

高校会计专业校内实践与“双创”体系融合研究

唐 诗

鞍山师范学院, 中国·辽宁 鞍山 114000

【摘要】在创新驱动发展战略不断深入推进的背景下,“双创”教育已成为各大高校提高人才培养质量的重要途径。本文探讨了“双创”教育体系与高校会计专业校内实践教学的融合路径。分析了“双创”教育的内涵及其对会计专业的影响,并提出了现阶段高校会计专业校内实践教学中存在的主要问题,探讨了如何借助改革课程体系、完善实践平台建设以及创新高校会计财务记账系统与票据审核等手段推动二者的深度融合。结果发现将“双创”理念融入会计专业实践教学可以有效提高学生的创新思维、创业意识以及实践能力,满足了新时代对复合型财务人才的需求。

【关键词】高校; 会计专业; 校内实践; 双创体系; 融合

伴随经济全球化和数字化时代的到来,高校会计专业也面临着日益严峻的挑战。传统会计教育体系大多偏重理论知识传授,忽视了学生创新与创业能力的培养。为满足新时代对会计人才的要求,“双创”教育逐渐在高校会计专业中推广开来。“双创”教育体系与高校会计专业校内实践相融合不仅有助于推动会计教学模式的转型,还可以提高学生的综合素质和市场竞争能力。

1 “双创”教育体系概述

1.1 “双创”教育的内涵

“双创”教育即创新和创业教育,此种教育体系主要着眼于培养学生的创新思维和创业能力,进而激发学生的潜力,推动社会经济的发展。此种教育体系的核心目标除了帮助学生掌握基础知识,更重要的是培养学生灵活运用知识的能力,以便高效应对快速变化的时代挑战。创新教育鼓励学生突破传统思维模式,在跨学科的学习实践中培养学生的问题解决能力;创业教育则侧重借助实际项目、创业实践增强学生的市场意识、资源整合能力以及风险管理能力。双创教育除了要求学生具备扎实的理论基础,还要在实际操作中逐步提高自身的综合能力,最终为社会培养出高度创新精神和创业潜力的人才^[1]。

1.2 “双创”教育与会计专业的关系

针对高校会计专业而言引入双创教育无疑为传统会计教学带来了新的契机和挑战。尽管会计专业以理论知识为基础,但是也要求学生在实际操作深刻理解经济运行相关的概念,本专业要求学生具备强大的创新思维和实践能力。现代企业财务管理中创新和创业的意识已经成为会计专业人才非常重要的素质之一。会计专业全面推进“双创”教育促使

本专业的课程体系逐渐从传统财务核算、财务报表分析等硬技能训练,扩展到更具创造性、前瞻性的方向。会计专业学生在创新教育的引领下不仅要掌握传统的会计技巧,还要具备处理复杂财务问题的创新能力;而学生在创业教育的框架下需要积极参与创业项目的财务规划、资本运作等环节,以此提高自身对商业环境的敏感性和应变能力。双创教育融入高校会计专业除了可以提高学生的财务管理能力,还可以提升本专业学生的综合素质,使其在未来的职场中不仅成为合格的财务人员,也可以在变革时代中担任起更多的角色^[2]。

2 高校会计专业校内实践教学现存的问题

2.1 实践环节的设计缺乏创新

如今,高校会计专业的实践教学虽然逐渐被重视,但是不少院校的会计专业实践环节仍然过于传统,其教学主要集中在基本账务处理、报表编制等操作训练上,缺乏足够创新性的实践教学内容。大部分实践课程仅限于对已有知识的重复性训练,没有结合当前经济形势、行业发展的实际需求展开创新性设计。此类实践活动带有较强的模式化、机械化特征,学生在上述实践环节中无法深入思考,并创造性解决问题,进而难以增强学生独立思考的意识。特别是学生在面对复杂财务决策、财务管理创新等更高层次问题时所能参与的实践活动有限,缺乏对实际工作中不可预见问题的应对能力^[3]。

2.2 学生的创新创业能力较弱

尽管“双创”教育已在许多高校推行,但是会计专业学生在创新、创业方面的培养依然较为薄弱。传统会计教育过于注重理论知识传授和技能训练,忽视了对学生创新思维和创业精神的引导。据调查,许多学生针对传统财务报

表分析、账务处理等内容掌握较好,但是面对现代社会中的复杂商业模式、财务创新以及创业机会,则显得缺乏灵活的应对措施。上述问题出现的原因在于高校会计专业教学内容与实践活动融合不密切且缺乏创新、创业理念的引导有关。会计专业课程设置与行业发展脱节,使得学生接触到的会计任务更多是传统的、封闭的内容,而不是多样化的创新性项目。此外,学生针对如何将会计知识运用于创业实践中的认识也较为模糊,在实际操作和市场导向机会严重缺失的情况下进一步制约了学生的创新创业实践^[4]。

2.3 校内实践教学与行业需求脱节

现阶段,高校会计专业的校内实践教学与行业需求存在明显的脱节现象。在企业管理模式和财务工作方式不断更新的背景下,现代企业的会计工作已经不再局限于传统账务处理和报表编制,而是涉及到企业战略、财务管理创新、财务风险控制等多个方面。但是高校会计专业实践教学环节大多没有及时更新以适应上述变化。许多实践项目仍局限于基础性财务核算和数据处理,没有精准对接当下行业需求。这使得学生在校内实践训练虽然完成了基本技能的学习,但是却缺少应对复杂商业环境的经验,进入职场后依然难以迅速适应行业发展趋势。此外,部分学校与企业之间缺乏深度合作的机会,这导致教学内容难以根据企业最新需求加以调整优化^[5]。

3 “双创”体系对会计专业校内实践教学的影响

3.1 提高创新能力

高校会计专业引入“双创”教育体系为本专业学生提供了培养创新能力的平台。传统会计教育侧重于规范化、标准化的操作流程,而学生在“双创”教育背景下不仅可以学习基础的会计技能,还鼓励学生在面对复杂的财务问题时提出不同的解决方案。创新能力的培养尤其体现在课程内容和实践环节的设计上,“双创”教育体系引导下学生主动参与财务决策模拟、财务数据分析等创新性项目,有助于激发学生的独立思考意识和创新意识。此种创新训练要求学生不仅要具备扎实的理论基础,还要在实际工作中灵活运用创新思维,进而解决企业在发展过程中面临的各种财务挑战。会计专业学生伴随创新思维的不断渗透不仅可以在常规财务工作中拥有出色的表现,还可以在应对复杂经济环境时提出切实可行的创新性财务解决方案,从而提高自身在实际工作中的竞争力。

3.2 加强创业意识

有力推广的“双创”教育强化了会计专业学生的创业

意识。传统会计教学模式下学生主要关注于会计核算、报表编制,很少有机会接触创业相关的知识和技能。但是,伴随“双创”理念的不断引入,高校会计专业也开始为学生提供更多与创业相关的实践机会。学生积极参与企业经营模拟、创业项目策划等活动可以逐渐培养强烈的创业意识。学生在上述会计实践活动中除了要掌握财务管理的基本技能外,还要学会如何利用财务信息支持创业决策、如何进行风险评估和资金筹集。此种与创业相关的实践体验促使学生关注市场机会、理解商业模式,进而激发了学生投身创业的自信心。可见,“双创”教育在积极拓宽学生视野的同时,还激发了学生将理论应用于创业实践的动力,进而提高了学生全面的职业发展能力^[6]。

3.3 促进实践能力提升

“双创”教育体系在高校会计专业的实施,显著提高了本专业学生的实践能力。“双创”教育的框架下传统财务处理、账务分析等基础实践技能已不再是高校教育唯一的关注点,更多的实践活动纷纷涌现侧重学生解决问题能力的培养。学生积极参与创新创业项目可以在模拟企业运营、财务策划、资金运作等方面获得实战经验。学生在以上实践活动中不仅要处理财务数据,还要处理与市场环境、企业战略等相关的复杂问题,显著提高了学生综合分析能力和决策能力。此外,学校与企业展开积极合作也为学生提供了更多的实习机会,促使学生可以在真实的商业环境中践行所学知识,进而增强学生应对未来职场挑战的能力。

4 高校会计专业校内实践与“双创”体系融合的路径

4.1 确立融合的总体思路

高校会计专业校内实践与“双创”教育体系相融合需要确立全面、系统的融合思路。高校会计专业融合思路要着眼于将创新和创业精神贯穿于会计教学的全过程,从课程设置、实践环节到学生培养目标等方面都要深度整合“双创”体系。会计专业教学目标在设置时不要单纯局限在技能传授上,而是着重培养学生的创新思维和创业能力。学生在实践中结合最新的行业需求及发展趋势可以灵活运用创新思维解决实际问题,进而推动会计行业的发展变革。因此,高校会计专业融入“双创”体系的总体思路是要优化配置各方资源,在积极整合课程体系和实践项目的同时,还要借助校企合作、行业交流等多种渠道进一步增强实践教学的实用性、前瞻性。二者融合过程中要以学生为中心,强化跨学科的学习探索,以此形成产学研结合的多维度学习平台,促使学生借助这一平台上可以在学术、实

践、创新和创业等多方面得到全面发展,进而加快学生从专业能力到创新创业能力转化的速度^[7]。

4.2 改革并创新课程体系

改革并创新课程体系可以促使“双创”教育与会计专业校内实践深度融合。传统会计课程大多偏重于传授给学生基础理论和操作技能方面的知识,涉及创新思维、创业实践培养的内容少之又少。如今,伴随“双创”理念不断深入,高校会计专业课程体系改革不仅要加强学生对会计核算、审计、财务管理等基础知识的学习,还要将创业财务管理、风险投资、资本运作等创新、创业相关模块融入其中。此外,会计专业课程内容的创新也要改变单纯对学科知识的扩展,而是借助案例分析、团队项目等方式增强学生的实践操作能力,特别是在解决复杂财务问题、开设虚拟企业的财务管理等方面要着重培养学生的创业实践能力。高校会计专业课程改革要紧跟时代发展需求,及时将大数据、人工智能对财务管理的影响以及金融创新、跨境电商等新兴产业对会计专业的要求等融入其中,借助完善的课程帮助学生构建更加多元且全面的知识结构。高校借助会计专业所创新的课程体系不仅可以帮助学生满足传统会计工作的基本要求,也可以促使学生适应新时代创新及创业的需求。

4.3 建设并完善校内实践平台

建设并完善校内实践平台可以有力推动“双创”教育与会计专业校内实践的融合。据调查,高校会计专业传统的校内实践平台大多局限于对实验室和基本会计操作训练的模拟,难以有效对接行业发展需求和创新创业教育目标。对此,学校要积极推动与企业的深度合作,二者合作建立真实且全面的校内虚拟企业运营平台、财务决策模拟平台、创新创业孵化器等实践平台,上述平台除了可以提供传统会计核算和财务报表分析的实践,还可以借助案例驱动、项目驱动的方式引导学生积极参与企业实际的财务决策、预算编制、资金筹集等环节。与此同时,高校所搭建的校内实践平台也要纳入大数据分析技术、云计算技术等数字化技术,依靠先进的技术提高学生在数字经济背景下的会计能力,促使学生在真实的商业环境中可以模拟决策、应对复杂的经济状况。此外,学校还可以通过定期组织创业大赛、财务创新竞赛等活动,借助此种类型的活动提高学生的实战经验,进而激发学生的创新、创业潜力^[8]。

4.4 创新高校会计财务记账系统与票据审核

高校会计专业校内实践与“双创”体系的融合已成为培养创新型会计人才的重要途径。此种背景下创新高校会计

财务记账系统与票据审核也成为提高实践教学质量、增强学生动手能力的重要措施。高校要构建智能化的财务记账系统,该系统可以将人工操作转化为高效的数据处理,在提高记账准确性的前提下,还可以减轻学生在学习过程中对繁琐操作的依赖。此外,高效也要引入票据审核的数字化和自动化系统,该系统可以高效扫描、识别并实时审核票据显著提高了审核效率。系统中嵌入的智能算法可以帮助学生快速识别票据是否合法,从而深入理解财务管理中的合规性要求。此外,结合“双创”教育理念,高校还积极鼓励学生参与系统的开发优化,这不仅可以提高学生的创新能力,还可以锻炼学生解决实际问题的能力。

5 结语

综上所述,高校会计专业所引入的“双创”教育体系为本专业教学改革提供了新的契机。高校会计专业积极改革课程体系、建设实践平台、创新高校会计财务记账系统与票据审核可以显著提高会计专业学生的创新能力和创业精神。但是二者在融合过程中依然面临实践层面的许多挑战。对此,高校需要在理论与实践的结合中不断完善教育机制,进而推动会计专业教育与“双创”体系的深度融合,为培养适应时代需求的高素质会计人才奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 龙立,王佳杨.高校会计专业校内实践与“双创”体系融合研究[J].中国乡镇企业会计,2022(1):183-185.
- [2] 孙中平,徐焯,卢吉强.校企共建会计专业校内实践教学平台的研究与实践[J].国际商务财会,2022(19):87-92.
- [3] 敬艳丽,全新顺.新文科视域下民办高校会计专业“产教+科教”双融合育人模式路径研究[J].中国乡镇企业会计,2023(8):196-198.
- [4] 刘婷,刘悦,魏晓悦.“一企一策”:会计专业学位研究生(MPAcc)培养模式创新研究——以北京工商大学为例[J].财务管理研究,2021(4):109-115.
- [5] 张学慧,何铭文,方英.“政产学研”背景下高校财务会计专业人才培养模式[J].内蒙古电大学刊,2023(2):94-97.
- [6] 王诗憬.基于校外实训基地的虚拟仿真平台在会计实训教学中的探索与应用[J].中国乡镇企业会计,2023(2):193-195.
- [7] 李琳.基于校企协同的校内代理记账公司教学的探索与实践[J].商情,2021(47):124-126.
- [8] 陈瑛.综合改革背景下高校成本核算改革建议探析[J].丝路视野,2022(33):31-33.