所需的多学科技能,确保学生能够在复杂的企业情境中灵活运用财务数据。

1 业财融合视角下培养管理会计人才职业素养的原则

1.1 理论与实践结合的原则

在业财融合的背景下,财务理论不只是基础,更是实践操作的指导。扎实的理论知识为学生提供分析问题的框架,让其能够在复杂的企业环境中识别财务与业务之间的联系。没有深厚的理论基础,实践中的财务决策将失去方向感,难以应对复杂的业务场景。业财融合要求学生能够处理数据,同时还能理解数据背后的业务逻辑,理论为这一过程提供思维工具。理论与实践的紧密结合能推动学生在实际情境中灵活运用所学。现代企业中的财务问题日益复杂,管理会计人才需具备将理论转化为决策的能力,才能在多变的市场中迅速应对挑战。这一原则的价值在于培养出能够应对现实业务需求,同时能提出具有前瞻性的财务解决方案的人才。没有理论的指导,实践容易流于表面,而没有实践的检验,理论则难以落地,无法发挥其应有的指导作用。

1.2 跨学科协同培养的原则

管理会计需要财务知识,同时还涉及业务管理、数据分析等多个学科领域的交叉应用。财务数据本身并非孤立存

在,其贯穿于企业的运营、战略决策等多个层面。管理会计人才仅掌握单一的财务知识,将难以有效应对复杂的企业需求。而跨学科的协同培养能够帮助学生在财务分析时,可以看到数字本身,还能从业务的角度理解数字背后的深层次意义。跨学科的协同培养还使得管理会计人才能够在企业内部的不同部门之间发挥桥梁作用。业财融合要求学生不但具备专业技能,还要具备全局观,能够将财务信息与业务需求紧密结合。无论是在生产、销售还是供应链管理中,财务数据的解读与应用都要建立在对业务运作的深刻理解之上。管理会计人才拥有跨学科的综合素质,能够真正胜任业财融合中的多元化需求,并为企业创造更高的价值。

1.3 智能化技术应用的原则

智能化技术应用的原则在管理会计人才培养中具有战略性意义,在大数据和云计算等前沿技术的推动下,传统的财务分析与决策模式正在发生变革。掌握智能化工具能够使学生快速处理海量数据,挖掘出隐藏在复杂信息中的关键趋势,为决策提供强有力的支持。没有对智能化技术的深入理解,学生会难以适应日益复杂的数据环境,也无法为企业的财务决策带来前瞻性的洞见。智能化技术的融入可以提高数据处理效率,同时也推动财务管理的科学化。在大数据的分析框架下,学生需要应对财务报表中的数据,还具备从中预测企业未来趋势的能力。智能化技术为这一过程提供有效的工具,使得学生能够在短时间内开展全面的业务分析,并提出高效的财务解决方案。智能化技术的广泛应用,正在重塑管理会计的职业素养标准,要求其具备更强的技术驾驭能力与综合判断力。

2 业财融合视角下管理会计人才职业素养的培养思路

2.1 建设业财融合型管理会计课程体系

为了构建业财融合型管理会计课程体系,教师要先从教学内容的设置入手,紧扣业财融合的理论基础,结合实际的财务管理需求,将管理会计的核心内容系统化地融入课程大纲。在学时安排上,教师要明确理论与实践教学的比例,确保学生具备扎实的理论基础,同时还能够灵活应对企业中业财融合的多元化场景。在此过程中,教师要保持课程设计的前沿性,涵盖业财一体化、管理决策分析、企业资源管理等内容,确保学生掌握跨学科知识。

例如,在建设业财融合+管理会计课程体系时,教师先要设计系统化的教学大纲,将业财融合的理论基础与管理会计核心内容紧密结合,确保教学内容的深度。在教学过程中,教师要将理论模块覆盖业财一体化、管理决策分析、财务数据的多维解读等核心知识。在教学大纲中,教师需要具体划分为不同的知识模块,并让每个模块深入解读企业运营中的财务与业务互动机制,帮助学生理解财务决策在企业管理中的重要性。在课程的学时分配上,教师可以合理平衡理论与实践教学环节的比例。在此过程中,教师在理论部分安排约占总学时的60%,重点围绕业财一体化的基础理论框架、财务分析模型构建、企业资源管理等方面展开。在实践部分,教师则安排40%的学时,注重培养学生在企业实际案例中的应用能力。同时,教师要将实践教学设计成涵盖企业运作的关键环节,让学生在模拟真实场景的环境中处理复杂的财务数据分析,从而提升其应对业财融合情境的综合素质。为了提升课程设计的前沿性,教师可以整合最新的业财融合理论与实际操作,并涉及到企业资源管理系统(ERP)的应用、跨部门协作中的数据共享机制等技术性内容。不仅如此,教师可以将课程内容细化为不同的教学单元,涵盖企业财务报表分析、成本控制、预算管理、财务风险管理等内容,并逐步深化每个单元,确保学生能够从基础概念逐步过渡到复杂的财务管理情境中。在这时,教师可设置多次小规模实践环节,让学生在不同阶段完成从数据收集到决策分析的全流程操作,并在每个环节要求学生对其决策的财务影响开展深入分析。

2.2 强化跨学科实践教学环节

基于业财融合的视角强化跨学科实践教学环节,教师需要建立紧密的校企合作机制,将企业的实际运作模式纳入教学设计中,创建贯穿教学全程的实践环节。在此过程中,教师要将教学内容涵盖企业的运营管理与财务融合,让学生在参与数据分析、财务决策,进而深度体验业财融合的动态过程。同时,教师要以企业项目为依托设计

项目实践环节,并设置具有挑战性的任务,让学生在模拟企业情境下完成全流程操作。

例如,教师需要联合企业的实际管理需求,建立长期的合作机制,将企业日常运作的各个环节有机嵌入教学过程。在教学设计中,教师要紧密结合业财融合的动态性特点,确保学生在学习过程中能够参与到真实的业务场景中,了解企业运营中的财务管理如何与业务流程相互作用。在这个过程中,教师可以定期引入企业的真实项目,将其作为实践教学的核心任务,让学生在项目实施的过程中分析财务数据,体验复杂业务场景下财务与业务融合的互动过程。与此同时,教师要以多学科为基础设计实践教学,并将管理会计作为核心领域,涉及财务分析、供应链管理、运营决策等多个学科的知识。不仅如此,教师还要安排“在供应链管理的场景下分析财务数据对资源配置的影响”的实践任务,要求学生结合财务指标开展预测分析。此时,教师需要将任务细化为数据采集、财务报表分析、管理决策模拟等环节,确保学生能够从多个维度掌握业财融合的实际操作过程。在企业项目的实践设计中,教师还要设置挑战性任务,并逐渐递进任务的难度,将企业战略决策中的财务管理、风险控制等内容设置为任务。在此过程中,教师可以要求学生自主处理复杂的财务数据,设计财务管理方案,并结合企业实际场景作出业务优化决策。此外,教师需要合理分配整个实践环节的教学时间,让实践环节贯穿整个学期,并按照项目进度合理安排每个阶段的任务。在该过程中,教师要实时跟进和指导项目的每个关键节点,确保学生能够根据业务场景的变化动态调整财务分析策略。

2.3 推行模块化的考核评价机制

针对业财融合背景下管理会计课程的特点,教师需要细化分解课程内容,将业财融合背景下的理论知识与实践操作分为不同模块。在理论部分,教师要以知识掌握的深度为核心,设计高阶测试题目,以考察学生的分析能力。在实践部分,教师则借助项目实施的过程管理与结果评估,检验其实际操作能力与应对复杂情境的能力。在综合评价中,教师要结合项目实施进展、案例分析表现,确保考核全面覆盖学生的综合素质。

例如,教师要先根据管理会计课程的特点将课程内容细化为多个模块。在理论部分,教师可以依据业财融合的核心理论知识展开,让每个模块针对不同的知识点实施高阶测试设计。同时,教师要具体明确理论掌握的深度、知识的系统性、创新思维等评估标准,考核学生是否能够从多

角度解读财务数据,并提出具有实际可行性的分析结论。在实践部分,教师可以采用项目式考核,要求学生在真实或模拟的企业场景中完成财务管理任务。在项目设计中,教师要确保其涵盖数据收集、财务报表分析等完整的业财融合流程。在该过程中,教师可以在每个阶段开展过程管理,记录学生在操作中的细节表现,并在项目结束后根据其最终结果与过程中的调整能力给予评价。在这时,教师要重点评估学生是否能够灵活应对不同业务情境中的财务问题,检验其决策的合理性。在考核评价的综合部分,教师需要结合理论与实践的表现,确保全面评估每位学生的综合能力。案例分析是综合考核的重要环节,为此,教师需要设置复杂的企业运营场景,让学生从不同的财务维度出发提出解决方案。考核不光要关注最终的分析结果,还要评估学生在处理数据过程中展现出的系统性思维。不仅如此,教师还要根据学生对财务与业务问题的理解深度评估其表现,确保考核评价方式符合业财融合的教学要求。教师需要按不同阶段逐步推进整个模块化的考核,将考核任务安排与教学进度同步,并在每个阶段结束后,根据学生在各模块中的表现开展综合评价。

2.4 结合智能化技术提升教学质量

根据业财融合,结合智能化技术提升教学质量,教师可以在教学内容中融入大数据、云计算等技术手段,形成与业财融合趋势相匹配的学习场景。在课堂中,教师可以建设智能平台,让学生在数据密集型的环境中开展实时数据分析和业务案例推演,直观感受业财融合的动态变化。与此同时,教师要围绕管理会计的实际操作展开教学环节,帮助学生在复杂的数据环境下快速做出精准的财务分析与管理决策。教师借助引导学生掌握智能化工具的使用,可以推动管理会计人才培养模式的数字化转型。

例如,教师可以先从课程的整体设计入手,将大数据、云计算等前沿技术与业财融合的核心内容有机结合。在教学过程中,教师可借助企业真实的数据环境,利用智能平台为学生创建数据密集型的学习场景,并要求学生动态分析实时财务数据。在这个过程中,教师需要设置数据处理任务,让学生使用智能化工具处理复杂的财务数据,并根据业财融合的需求制定管理决策。与此同时,教师要围绕真实的业务情境展开课堂中的每个环节,并精心选择案例,将企业中的动态数据与业务流程相结合,创建逼真的财务决策环境。在此基础上,教师可以指导学生完成从数据获取、整理到分析、决策的全流程操作。同时,教师

在每个阶段要实时指导学生使用ERP系统、财务分析软件等智能化工具,要求其借助这些工具分析大规模数据,从而强化其技术使用能力与财务决策能力。在这个过程中,教师可以安排特定环节,要求学生根据数据变化设计财务解决方案,并立即执行,以此检验学生的反应速度与决策准确性。为了确保教学与业财融合趋势一致,教师可以进一步设计具有挑战性的模拟任务,借助企业的实际数据环境,要求学生处理跨部门的数据整合与财务分析问题。在任务中,教师可以利用财务报表、预算、成本控制等数据种类,让学生根据不同情境快速开展业务分析,调整决策方案,最终提出企业优化策略。在教学进程中,教师要每个阶段的智能化平台使用内容与课程目标保持一致,确保学生能够在技术工具的辅助下实现理论知识向实践应用的转化。此时,教师可以根据学生的具体表现调整教学节奏,要求学生在规定时间内完成财务数据的决策任务,确保其在不同场景中的应变能力与分析能力得到提升。

3 结束语

综上所述,管理会计人才的职业素养在业财融合的视角下,涵盖跨学科知识整合、数据分析决策、风险管控等多维度的能力。教师要围绕这些核心能力展开教学设计,结合智能化技术手段,强化学生在复杂情境下的财务思维与实践操作。业财融合的趋势不断推动人才培养模式的革新,管理会计教育也要在这一过程中实现从理论到实践的无缝衔接,提升人才的职业素养与应用能力,进而适应现代企业的发展需求。

参考文献:

- [1] 李凌焘. 业财融合背景下高校管理会计人才培养模式重构思路与实施路径[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2024(8): 0030-0033.
- [2] 张远宏. 基于业财融合视角下的会计管理实践策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)经济管理, 2024(7): 0081-0084.
- [3] 徐小惠. 业财融合视角下管理会计课程特色教学研究与实践[J]. 财务管理研究, 2023(1): 70-77.
- [4] 韩静, 张爱莲. 业财融合视角下高职管理型会计人才培养课程体系研究[J]. 教师, 2021(8): 95-96.

作者简介:

罗玲(1972.8-),女,汉,陕西西安人,硕士,高级会计师,中国注册会计师,研究方向为预算绩效管理、高校成本核算体系、内控管理、业财融合。