

《宏观经济学》课程思政教学探索研究

蒋抒博 李 凡

哈尔滨商业大学, 中国·黑龙江 哈尔滨 150028

【摘要】在新时代中国特色社会主义下, 高等教育不应只注重理论知识的传授, 更应该注重内涵发展。课程思政是高校以新时代中国特色社会主义思想为指导, 落实立德树人根本任务的重要举措。宏观经济学作为社会科学的一个重要分支, 蕴含了丰富的思想政治教育资源。文章探讨了在宏观经济学课程中融入思政教育的必要性, 审视了当前在课程内容、教学手段等方面实施思政教育所面临的挑战。在此基础上, 文章从丰富课程内容、改进教学策略、调整评价体系等多个维度, 提出了相应的改进措施和建议。

【关键词】课程思政; 宏观经济学; 课程建设

【基金项目】哈尔滨商业大学新文科研究与改革实践项目: 数字经济专业建设探索与实践(2021HSDXWK04); 哈尔滨商业大学2021年校级教学改革与教学研究项目《中级宏观经济学》课程思政教学改革与实践研究(HSDJY202108)

《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》一文中指出, “要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思政教育资源, 实现全员全程全方位育人”。这是自2016年全国高校思想政治工作会议上提出“使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”以来, 对推进课程思政的再次强调。《宏观经济学》课程作为经济管理类专业必修课程, 为学生探索宏观经济领域提供理论与方法引领。将思政元素融入宏观经济学, 对培养学生思考和分析问题、预测宏观经济发展趋势并形成判断决策等能力, 具有重要的现实意义。

1 《宏观经济学》实施课程思政的必要性

首先, 中国经济发展进入新常态, 面对发展方式的转变、经济结构的优化、增长动力的转化, 《宏观经济学》课程应满足中国经济实践发展需要, 融入具有中国特色的经济思维方式、理论体系和宏观政策举措。传统《宏观经济学》课程是以西方市场经济为背景形成的理论体系, 不能满足学生理解我国社会主义经济发展的需要^[1]。将中国特色社会主义经济理念融入《宏观经济学》的教学过程中, 不仅有助于学生吸收西方经济理论与实践中的有益元素, 还能让学生立足于中国的时代背景。这样的教学对于培育学生理解和分析中国国情、以及为祖国发展贡献力量能力, 具有深远的影响。

其次, 《宏观经济学》是一门涉及价值判断的学科。其背后所具有的资本主义意识形态和价值观与我国大相径庭。大学和研究生阶段是学生塑造个人价值观的重要时期。在宏观经济学教学过程中, 若不对学生实施价值观引

导, 就容易引起人性假设与人性判断的混淆、经济分析滥用等问题^[2]。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中指出: “全面推进课程思政建设, 就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观”^[3]。《宏观经济学》课程思政建设要以经济理论为基础, 以中国特色社会主义经济思想为主导, 汲取中华优秀传统文化之精华, 对宏观经济学中不良价值观加以批判, 帮助学生树立正确价值观。

最后, 国家经济社会发展需要培养德才兼备的经管人才。目前国际经济环境愈加复杂, 中国面临着逆全球化、单边主义、贸易萎缩等严峻的外部环境, 同时国内经济与社会结构不协调等问题仍然突出。《宏观经济学》融入思政教育能够巧妙地将课程的核心理论与思政教育要素相融合, 适时引入我国经济体制改革的历史进程和社会主义制度的显著优势, 加深了学生对我国经济结构和市场机制改革深度的认识, 使得学生在掌握专业知识的同时, 能够从学科视角深刻领悟并坚定“四个自信”的理念, 培育一批既能够适应中国特色社会主义经济发展需求, 又具备强烈的国家认同感和民族自豪感的经济领域专业人才。

2 《宏观经济学》课程思政现状

目前, 各高校已经意识到将思想政治教育与专业教育相结合的重要性。在教学过程中, 教师们尝试将马克思主义理论、中国特色社会主义理论等思政元素与宏观经济学的理论框架相结合, 以此来强化学生的政治认同和专业素养^[4]。教学内容上, 宏观经济学课程思政正在努力将中国改革开放的实践、社会主义市场经济的特点融入教学中, 而不

仅仅是传授西方宏观经济理论。教学方法上,教师们正在尝试采用案例教学、讨论式教学等互动性更强的方法,以提高学生的参与度和思辨能力^[5]。课程设计和系统化上,许多高校正在对宏观经济学课程思政进行系统化设计,如构建“一体两翼三路径五方法”等教学模式,以确保思政教育的系统性和连贯性^[6]。

3 《宏观经济学》课程思政实施存在问题

3.1 教材内容与课程思政融合不足

自改革开放以来,我国在四十多年的发展历程中积累了宝贵的实践经验和显著成就,为宏观经济学与思政教育的融合提供了丰富的素材和资源。但现有教材往往忽视了将经济学理论与中国特色社会主义实践的紧密结合。部分教材内容显得过时,其思政部分主要局限于对西方经济学的批判,而未能深入触及专业思政教育的核心要义。此外,一些教材在结构和内容安排上存在脱节,思政内容与经济学知识的融合不够紧密。教材在章节开始部分通常会介绍关键概念、理论框架、模型假设和主要结论,但在章节的总结部分却往往只是对前面内容的简单批判和否定,这种处理方式在教学中容易导致学生产生认知上的混淆和疑惑^[7]。这种断裂式的教材编排,不利于学生形成系统、全面的经济理论与思政教育相结合的知识体系。

3.2 缺乏价值引导,教学目标育人功能不强

在当前《宏观经济学》课程的教学实践中,教学大纲的制定普遍聚焦于知识目标和能力目标,即在确保学生掌握宏观经济理论的基础上,培养学生运用中国特色社会主义市场经济的视角来分析和解决问题的能力。然而,课程的教学目标存在明显的局限性,主要表现在对理论知识的传授和专业技能的培养上,而对于课程更深层次的价值引导和育人功能则显得力不从心。在实际教学活动中,教师们往往将重点放在《宏观经济学》的理论框架和概念解析上,注重学生对于经济学原理的理解和应用,却较少关注课程内容对学生价值观、世界观和人生观的塑造。教师在授课过程中,对于如何通过宏观经济学的学习,引导学生形成正确的价值观念,增强社会责任感和历史使命感,往往缺乏深入的思考和具体的实践。教学目标的这种单一化倾向,使得《宏观经济学》课程在价值引导方面的潜力未能得到充分挖掘。学生在学习过程中,虽然能够掌握分析经济现象的工具和方法,但在如何将这些工具和方法应用于促进社会公平、正义和可持续发展等方面,却缺乏必要的思考和指导。

3.3 学生自主学习积极性不足

当前学生在就业的驱动与影响下,在课程及学习内容的选择方面功利主义思想根深蒂固,重实务课、轻理论课的倾向比较严重,凡是有助于就业或能为就业加分的课程与内容,学生非常重视与主动,而对于一些看似对其就业没有影响或影响不大的课程或内容就比较忽视或没有兴趣,《宏观经济学》作为一门理论基础课,理论性比较强,所涉及的各种宏观经济问题学生感觉与自己似乎关系不大,学习兴趣较弱。另外,一门课程的“课程思政”是一个系统工程,要真正实现课程教学全程育人目标,对于学生德育方面的考核也应该是“课程思政”教学过程中的重要环节^[8]。目前德育因素尚未融入到学生期末考核内容中,德育因素尚未充分挖掘,未能完全发挥该课程的育人功能。

4 实施《宏观经济学》课程思政的对策建议

4.1 转变教学理念

教师应打破传统教学模式的观念限制,加强价值取向的引导,实现立德树人的根本任务目标。中国崛起之路的伟大实践为教师实施课程思政提供了丰富的思想与案例。在讲授宏观经济理论时,要充分融入中国经验,讲好中国故事。要坚持马克思主义为指导思想,摒弃西方资本主义意识形态,坚持以人民为中心的价值取向,培养将解决中国社会主要矛盾、实现共同富裕为目标的人才。同时还要将品德教育和素质教育融入讲授内容中,如在讲授消费理论时,让学生懂得“由俭入奢易,由奢入俭难”的道理,谨慎使用花呗等超前消费,鼓励学生理性消费,养成崇尚节俭的品德^[9];在讲授就业理论时,让学生了解当前中国就业问题与稳就业举措,引导学生做好职业规划、扎实专业知识、培养创新精神与创造能力。

4.2 挖掘思政融入点

宏观经济学课程思政建设要以新时代社会主义核心价值观为引领,将中国经济发展的历史成就、理论创新、实践成果与教学过程有机结合,优化教学内容,挖掘思政元素。

第一,要讲好中国经济发展道路的奋斗史,挖掘蕴含其中的社会主义核心价值观。中国经济改革与发展打破了西方经济学理论体系的禁锢,贯彻“以人为本”的价值性,将共同富裕、满足人民美好生活需要作为根本目标。教师要站在历史方位,对比西方资本主义经济发展与经济思想,梳理和总结“马克思主义中国化”在中国经济发展道路上的贡献,挖掘其中所蕴含的经济思想与价值观。使学生了解和掌握中国

特色社会主义的基本特征、制度优势、价值取向。

第二,要将中国故事融入宏观经济学相应章节。在总需求理论中,以疫情对全球经济冲击为背景,引导学生用AD-AS模型分析疫情对宏观经济的影响,同时融入中国应对疫情的财政政策和货币政策,挖掘集中力量办大事、高质量发展、促进内需外需双循环等思政元素。在总供给理论中,加入供给侧结构性改革、一带一路、科技创新等内容,并引入具体案例加强学生对国家宏观政策的理解。在失业理论中,分析中国失业问题,引入中国促进就业政策与实施案例,挖掘“就业是最大的民生”、“以人民为中心”等思政元素。

第三,要融入中国经济理论优势与创新点,加强学生四个自信。比如在宏观调控方面,中国相比西方的宏观调控更具有逆周期调节能力、反危机能力。在全球减贫事业中,中国如期完成了脱贫攻坚目标,实现了农村贫困人口全部脱贫。中国的减贫理论为国际减贫事业提供了中国智慧与中国方案。教师要总结历史经验,在社会主义市场经济实践中把握中国经济制度中的优势和创新点,增强学生自豪感和民族自信。

4.3 优化思政教学方法

宏观经济学具有较强的理论性和抽象性。在与思政点相融合的过程中,应更新丰富教学方法,避免以往易存在的“灌输式”教学,实现专知识传授与价值引领有机结合,促进宏观经济学课程思政高质量发展。在教学方法方面,可以使用案例教学、模拟教学、对比教学等方法,让学生通过收集案例、提出问题、课题讨论、展示汇报等方式,提高学生的问题意识、锻炼学生分析和研究问题能力。在教学手段方面,可以利用数字化教学模式。新媒体的迅猛发展深刻改变了年轻学生获取信息、的方式,互联网与教育教学的深度融合已成必然趋势。借此将思政内容转变为“可听、可看、可思考”的在线教学片断,改变传统填鸭式灌输,提高学生自觉学习热情。同时网络教学平台有利于学教互动与数据记录,使教师更加准确高效的对学生学习过程进行把控。

4.4 完善考核方式

完善考核方式是提升思政教育成效的关键一环。考核内容应当涵盖专业知识与思政知识两个方面,确保学生在掌握经济学基本原理的同时,也能够深刻理解社会主义核心价值观,有助于避免专业教育与思政教育脱节,确保两者相辅相成。考核方式的拓宽是提升思政教育成效的必要

手段。传统的考核方式往往侧重于期末考试成绩,而忽视了学生的学习过程。在新的考核体系中,我们应当更加注重过程考核,以及学生综合运用能力的考察。通过提高平时成绩的比重,特别是将学生在“课程思政”教学实践中的参与度和现场表现纳入评分体系,可以更好地激励学生在学习过程中积极参与思政教育活动,从而提高思政教育的实效性。最后,考核对象的全面性是确保思政教育成效的重要维度。对学生的考核,不仅要关注其学术成绩,还要关注其思想道德素养;对教师的考核,不仅要评价其教学水平,还要评价其在思政教育方面的贡献;对高校的考核,则要全面审视其人才培养体系的完善程度。这种全方位的考核,有助于客观、全面地揭示教育过程中的问题与优势,对于优化课程思政教学、加强教师队伍建设、提升高校教育质量具有重要意义。

参考文献:

- [1] 吴汉洪. 高鸿业经济学教育思想述评[J]. 教学与研究, 2021, (07): 104-112.
- [2] 孙辛勤, 施建军, 张台秋. 西方经济学教学中的价值观引导问题[J]. 高等教育研究, 2007, (03): 82-86.
- [3] 新华社. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL]. (2019-08-14).
- [4] 陈怡琴. 加强财经类高校课程思政建设路径探析[J]. 国家教育行政学院学报, 2021, (11): 89-95.
- [5] 王娇. 高校“思政课程”与“课程思政”融合发展的理论框架、核心要素及实践路径 [J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版), 2024, 41 (02): 103-108.
- [6] 彭新, 王海霞. 宏观经济学课程思政模式探索与实践[J]. 北京城市学院学报, 2022, (06): 31-37.
- [7] 张帆. 浅析西方经济学课程思政在商科专业的改革路径[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2020, (04): 10-13.
- [8] 韩宪洲. 课程思政的发展历程、基本现状与实践反思[J]. 中国高等教育, 2021, (23): 20-22.
- [9] 王储一, 闫博, 于跃. 经济学基础课程思政的教学探索与思考[J]. 中外企业文化, 2022, (02): 188-190.

作者简介:

蒋抒博(1982—), 吉林通化人, 教授, 博士, 硕士生导师, 研究方向: 宏观经济、数字经济;

李凡(1996—), 河南漯河人, 硕士研究生, 研究方向: 宏观经济。