

数智化时代下财会类专业人才培养对策

张广良

中海油(泰州)石化有限公司, 中国·江苏 泰州 225321

【摘要】数智化发展在现代化社会建设中具有非常重要的作用, 不仅会影响各行各业的建设形式, 还会对各个领域的人才建设造成较大的影响。文章以数智化时代下财会类专业人才的需求转变作为基础, 简要分析财会类专业人才培养存在的问题, 结合数智化时代的特点和发展要求提出相应的人才培养对策, 为提高财会类人才的综合能力奠定良好的理论基础。

【关键词】数智化时代; 财会类; 人才培养

《人民日报》刊文中指出:“推进教育数字化”是新时代加快建设教育强国道总体方向和重点任务之一。可见, 当今时代的教育与发展离不开数字化, 各个领域在培养人才的过程中都需要充分结合数字化发展要求提高人才综合能力及水平, 才可以满足时代的发展要求。基于此, 在培养财会类专业人才时, 就需要以数智化发展作为根本, 在现有的基础对人才培养模式推陈出新, 使得财会类人才可以掌握扎实的理论知识, 同时将其与大数据深度融合, 防止人才培养与社会脱节, 为促进各行各业迅速发展提供良好的人才保障。

1 数智化时代财会类专业人才需求转变

第一, 传统核算型财会人才需求下降。在传统的财会类人才培养中, 各个行业都会以核算型人才的培养作为核心, 让财会人员在工作当中对各类数据进行整合与计算。但是在数智化时代发展过程中, 核算型财会人才的需求幅度有所下降, 各个行业更需要的是善于利用大数据技术、人工智能技术等全新的技术方法的专业人才。许多传统的需要耗费大量人力资源的核算工作逐渐被计算机所取代, 其能够在较大程度上提高工作效率, 减少实践操作中产生的问题。

第二, 复合型财会管理人才需求增长。目前的财会人员应该在工作中具备较强的理论基础知识能力, 还要综合大数据时代的发展特点深入挖掘和分析各种全新的工作形式, 并且在战略决策上提供辅助作用。因此, 数智化时代下的财会人员应该以复合型财会管理人才作为基础表现, 其需要在充分认知理论知识的基础上帮助企业制定科学的经营战略, 还要具有较强的商业金融结合能力, 做好数据处理等工作, 才能够满足新时期的财会人才需求。

第三, “跨界融合”财会人才培养成为了主流。在现阶段发展社会经济的过程中, 我国会计行业在发展当中已经逐步开始往“业财融合”方向发展, 财会人员在工作当中不仅要掌握与财务管理相关的知识内容, 还应加强与业务人员之间的沟通交流, 明确行业转型要点, 掌握数智化时代下会计行业的核心内容。财会人员在日常工作中需要获得业务部门的经营数据, 对其进行深度加工处理之后还要分析相关的数据优势, 使得这些数据能够充分应用于企业经营决策当中, 为提高业财融合实效性提供可靠的数据保障。

2 财会类专业人才培养存在的问题

2.1 缺乏财务信息安全教育

在目前开展财会类专业人才培养工作时, 许多高校和企业都过于注重人才财会能力的体现, 并未从本质上改变人才培养理念与模式, 最重要的是没有结合数智化时代的发展特征开展信息安全教育, 导致其中的财会风险得不到有效处理。尽管财会行业数智化发展给各个行业财会工作的开展带来了较大的便利, 但是还是存在显著的信息安全风险, 一旦缺乏重视就会增大财会工作难度, 产生前所未有的信息泄露、失窃等问题。现阶段, 我国各个院校在设置财会专业课程时, 大多以公共基础课程及专业课程为主, 并没有设置专业的财务信息安全教育课程, 在培养财会类专业人才时会以财务管理作为重点, 让人员和企业不会触碰法律红线, 但是并未针对数智化下的系统漏洞进行讲解和处理, 很容易使得相关财务信息被不法分子窃取, 达不到数智化下财会类专业人才培养的综合目标。

2.2 课程体系与职业岗位需求不匹配

在数智化时代发展的过程中, 我国很多专业技术形式与

行业的商业模式都发生了较大的变革,尤其是财会行业在全新的时代背景下产生了较大的变化,各大院校在培养新型财会人才的过程中会重新整合教学内容,树立全新的课程体系。但是,在数智化时代发展的过程中,一些院校并未建立与数智化、新经济、新技术等相适应的课程体系,没有形成符合数智化管理变革思维的全新的课程体系,导致其与全新的职业岗位要求匹配度不高,限制了财会类专业人才的培养和发展。学生在全新的学习形式下,虽然可以接触和掌握数值化下的多元财会学习方法,但是其管理会计能力、报表分析能力、税务筹划能力等的培养尚未得到重视。企业在培养财会类专业人才时,也没有根据全新的岗位特点和需求构建相应的教育体系,使得财会类专业人才在长期工作中难以提升自身的综合能力及水平,甚至会逐渐与岗位脱节,不利于数智化时代下财会类人才的持续发展。

2.3 业务与财务融合度不够

在全新的社会背景下,各个企业都开始将财务工作与业务工作相互融合,主要目的是通过打通财务与业务工作加强企业内部之间的联系,让财务人员与业务人员之间相互沟通合作,在内部进行信息交流与共享,为彼此的工作提供更多可以参考的数据信息依据。纵观目前的财会类人才培养情况,许多企业并未真正实现业务与财务之间的有效融合,财务部门在企业内部建设发展中还是相对独立,甚至个别财务人员认为财务数据是企业内部的私密数据,在企业管理人员提出要求的情况下并不会与业务人员进行财务交流,业务人员也是如此。在错误的理念下,财会类专业人才的培养会受到较大的限制,很难达到新时期“业财融合”的企业发展要求,会给企业的综合建设带来较大的阻碍。一些高校开展财会类专业人才教育与培养工作时,虽然会在实际教学中利用简单的数据进行辅助教学,但是并未将这些数据串联起来,缺乏对实际案例的讲解,难以充分结合财务与业务工作内容,降低了课程教学的系统性和连贯性。

2.4 师资队伍建设滞后

目前,我国大多数高校的类专业教师中青年教师占比较低,大多数都是硕士或者博士毕业后留校任教,缺乏足够的教学经验,经常会在教学中请求其他经验丰富的教师的指导。但是一些中年老年教师虽然具有丰富的教学经验,但是在接受新事物的过程中比较缓慢,甚至个别教师具有抗拒心理,认为自己的教学经验已经足够应该教学

要求。大部分教师在日常教学中缺乏对数智化时代发展需求的了解,特别是对人工智能、区块链、现代信息技术等的了解程度不深,开展课程教学工作时缺乏深入研究与学习的动力,采取的教学形式达不到数智化教学的要求。尽管有部分教师意识到数智化时代下教学改革与发展的必要性,但是在涉足相关领域的过程中无法在短时间内掌握全新的教学技术与方法,因而不能够给学生传授相关的知识与技能。部分高校会聘用计算机专业的教师开展财会教学工作,但是很难将财会知识与大数据分析相互结合,无法实现数智化时代下的财会类专业人才培养目标,导致教学工作停滞不前。

3 数智化时代下财会类专业人才培养对策

3.1 加强财务信息安全教育

在全新的时代发展背景下培养财会类专业人才时,需要让财会人才掌握专业的理论知识,同时提高其财务信息安全意识,结合数智化时代的发展要求和特点优化人才培养体系,促使财会人才在学习和发展中具备较强的信息安全意识,防止财会信息遭到泄露,这对于实现新时期数智化时代下的财会类人才培养目标有非常重要的作用。实际培养财会类专业人才的过程中,应该适当加入财务信息安全教育课程,企业和高校在培养人才的过程中都能够开展专业讲座和培训,让财会类专业人才在开展实践操作的过程中时刻坚守法律和道德底线,不能够利用财务系统及法律漏洞实施经济犯罪。由于数智化时代的发展需要以大数据作为背景和基础,所以在培养专业人才的过程中要让其明确大数据技术的应用要点,尤其需要让其在工作当中注重数据加密,防止财务信息遭到泄露。在数值化时代发展过程中,一些不法分子会利用恶劣手段窃取财务信息,企业的重要信息也可能遭到黑客攻击等,都会给企业造成重创。所以,开展财务信息安全教育时,应该充分提高财会类专业人才的信息安全意识,让其坚守岗位,不断提高自身的财务信息安全防护能力,掌握全新的技术方法,为降低财务信息安全风险打下良好的基础。

3.2 构建大数据课程体系

大数据课程体系建设在数智化时代发展的过程中可以很好地将财会岗位的知识架构与职业能力需求相互融合,通过重构相关的课程体系实现全新的课程定位,进一步整合教学内容,更好地应对时代发展的要求。数智化时代下的大数据课程体系与传统的教学体系存在较大的差异,其需要更好地应对职业岗位要求变化及财会行业的变化需求,在体

现财会专业知识特点的同时融合财务共享中心、大数据、业财融合等全新的技术应用课程，以此提高财会类专业人才培养模式与全新的岗位需求之间的匹配性。新时期的财会人才在工作当中应该体现更加显著的服务功能，因此在构建大数据课程体系时要满足资本市场、工商企业、审计鉴证等多方面的需求，同时要根据社会治理、公司治理、国家治理等方面的需求培养财会类人才的治理能力。各个高校在构建相应的课程体系适应数智化时代的发展时，要把握好职业发展方向，尤其需要确定人才培养层次，在大数据课程教育体系中实现财会专业理论知识与数据知识、数据技能、数据思维方面的有效融合，着重培养学生的数据处理能力，使其可以应多繁杂的数据信息，以此提高其财会工作效率与质量。

3.3 推进校企合作、产教融合

河南财经政法大学会计学院在培养与数智化时代发展相适应的财会专业人才时，根据《关于深化创新创业教育改革的实施方案》设置了创业基础、创业教育、创新思维等必修课程及选修课程，致力于在培养学生的财务能力的同时加强其对于创新创业的基础认知。在数智化时代发展的过程中，高校和企业之间应该达成更加充分的合作，紧扣新时代高质量发展脉搏，响应数字经济发展的新要求，通过推进校企合作及产教融合提高学生在在工作当中的适应能力，从而完善产业需求导向的人才培养模式。高校在培养财会人才时应该加大与企业之间的对接力度，了解不同时期的企业用人需求及行业的发展现状，为了加强财会人才的专业能力，河南财经政法大学会计学院在培养财会人才时以培养业界精英作为主要目标，形成了以经管法融通发展为导向、课程教学范式改革为重点的人才培养机制，组织了财会专业教师进入到企业进行实践学习，还邀请了企业的财务管理人员进入到学校开展讲座和教育工作，实现了高校与企业资源之间的有效整合。企业在培养财会类专业人才时也构建了产学研协同育人项目及供需对接就业育人项目，对现有的产业链与人才链进行了创新，深入推进和实现了产教协同育人的目标。

3.4 加强师资队伍建设

师资队伍的有效建设可以在很大程度上提高财会类专业人才培养时效性，为学生的学习和发展提供科学的指导，

使其在掌握相关理论知识的同时学会如何利用新时期的智能化技术方法提高财会工作效率。高校教师在日常教学当中需要充分利用云计算技术、互联网技术等提高教学效率，引导学生利用这种先进的技术方法实现财会信息的科学转化，加强学生的数智化能力水平。高校需要在培养财会类专业人才的同时加大教师培养力度，让教师在教学当中给予学生更加专业、科学的指导，加大学术研究力度，防止学生在课程学习和实践培养中受到阻碍。高校应该引进多种智能技术融合课程，加强学科交叉，不断优化课程知识内容，还要组织教师经常开展课程教育培训，更新教师的知识储备，使其具备更加完善的技能结构。除此之外，还应经常考察教师的大数据思维与能力，加大教学数字设施建设，为财会教育工作的开展提供提供数据分析基础，以此加强教师的综合教学能力。

4 结语

综上所述，在数智化时代下培养财会类专业人才时，应该加强财务信息安全教育、构建大数据课程体系、推进校企合作及产教融合、加强师资队伍建设和等，以多元化的人才培养模式作为基础，提高财会类人才的知识能力水平和专业水平，在新时期建设发展中促进财会类人才的综合发展。

参考文献：

- [1] 陈克兢, 郝梦媛, 刘凌冰. 数智财会人才培养模式的创新与实践[J]. 商业会计, 2024, (16): 138-141.
- [2] 王晨曦, 黄彦萍, 叶盈吟. 数字化转型背景下数智化财会人才培养体系创新研究[J]. 华东科技, 2024, (05): 141-144.
- [3] 胡竟男. 数智化背景下“一中心、两融合、三维度”职业本科财会类人才培养体系创新与实践[J]. 河北职业教育, 2024, 8(01): 56-59.
- [4] 刘家瑛, 刘小东, 乔思甜. 数智时代财会人才专业能力培养路径探析[J]. 新西部, 2024, (02): 189-191.
- [5] 梁毕明. 数智时代下财会类专业人才培养模式创新研究[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(15): 202-205.
- [6] 曹永平, 王秋洋, 秦艳芬. 数智化背景下高职财会类专业人才培养模式改革的探索与实践[J]. 天津职业院校联合学报, 2023, 25(07): 50-54+59.