

跨领域融合：审计与创新创业教育的交互式教学模式构建对策

郭 琛

陕西科技大学镐京学院, 中国·陕西 咸阳 712046

【摘要】在我国教育改革不断深化推进的背景下, 审计专业教育也迎来了新的发展机遇, 尤其是在开展教育阶段需要大力推动审计和创新创业教育之间的深度融合, 从而强化学生的职业素养、培养学生的创新思维能力, 达到强化人才培养质量以及水平的效果。但是, 在构建审计与创新创业交互式教学模式阶段, 往往面临着课程体系差异、师资力量不足、实践平台缺乏以及评价体系不完善等诸多问题, 这些问题显然会影响到人才培养的效果和质量。所以在论文中针对其中的问题所在而提出了相应对策, 如强化课程内容整合、加强师资培训、搭建实践平台、完善评价体系等, 用以切实助力构建审计与创新创业教育交互式教学模式, 进而提升人才培养的质量和效果。

【关键词】跨领域融合; 审计; 创新创业教育; 交互式教学模式

【基金课题】名称: 应用型本科高校创新创业教育课程“两轨五维一体”课程体系建设路径研究, 编号: 23BZ088

前言:

在我国社会主义教育体系发展中, 审计专业教育是其中重要的组成部分, 通过这一教育可以为我国社会发展输送源源不断的高素质审计专业人才。但是, 在传统的审计专业教育中, 往往存在一定的问题和不足, 比如审计教育往往并未与创新创业教育之间实现深度的融合, 因此也导致学生创新思维不足。所以, 为了进一步强化人才培养质量, 需要基于跨领域融合视角去大力推动审计与创新创业教育的交互式融合, 以此来构建更加科学化的人才培养模式, 有效推动教育的改革创新, 达到提升人才培养质量以及水平的目的。

1 跨领域融合视角下审计与创新创业教育的交互式教学模式构建的意义

在跨领域融合的视角下, 大力推动审计与创新创业教育交互式融合模式构建中具有极其重要的意义和价值, 既能够促进学生学习审计专业知识, 又能够让学生在创新创业中逐步形成创新思维能力以及实操能力, 达到提升人才培养质量以及水平的效果。在实际中, 通过构建交互式教学模式可以有效打破学科壁垒, 促进知识的交叉融合。审计是一门具有极强专业性以及更加严谨的一门学科, 这一门学科更加注重对于数据真实性和准确性的把控, 创新创业教育则更加强调思维的缜密性以及实操的过程。所以推动

审计和创新创业教育实现交互式融合, 不但能够让学生去更加深入学习和探索审计的相关知识, 并且在其中融入创新思维, 同时也能让学生在不断的创新思考以及实践锻炼中形成更加扎实的专业能力, 同时具备良好的创新思维和实操能力。这一过程既打破了学科壁垒, 也让学生在知识的交叉和融合中形成了良好的专业能力, 提升了人才培养效果。

2 跨领域融合视角下审计与创新创业教育的交互式教学模式构建面临的挑战

2.1 课程体系差异所带来的挑战

跨领域融合视角下, 审计与创新创业教育交互式教学模式构建面临着来自于课程体系差异所带来的挑战, 如何打破这一挑战也往往决定了交易的效果和质量。在实际中, 审计课程所关注的重点在于理论知识的系统性以及整体知识探索过程的严谨性, 尤其强调对于会计准则、审计程序以及内部控制等方面内容的深层次探索和理解。创新创业教育的侧重点则在于实践性和创新性, 并且在这一教育中也鼓励学生去围绕实践项目去进行创新思考。因此审计与创新创业教育实现交互式教学模式建设也会面临着难以找到平衡点的问题, 若是在开展教育阶段过于强调审计知识的系统性, 则有可能导致创新创业教育的实践性和创新性不足; 若是过于注重创新创业教育, 又有可能忽略审

计知识探索的深度和广度。因此如何保障所构建的交互式教学模式能够既符合审计教学要求又能够突出创新创业教育特色成为关键的一环, 决定了教育的效果和水平。

2.2 师资力量不足所带来的挑战

跨领域融合视角之下, 推动审计与创新创业教育交互式教学模式建设面临着来自于师资力量不足所带来的挑战, 如何打破这一挑战决定了人才培养效果。在实际中, 福建审计与创新创业教育交互式教学模式需要教师同时具备审计专业知识、创新创业教育知识等。但是, 在当前教师队伍中, 同时兼具这两项教育能力的教师则相对较少。如审计专业教师往往缺乏对创新创业教育的深入了解、实践经验储备不足, 因此在推动二者交互融合阶段也难以有效实现创新创业教育理念与审计的深度融合。而专职于创新创业教育的教师则对审计知识的了解缺乏系统性和全面性, 所以也会导致二者的交互融合受到影响。所以, 需要在推动审计与创新创业交互式教学模式构建阶段大力加强师资力量建设, 从而有效实现二者的融合互促亲。

2.3 实践平台缺乏所带来的挑战

实践平台缺乏是在跨领域视角之下推动审计与创新创业教育交互式融合模式构建所面临的重要挑战, 如何打造、科学有效的教学实践平台成为提升人才培养质量的关键一环。在实际中, 围绕着跨领域融合去推动人才培养需要学生对于审计专业知识以及创新创业的实践技能拥有更加深刻的掌握和了解, 因此也对实践教学平台拥有更高的要求。但是, 传统的实践教学平台虽然能够为学生提供实践经验, 但是创新创业元素在其中的融入则不足, 如审计专业学生到会计师事务所进行实习, 虽然能够积累一定的实践经验, 但是却难以得到创新创业层面的锻炼。而若是学生到创新创业实践平台中进行实习, 尽管能够培养学生的创新思维和创新能力, 但是审计知识在其中的融入又相对较少。所以在推动审计与创新创业教育融合交互阶段如何搭建起符合二者教育需求的实践平台成为重要挑战。

2.4 评价体系不完善所带来的挑战

基于跨领域融合的视角推动审计与创新创业教育融合, 也面临着评价体系不完善所带来的挑战, 这一问题不但会影响到学生的学习效果, 也会对整体人才培养的水平产生

显著影响。在实际中, 基于跨领域融合进行人才培养评价, 需要保障评价的结果既能反映出学生对审计知识的掌握情况, 同时又要反映出学生创新创业能力的提升情况^[1]。

但是, 当前的教育评价体系显然无法满足这一需求, 这主要是由于传统的审计教育评价体系往往将侧重点放在学生的知识掌握、以及考试成绩层面, 并未关注学生的创新思维以及实操能力; 而当前的创新创业教育评价体系, 的重点则在于学生的实践能力和创新成果评价, 缺乏针对审计专业知识的考核。所以, 推动创新创业教育与审计实现交互式融合必须要针对教育评价体系进行完善, 从而通过新的评价体系来体现出审计特色、同时在其中融入创新创业元素, 以此来保障教育的成效和人才培养水平。

3 跨领域融合视角下审计与创新创业教育的交互式教学模式构建对策

3.1 整合课程内容, 强化交叉融合

基于跨领域融合的视角推动审计与创新创业教育交互式教学模式建设, 最为核心的一环是对于课程教学内容进行整合, 从而实现二者的深度交叉融合, 达到强化学生教育水平和效果的目的。在实际中, 需要对于审计专业教育以及创新创业教育课程内容进行更加深度的挖掘, 并且充分统筹二者, 做到找出二者之间的内在联系以及互补之处, 在此基础上设计符合审计专业教育需求又能体现创新创业教育特色的课程内容^[2]。例如: 在进行审计课程内容教育阶段可以考虑在其中融入与创新创业相关的案例分析, 如对于创业公司的财务管理、内部控制以及风险管理等诸多业务模块进行分析, 让学生能够基于审计学视角去探索其中存在的问题和不足。同时考虑在创新创业教育课程当中引入审计的概念和方法, 带领学生去识别创业项目中的财务审计风险, 这样既能够让学生在创新创业探索中更加注重财务规范、强化财务风险管理, 同样也实现了审计和创新创业教育的交互式融合, 有助于提升人才培养质量。

3.2 加强师资培训, 构建跨学科团队

师资队伍建设的水平往往决定了人才培养的效果, 因此在跨领域融合视角下, 为有效推动审计和创新创业教育之间的深度融合同样也要致力于打造高素质师资队伍、培养跨学科教育团队。在实际中, 可以考虑组织教师参与到跨

学科教育的培训中,或者是定期组织参与学术交流、学术研讨活动等,通过多重的学习方式使教师能够形成对审计以及创新创业教育的深刻认识,为二者实现交互式融合打下更加坚实的师资力量基础^[3]。同时,高校也要考虑鼓励教师参与到跨学科研究的项目中,使教师能够在进行跨学科研究中实现与其他学科教师之间的交流,这样逐步促进教师形成跨学科教育能力,并且在进行研究阶段也可以考虑邀请具有丰富从业经验优秀审计师以及创业专家参与到项目研讨中,从而为教师提供更加丰富的实践经验,达到强化教师专业水平和执教能力的效果。

3.3 搭建实践平台,促进产学研合作

实践平台的搭建是推动审计与创新创业教育实现交互式融合的关键,所以为了进一步推动跨领域教学融合,需要积极构建产学研合作模式,从而为学生的创新实践提供足够的实践平台。例如:学校需要加强与社会中企业以及相关机构之间的联系,如学校与会计师事务所、企业以及创业孵化园等加强合作关系建设,从而在共同合作之下为学生搭建实践平台^[4]。在此阶段通过构建“企业+学校”、产学研结合等多重实践方式去推动双方合作,而这也可以让学生拥有参与到真实审计项目以及创业实践项目的机会,让学生能够将所学习的审计专业知识以及创新创业知识融入实践,形成“以理论指导实践、以实践反哺理论”的良性教学循环,从而提升审计与创新创业教育交互式融合教育效果和质量。

3.4 完善评价体系,注重综合能力培养

大力完善教育评价体系,注重学生的综合能力培养是一项至关重要的措施,也是提升教育水平的关键一环。所以,在跨领域合作的视角下,对于评价体系的完善要注重体现审计知识、反映学生创新创业能力。例如:学校要致力于建立起多元化的评价体系,对学生的课堂表现、作业成绩、实践项目以及创新创业成果等多个维度^[5]。在评价过程中又要考虑引入

学生自评、教师点评、同行评价等多种方式,从而确保整个评价结果的科学性、客观性以及全面性。与此同时,进行学生评价阶段又要考虑到对学生综合能力的考察,如将学生的问题分析能力、解决问题能力、团队协作能力、创新思考能力等融入到考察指标中,这样既能反映出学生的审计专业能力,同时又能反馈学生创新创业潜力,进而为审计与创新创业教育的交互式融合提供更加充足的数据支持,强化育人质量和水平。

结束语:

综上所述,在审计专业教育中,基于跨领域融合的视角去推动审计与创新创业教育的交互式融合是一项至关重要的任务,也是提升人才培养水平和质量的关键一环。所以,在论文中深入探索和分析了如何基于跨领域融合视角去有效推动审计和创新创业教育交互式教学模式建设,提出了包括整合课程资源、加强师资培训、搭建实践平台、完善评价体系等在内的多重举措,从而助力提升审计与创新创业教育的交互式融合水平和效果,并且切实基于跨领域融合视角去助力提升人才培养的质量。

参考文献:

- [1] 王冬妮. 基于OBE教育理念的民办本科高校审计学教学创新[J]. 新课程教学(电子版), 2023(15): 185-187.
- [2] 黄也柳. 工程审计专业学生创新创业存在问题及建议[J]. 深圳青年, 2023(1): 58-60.
- [3] 周建, 李兆东. 数字化时代审计创新型人才教育体系构建——基于商科院校的实践研究[J]. 大学, 2023(17): 106-109.
- [4] 刘蔓青. 产教融合背景下会计专业与创新创业理念融合研究——以A高校会计专业为例[J]. 现代营销(上), 2023(7): 121-123.
- [5] 伍瑞斌, 韩伏, 陈可. 工程教育专业认证下工程审计专业人才培养模式构建[J]. 中国乡镇企业会计, 2023(12): 193-195.