

# 高职《审计》课程线上线下混合式教学模式的构建与实施

孙永宏 王转霞

哈密职业技术学院, 中国·新疆维吾尔自治区哈密 839000

**【摘要】**《审计》是高等职业教育阶段的一门重要课程,本研究围绕此课程的线上线下混合式教学模式展开,旨在提高教学效果和学生的学习成效。首先,我们阐述了该教学模式构建的必要性和理论基础,包括课程性质、目标群体特点以及当前网络技术和线上教育平台的发展背景。同时,通过参考国内外相关研究,确立了线上理论教学和线下实践教学相结合的教学策略。在实施方案方面,提出了基于“预习-讲授-实践-复习”四个环节的混合式教学流程模型,并结合信息化教学平台与教学资源,充分整合了教师讲授、网络自学、学生讨论及实地实习等多元化教学方式。从实施效果看,混合式教学模式不仅提高了《审计》课程的教学质量,同时也增强了学生的自主学习能力和实际操作技能。为此,本研究的成果有望为高职《审计》课程的教学改革和提质提供理论和实践的参考,同时,为其他课程的混合式教学模式研究打开一条新的路径。

**【关键词】**高职教育; 审计课程; 混合式教学模式; 教学效果; 自主学习能力

## 引言

在目前的高等职业教育阶段,课程教学方法的创新与改革日益受到教育工作者关注和重视。其中,《审计》这一门独特的课程,既具备理论性又具备实践性,如何进行有效的教学,落地生根在学生心中,一直是教育工作者致力于探索的课题。随着网络技术的发展和线上教育平台的日益完善,线上线下混合式教学模式应运而生,它能够很好地满足课程性质和目标群体特性的要求,将理论知识和实践技能有机融合,达到了提高教学质量和学生学习效果的目的。此外,这一教学模式也更符合当前学生的学习习惯和需求,有利于提高他们的自主学习能力和实际操作技能。因此,线上线下混合式教学模式的构建和实施具有创新性和实践性,值得在更广泛的领域进行研究和探索。本研究,旨在深入分析混合式教学模式在《审计》课程中的实施策略和效果,为高职教学提供理论引导和实践参考。

## 一、审计课程与混合式教学模式的理论基础和构建

### 1. 审计课程的性质和目标群体特性

《审计》课程在高等职业教育中具有重要地位,其性质主要包括理论教学与实践操作两方面<sup>[1]</sup>。该课程旨在培养学生具备审计基础知识与实际操作技能,强调学生的实践动手能力和独立思考能力。在职场需求中,企业通常希望毕业生能够迅速适应工作环境并执行具体的审计任务,这对课程教学提出了更高要求。在目标群体特性方面,高职学生通常实践能力强,具备一定的动手操作基础,但理论接受能力相对欠缺。教学模式必须注重与实践与理论的有效结合,以适应学生特点和职业需求。混合式教学模式的引入

有效弥补了传统教学中理论与实践脱节的问题,通过线上学习,学生能自由掌握理论知识,而线下实践则提供了将理论应用于现实问题的机会。整体教学设计需充分考虑学生实际水平及未来职业发展需求,从而制定出能够提高学生学习成绩及实际操作能力的教学策略。

### 2. 线上线下混合式教学模式的理论基础

线上线下混合式教学模式的理论基础主要源于建构主义学习理论和多元智能理论<sup>[2]</sup>。建构主义强调学习者在教学过程中的主体地位,主张通过自主学习和互动交流促进知识的内化,与线上理论教学和线下实践环节相契合。多元智能理论指出,不同学习者具有多样化的学习特点,混合式教学模式通过多样化教学手段满足差异化需求。信息化教育理论为在线学习平台的运用提供了支持,使课程资源共享和多维度学习成为可能。以上理论为混合式教学模式的构建提供了科学依据,并为高职教育中《审计》课程教学方法的创新奠定了坚实基础。

### 3. 线上线下教育平台的发展背景

随着信息技术的迅速发展,线上线下教育平台在全球范围内得到了广泛应用,各类平台的技术功能不断完善,为教育领域提供了丰富资源和支持。国家及地方政府亦加大了对教育信息化的投入,推动了高质量在线教学资源的共享,促进了网络教育的普及和深入。这一背景下,线上线下混合式教学模式成为可能,为高职院校审计课程的教学改革提供了新的思路,提升了教育的广度和深度,满足了多层次、多样化的教学需求。

## 二、混合式教学模式的策略和实施方案

### 1. 线上理论教学与线下实践教学的结合策略

在构建线上线下混合式教学模式时,线上理论教学与线下实践教学的有机结合是关键策略之一。这一融合策略旨在理论知识传授与实践能力培养之间建立紧密联系,提升学生学习的全方位体验。线上教学环节通过信息化教育平台实现,涉及丰富的多媒体资源、在线测试和互动讨论,确保学生能够自主灵活地掌握理论知识。线下教学环节侧重实践操作和技能训练,通过模拟操作、案例分析和现场实习,让学生将所学理论应用于实际情境。这种结合策略有效缓解了理论与实践脱节的问题,使得学生不仅能深刻理解并掌握理论知识,还能在实践中熟练运用,提高了其解决实际问题的能力。在该策略的引导下,教师扮演引导者和促进者的角色,通过线上线下的反复切换,确保教学过程的衔接流畅,实现理论与实践相得益彰的教学效果。

### 2. “预习-讲授-实践-复习”的混合式教学流程模型构建

“预习-讲授-实践-复习”的混合式教学流程模型通过将学习过程分为预习、讲授、实践和复习四个环节,实现线上线下教学的有机结合。预习环节利用线上平台提供多元化的学习资源,帮助学生提前了解课程内容<sup>[3]</sup>。讲授环节结合面授与在线直播进行,确保理论知识的全面传递。实践环节通过线下面对面的实验和模拟操作,强化学生的实际操作能力。复习环节则通过在线测验和讨论区进行,促进学生对所学知识的巩固和反思。整个流程的设计旨在提升学生的自主学习能力和课程学习成效。

### 3. 多元化教学方式的整合以及信息化教学平台与教学资源的利用

在多元化教学方式的整合与信息化教学平台及资源的利用方面,混合式教学模式强调教师讲授、网络自学、学生讨论和实地实习的有机结合。信息化教学平台为课程提供了丰富的数字化资源,包括视频、课件和在线测验,使学生可以在课外进行个性化学习。通过平台上的互动功能,学生能够与同学、教师进行实时沟通,促进合作和讨论。教学资源的多样化与易得性进一步支持了这种模式的有效实施,提高了课堂教学的灵活性和适应性。

## 三、混合式教学模式的实施效果

### 1. 混合式教学模式对审计课程教学质量提升的影响

混合式教学模式在《审计》课程中的应用显著提升了教学质量。一方面,线上理论教学与线下实践教学的有机结合,优化了课程内容的组织与呈现,增强了知识传递的效率。在线上部分,通过丰富的多媒体资源和灵活的教学工具,学生能够以更直观的方式理解复杂的审计理论。教学平台的多样化功能为师生互动提供了更为便捷的渠道,有助于及时解决学生的困惑与问题。在线下部分,强调实践技能的实地操作和课堂讨论,确保学生将所学理论应用

于实际案例中,巩固了知识掌握的深度和广度。通过这一全方位、多层次的教學模式,学生不仅能够更加全面地理解《审计》课程的核心内容,也能在教师的指导下进行批判性思考与应用,从而达到了教学质量的整体提升<sup>[4]</sup>。这样,混合式教学模式为审计教学提供了一个更为有效的教学范式。

### 2. 混合式教学模式对提高学生自主学习能力的影

混合式教学模式在提高高职《审计》课程学生的自主学习能力方面展现出显著的积极影响。通过线上教学部分,学生能够利用网络资源进行自主学习,以个人节奏掌握理论知识,从而增强自学能力和信息获取能力。在线下实践环节,教学设计鼓励学生主动参与讨论和组内合作,提升了自主探究与问题解决能力。网络平台提供的多媒体资源能激发学生的学习兴趣,增强他们学习的主动性和自觉性。整体来看,这一模式促进了学生在审计课程中的自主学习习惯和能力的形成。

### 3. 混合式教学模式对增强学生实际操作技能的影响

混合式教学模式通过线上线下教学资源的结合,有效提升了学生的实际操作技能。线上教学环节依托信息化教学平台提供丰富的案例分析与模拟审计工具,为学生搭建了重复练习与错误纠正的自主学习空间。线下实践教学则通过现场实训、角色扮演和团队协作,将理论知识与实际业务场景深度结合,培养了学生在真实环境中解决问题的能力。该模式注重任务驱动与反馈机制,促使学生在操作中反复磨练技能并获得专业指导,增强了实践中的准确性和熟练度。研究表明,混合式教学模式能帮助学生将课堂知识应用于实践,在提升职业能力的满足企业对应用型人才的需求,为高职教育的培养目标提供了有效的实现路径。

## 四、混合式教学模式在审计课程中的应用前景

### 1. 混合式教学模式为高职《审计》课程教学改革提供的理论指导

混合式教学模式为高职《审计》课程教学改革提供了重要的理论指导。这一模式的核心在于整合线上与线下教学的优势,以实现教学资源的最优配置和学习效果的最大化。理论上,混合式教学模式以建构主义学习理论为基础,强调学生在真实情境中进行知识构建,适配《审计》课程的实践性和应用性特点。线上教学提供了理论学习和自主学习的便捷途径,使学生能够灵活安排学习时间;线下教学则以实践为主,通过案例分析、实际操作等环节增强学生对审计专业技能的掌握。从教育技术理论来看,信息化教学平台的引入为课程提供了更多样、更高效的教学资源,推动教学内容多元化和教学方法创新,为教学改革提供理论依据。混合式教学模式的实施有助于重新定义师生互动方式,强调学生的主体地位和教师的引导作用,为

高职教育从以教师为主导转向以学生为中心的教学理念转变提供了重要支持。这些理论指导奠定了《审计》课程教学改革的基础,也为教学模式优化提供了理论助力。

2. 混合式教学模式在提高《审计》课程教学质量的可能性及潜力

混合式教学模式在提高《审计》课程教学质量方面展现出显著的可能性和潜力。该模式通过线上线下相结合的方式,弥补了传统教学方法中单一性和局限性的问题。通过线上资源的灵活获取与线下实践的结合,学生不仅能够深化理论知识,还能在实际操作中锻炼技能。这一模式还能够更好地适应不同学习风格和节奏的学生需求,提高学习的自主性和参与度。以信息技术为支撑的教学环境,进一步丰富了课程内容和教学手段,为今后的教学质量提升奠定了基础<sup>[5]</sup>。

3. 混合式教学模式在其他课程中的应用前景

混合式教学模式在其他课程中的应用具有广阔前景。通过将线上理论教学与线下实践教学相结合,该模式能够适应不同课程的教学需求。在专业技能课程中,可提升学生的实际操作能力;在理论性较强的课程中,可增强学习的趣味性与效率。信息化教学平台和丰富的在线资源为实现不同学科的个性化教学提供了支持。该模式还能促进学生的自主学习和深度参与,进而推动教育质量的全面提升,为职业教育其他领域的课程改革提供了有力借鉴。

## 五、总结

1. 对本研究成果的总结

通过深入探讨高职《审计》课程的线上线下混合式教学模式,取得了一系列有意义的成果。线上线下混合式教学模式有效整合了网络技术与传统教学手段,形成“预习-讲授-实践-复习”四环节教学流程模型,不仅优化了《审计》课程的教学策略,也为高职教育提升教学质量提供了创新路径。通过融合多元化的教学方式,如网络自学、课堂讲授和实地实习,有效地增强了学生的自主学习能力和实际操作技能,使学生在多样化的学习环境中更主动地掌握知识并应用于实践。

研究结果表明,混合式教学模式在提高《审计》课程教学质量方面具有显著成效,课程的教学效果得以显著提高。这种模式也有助于提高学生的自主学习能力和实际操作技能,使他们在多样化的学习环境中更主动地掌握知识并应用于实践。更为重要的是,学生的实际操作技能得到加强,使他们更加适应未来的职业需求。研究为《审计》课程以及其他专业课程的教学改革提供了理论支持和实践参考,并展示了混合式教学模式在高职教育中的广阔应用前景,由此对整个教育体系的创新具有重要的启示意义。

2. 对未来研究的建议

未来研究可聚焦于以下几个方面:其一,针对不同专业背景的学生群体,深入探讨混合式教学模式的适应性和优化路径,以满足多样化教育需求。其二,加强对信息化教学平台与资源的技术开发与应用研究,特别是在大数据和人工智能技术辅助下,优化教学内容推送的个性化和精准化。其三,进一步完善混合式教学的评价机制,包括学业成绩与实际技能的综合评估,以及学习过程中的行为数据分析,从而为模式改进提供有力依据。其四,扩大研究样本和研究范围,通过跨地区、多院校的实践研究获取更广泛的数据支持和理论指导,从而提升研究结论的普适性。其五,将混合式教学模式与其他新兴教学方法结合,如翻转课堂、项目式学习等,以探讨更全面、更高效的教学创新方案。这些研究方向的推进,将为高职教育层面的混合式教学提供更加系统的理论依据和实践指引,助力教学改革的深化与教育质量的提升。

## 结束语

本研究提出并实施了针对高职《审计》课程的线上线下混合式教学新模式,这一模式充分利用了当下的互联网技术资源,注重了理论与实践的结合,提出了基于“预习-讲授-实践-复习”四个环节的教学流程,充分调动了学习主体的积极性。实践证明,混合式教学模式能有效提升《审计》课程的教学质量,同时也增强了学生的自主学习能力和实际操作技能。然而,由于网络技术的发展及学习者个体差异的存在,混合式教学模式还存在一定的优化空间,并未解决所有的教学问题。在此基础上,未来研究可以进一步探讨如何优化混合式教学模式,提高其在不同学科、不同课程中的适用性和有效性,有效构建学生的核心素养。同时,有待进一步研究如何对混合式教学进行有效评价,确保教学质量。本次研究为混合式教学模式的进一步研究与实施提供了切实可行的理论依据和实践经验,有望推动教育教学模式的变革与研究,为其他课程的混合式教学模式提供借鉴。

## 参考文献:

- [1] 于凡. “线上线下”混合式课程教学模式设计[J]. 山海经, 2021, (01): 0175-0175.
- [2] 朱晓宇. 高职基础会计课程线上线下混合式教学模式研究[J]. 大众文摘, 2023, (32): 0013-0015.
- [3] 陈志鹏. 高职思政线上线下混合式教学模式构建[J]. 教育进展, 2023, 13(05): 2287-2291.
- [4] 白雪. 高职音乐课程线上线下混合式教学模式研究[J]. 动感时尚, 2023, (06): 145-147.
- [5] 王雪妍. 高职日语会话课程线上线下混合式教学模式初探[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2020, (05).