

实践教学在新时期高校行政管理专业教学中的应用

吴小曼

浙江开放大学平阳学院, 中国·浙江 温州 325400

【摘要】新时期教育改革的深入推进,各高校的发展形势也发生相应变化,教学模式的创新,理论与实践的双重结合,使得高校教学方式正逐步朝着实践育人的方向发展,这也让部分专业课程教育有了新的进展与突破。本文以行政管理专业为例,引入现阶段高校行政管理专业实践教学中所遇到的问题,点明实践教学的价值与优势所在,最大限度发挥出实践教学在高校行政管理专业中的应用价值,以供参考。

【关键词】实践教学;专业教学;行政管理;应用施策

引言

社会经济的迅猛发展,对人才的要求亦随之提高,为更好地适配就业市场环境变化,各高校纷纷开始转变教学思路。作为一门兼具理论与实践的综合性学科,行政管理专业历经多年发展,其教学也衍生出不少新的方式方法,其中,最受瞩目的则是实践教学。将实践教学应用于行政管理专业,既能帮助学生提高创新性与实践力,又能为高校其他专业的教学提供参考建议。但就目前行政管理实践教学实况来看,情势并不明朗,诸多弊病的显露亦影响到实践教学的应用实效,各高校需采取针对性措施,不断改进和完善应对策略。

1 高校行政管理专业应用实践教学的好处

1.1 提高学生创新力

在专业教学中引入实践教学,能够帮助学生尽快掌握课本知识。行政管理专业知识中,并非全是理论知识,其中还伴有部分实践知识,这部分知识需学生实际上手操作加以领会,才能更快掌握。

利用实践教学能够有效提高学生的创新力,在实际操作过程中,学生不仅可以根据课本上的知识按照顺序完成实践步骤,还能在老师的指导下巧妙加入自己的实践巧思,丰富实践的类型,也有助于激发和培养学生的创新思维。

1.2 实现课程设置的优化

就现阶段高校专业教学情况来看,教学方法与理念都紧跟时代变化有所改进,但部分专业教学中仍存在不足之处,使得教学效果的呈现度一般。而利用实践教学,则能及时发现并改正教学中的问题,并为课程设置的优化实现提供参考。

应用实践教学的过程中遇到的问题,教师能及时止损弥

补,并对教学内容作出适当调整,学生在学习时也能及时反思总结,结合教学实际纠偏自身的学习误区,从而让课程设置符合新时期高校的教学要求^[1]。

1.3 锤炼学生实践能力

在行政管理专业教学中,不光要考察学生对理论知识的掌握度,也需重点关注其对实践知识的实操能力。利用实践教学则能实现理论与实践的深度融合,有效锤炼学生的实践操作能力。

借助这一教学,学生不仅能掌握行政管理专业的基本相关技能,像是会议组织、公文写作及档案管理等知识,还能将所学知识应用于解决行政管理问题上,通过教学实践来拓宽社会实践经验,这也便于为后续进入职场就业提供先导性基础。

1.4 提高学生适应力

通过开展实践教学,能够让学生提前了解社会知识,拓宽学生的社会认知眼界,帮助学生提升对社会的适应能力。在实践的过程中,学生也能第一时间掌握行业动态或是相关政策,相关资讯的有利掌握也便于学生的职业选择和确定工作方向。

结合当前社会发展形势,企业行政部门、基层部门及其他行业对于行政管理专业的人才需求逐年上涨,且更加青睐应用型人才,这也使得行政管理专业人才培养模式有了新的变化,由原先的研究型转变为应用型,实践教学体系的深入改革,人才培养模式也随之革新。

2 新时期高校行政管理专业实践中遇到的问题

2.1 实践教学师资力量匮乏,教学大纲脱节实际

就目前高校行政管理专业师资队伍开展实践教学的情况来看,还存在不少的问题,像是教学中的理论知识较难应

用到实践当中, 教学大纲与实际脱节, 以及教学内容的随意性较强等种种问题的出现, 不仅无法满足院校培养人才的需求目标, 也对实践教学的最终成效造成了一定影响^[2]。

一是有实践经验的兼职教师不多。一些院校为便于实践教学的推进, 会选择从校外或是企事业单位聘请一些有经验的人员来担任实践教师, 但因院方尚未完善第三方聘教机制, 加之缺乏有效经费资源投入, 以致于很难请到优秀的兼职教师, 导致实践兼职教师水平存在差异。

二是实践专职人员人手不足。部分院校为节省经费, 往往选择让教师兼任数职, 该特征在实践教学中尤其明显。教师既要充当讲解员, 又要是管理员, 还同时是技术员。这样不仅影响行政管理专业人才培养能力的培养质效, 也会降低实践教学效果。

三是专职教师缺乏实践经验。随着新时期的到来, 各高校对于专业教师的聘任也提出了新的要求, 专职教师的学历水平亦随之提高, 且多为应届的硕士或博士, 高学历的他们显然具备更为扎实的理论功底基础, 但实践经验却明显匮乏, 也没有相应地实践教学意识, 不论是实践策略, 还是实践教学能力, 均有提升空间。基于上述因素, 实践教学难以贯彻落实, 实践效果必然也会大打折扣。

2.2 教学资源有限影响实践方式使用

部分院校行政管理专业应用实践教学时, 由于教学资源匮乏, 缺少有效实践项目, 以致实践教学方式安排不够完善, 最终影响到实践教学的效果, 而这也是大部分行政管理专业实践教学应用过程中的常见问题。一般来说, 实践教学分为校内实习和校外实习。专业中期实习由校方进行统筹安排, 毕业实习则由学生自主选择。

然而, 由于校内实习安排时间较短, 大都为四周左右, 短期内学生能学到的知识有限, 且学生在实习期间能学到的知识多为理论知识, 实际上手操作次数较少, 实践教学很难深入开展下去, 并且一些实习单位并不接受短期在校内实习, 更愿意与毕业生展开实习合作^[3]。而毕业生在选择校外合作时, 大都是自行选择, 因而容错率极低, 此时实践教师的指导很难及时到位, 也会导致实习成效欠佳。

综上可知, 不论是校内实习, 还是校外实习, 实践的结果都存在一定的局限性, 院校对于实践教学资源的中短期投入较难满足行政管理专业学生的学习需求, 加上高校对于实践教学缺少整体性规划, 也让实践教学呈现出轻实践而重理论的情况。这种流于形式的培养方式也不适配新时期的人才发展要求, 对于行政管理专业学生的培养效果微

乎其微。

2.3 缺少科学完善的实践教学评价体系, 应用效果较差

新时期高校行政管理专业实践教学发展并不完善, 尤其是教学评价体系缺少科学性, 并未结合专业教学发展实况做出改进, 使得实践教学效果难达预期。教师与学生对于实践教学评价机制的看法不一, 部分学生认为实践教学计入学分意义不大, 或可中断此要求; 教师则认为实践教学计分比重较低, 而工作量过大, 与实践教学要求相悖, 导致实践教学考评机制缺少规范, 以致最终落实效果较差, 学生的执行力也不高。

不管是实践, 还是实训, 学生在完成实践教学过程中, 若是没有教师从旁指导, 就容易出现实践教学过程管理失控的问题。再加上没有完善的实践教学考核机制, 致使部分学生对待实践教学并不认真, 且当前大部分院校对于实践教学的考核多为报告形式呈现, 不少学生趁机取巧, 利用互联网抄袭范文来敷衍应对教学考核, 导致实践教学考核流于形式, 与实际效果存在较大偏差。

2.4 未建立实践教学保障体制, 实践成效难预料

任何专业实践教学的成效检验, 需依靠人力、物力及财力作支撑性保障, 行政管理专业实践教学自是如此。但是, 很多高校行政管理专业都尚未有配套的实践教学保障机制, 这也导致实践教学效果难以预料。

高校行政管理专业学生人数较多, 而专职实践教师较少, 为了确保实践教学的顺利推进, 一位专职实践教师往往需要带数名甚至是数十名学生开展教学, 这样不仅加大了教师教学的管控难度, 也让实践教学的目标很难落实到个人, 而学生由于缺乏教师的指导, 在实际的操作的过程中也频频差错, 这也在一定程度上影响着实践教学的质量^[4]。

3 推进实践教学在新时期高校行政管理专业的应用措施

3.1 重视实践教学师资队伍建设, 做到理论与实践兼备

为在行政管理专业中提高实践教学的应用效果, 院校需做好实践教学师资队伍建设, 不仅要考察教师对行政管理规律的掌握度, 还要确保教师熟悉行政管理活动的运行流程, 补齐当前高校教师理论素养不高而实践经验匮乏的短板。对此, 院方还需为教师提供实践条件, 与公司部门建立长期合作, 定期选派年轻教师挂职锻炼, 企业则可以让具备实践经验的人员到院校兼职, 这样既丰富了教师的行政管理实践经验, 又为校方拓宽了兼职教师渠道。

与此同时, 与校外第三方公司开展合作, 也便于院校探

索和建立社会实践校外导师责任制,完善社会实践环节,从而实现理论知识与实践经验兼具,大大提高教师的综合素养。通过与其他单位的合作锻炼,也能弥补部分教师自身实践经验不足的问题,这种双向的交流互助,既能拓宽学生的实践学习视野,培育创新思维能力,又能有效提升教师的实践教学水准。

3.2 增大资源投入力度,搭建实践教学平台

实践教学的目的,是培养理论与实践知识兼具的综合性人才,这与行政管理专业的培养目标高度一致。而在新时期要想达成这一目标,光靠教师的讲解显然不够充分,还需借助辅助技术来开展教学以提高效率,搭建实践教学平台就显得很有必要。所以,高校需结合行政管理专业教学规模与招生定位,适时加大资源投入力度,搭建与之相配的实践教学平台,同步建设多种类型规模的实践基地,以更好地适应实践教学的要求。

然而,实践教学平台的搭建并非一蹴而就,需校方落实分级投入制度。应先开展行政管理专业实践教学试点,确保教学可行性,再逐年增加资金投入比重。同时成立专门的组织,主管实践教学工作,全面统筹实践教学管理、过程评控、经费使用及评价实效,以便为实践教学提供基础保障。

3.3 做好专业内容建设,建构多元化实践教学评价体系

科学有效的实践教学体系能够提高院校的教学整体质量。因此,院校可通过深化实践教学体系来实现行政管理应用型人才的培养和优化。首先,高校应做好行政管理专业内容建设,加强实践教学意识,紧跟新时期发展潮流,秉承以人为本理念培养具备创新力与实践力的行政管理专业人才,牢固实践教学在人才培养中的关键性地位^[5]。其次,结合实践教学应用目标,制定切实可行的教学大纲与任务目标,在行政管理专业课程中穿插实践教学活动,按照既定教学进度合理规划实践教学内容。

总而言之,高校方面应根据行政管理专业的人才培养特征,制定可行性高、实操性强的实践教学活以保实践教学的最最终成效。对此,行政管理专业教师需转换观念,改进实践教学评价主体单一问题,掌握科学的评价方式,做到过程考核与结果考核并行,着重观察学生实践能力的提升表现,保证评价结果的全面性和客观性。

3.4 完善实践教学全过程,细化实践教学机制

为确保实践教学最终成效,还应对实践教学全过程作进一步完善,杜绝粗放式管理模式,逐步建立和完善实践教学监管机制,重视人才培养结果。因此,院校方面,需制定规范的实践教学制度,明确实践教学流程并落实到位。针对行政管理专业各实践教学模块中涉及到的环节,需确认师生的责任与权利,尽量规避风险,确保学生的人身安全,将实践隐患降至最低。

最后,还需根据实践教学成果,完善并改进考核机制,保证学生实践考核结果的公开透明,这样即便出现突发情况,也能第一时间把责任追究到人。这种通过考核调控来进行实践教学的方式,也能让实践教学达到预期效果,丰富实践内容的同时,在实践的过程中学生的专业能力也能得到充分锻炼。

4 结语

总之,新时期背景下,高校行政管理专业应用实践教学仍有诸多短板待修正,为确保实践教学的应用成效,高校还需从自身入手,组建一支实践教学专职教师队伍,不断完善实践教学方式与机制,做好行政管理专业内容建设,搭建实践教学评价体系,细化实践教学全过程,为教师提供更好地实践教学环境,为学生营造更具创新性的实践教学场地,不断加强高校行政管理专业实践教学,最大限度发挥出实践教学的教育作用。

参考文献:

- [1] 张伟彪. 实践教学在高职行政管理专业的分析[J]. 中华传奇, 2020(12): 176-176.
- [2] 蔡益群. 基于专项化能力培养的实践教学模式构建——以地方应用型高校行政管理专业为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2023, (01): 90-92.
- [3] 黄晋, 江嘉. 新文科视阈下地方高校行政管理专业实践教学模式探究[C]//新课程研究杂志社. 《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第四辑. 长沙广播电视大学; 2022: 2.
- [4] 董蕊. 新文科视阈下地方高校行政管理专业实践教学模式探究[J]. 应用型高等教育研究, 2021, 6(02): 61-66.
- [5] 叶玉钢, 蔡文钦. 地方高校行政管理专业人才培养的实践教学体系构建——以“治理能力”为视角[J]. 黑河学院学报, 2021, 12(05): 124-127.