

“课程思政”视角下《外贸函电》教学改革探索

马晓青

马鞍山学院经济与管理学院, 中国·安徽 马鞍山 243100

【摘要】课程思政是目前对高校思想政治教育的普遍要求,要求各门课程都参与到育人工作之中,落实立德树人根本任务。高校《外贸函电》课程思政建设,亦是近些年来教育领域的新概念,强调将思想政治教育融入专业课程教学之中,培养学生对英文信函理解、翻译和撰写能力的同时,开展爱国主义、职业道德、文化自信等教育活动,增强学生的文化自信,使学生的人生导向更加明确。本文聚焦《外贸函电》课程,探讨如何在课程思政视域下,如何将“课程思政”理念融入商务英语教学之中,为其他课程展开思政教学提供参考与借鉴。

【关键词】《外贸函电》;课程思政;教学;实践

【基金项目】

省级教育教学改革研究项目“课程思政”视角下《外贸函电》教学改革探索,(编号:2023jyxm0936)。

1 《外贸函电》课程思政建设的基本原则

1.1 聚焦立德树人及促进投身国际贸易行业的价值导向

《外贸函电》课程思政建设中,要将立德树人作为根本任务,通过课程内容和教学方法,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的诚信意识、责任意识、团队合作精神和国际视野,使之成为既有专业技能又具备高尚品德的外贸人才。同时,要激发学生对国际贸易行业的兴趣和热情,通过案例分析、行业趋势讲解等方式,让学生了解外贸行业的发展前景、挑战与机遇,鼓励学生积极投身这一领域,深入认识到以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进新发展格局下外贸变化,明白加快建设开放型经济新体制的重要性,进而为国家经济发展做出贡献。

1.2 坚持课程思政的中华文化和跨文化教育无缝衔接

跨文化交际能力,是《外贸函电》课程人才培养的核心要点。课程思政要关注文化自信、跨文化教育,深入挖掘中华文化的精髓,如儒家的仁爱思想、道家的和谐理念等,将其融入外贸函电的撰写技巧、商务礼仪等教学内容中,使学生在学外贸知识的同时,增强对中华文化的认同感和自豪感。鉴于《外贸函电》涉及与不同文化背景的客户沟通,还要强调跨文化交流的重要性,教授学生如何理解并尊重不同文化背景下的商务习惯和沟通方式,同步将中华优秀传统文化、制作工艺体现的非物质文化遗产融入日常教学之中,引导学生充分了解中西方文化差异,深刻认识贸易磋商时的公平公正及民族自信,进而提高其在多元文化环境中有效沟通的能力。

1.3 主张外贸强国的价值体系、知识体系和能力相统一

秉承全过程育人的思想,将课程思政融入《外贸函电》课前、课内以及课后三个紧密相连的阶段,贯穿教学内容、教学实施、教学评价中,实现价值体系、知识体系和能力相统一。一方面,要以“外贸强国”为核心的价值体系,强调国家利益至上、创新驱动发展、开放合作共赢等理念,引导学生树立服务国家发展战略的责任感和使命感。另一方面,构建全面、系统的外贸函电知识体系,包括国际贸易理论、国际贸易实务、外贸政策法规、外贸英语及写作技巧等,为学生打下坚实的专业基础。此外,注重培养学生的实践能力和创新能力,通过模拟实训、案例分析、项目合作等方式,提升学生的外贸业务操作能力、跨文化沟通能力和解决问题的能力,使之在未来的外贸工作中能够游刃有余,旨在培养出既具备专业技能又拥有高尚品德、国际视野和跨文化交流能力的外贸人才。

2 《外贸函电》课程思政教学实践的展开路径

《外贸函电》是高校外贸专业的核心课程,主要培养学生对英文信函的理解、翻译和撰写能力,是国际贸易企业开拓国际市场、发展对外贸易的重要工具和主要手段。外贸英语函电不同于普通信函,其有语言、内容、格式和态度等方面的独特性。《纲要》主张,专业课程是课程思政教学的基本依据,要深入梳理专业课教学内容、结合课程特点、思维方式与价值理念,深入、全面地挖掘课程思政元素。依据《纲要》和课程思政理念,《外贸函电》课程思政教学要先明确思政目标、提炼思政元素,并将之融入课程标准之中,以创新的教学方法落实思政理念,从而促进课程育人质量和思政教育水平的提升。

2.1 修订课程标准,确定思政育人目标

在原有的《外贸函电》课程标准基础上,融入思政教育元素,设定明确的思政育人目标:(1)学生系统掌握外贸函电的基本理论和基础知识及其在实践中的应用,培养和提高其分析问题、解决问题的能力;(2)倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神,不断提高学生思想道德素养,增强学生服务国家、服务人民的社会责任感,为今后从事涉外经济管理工作打下坚实的基础;(3)具备爱岗敬业的职业精神、诚实守信的商业伦理意识,做到重合同、守信誉,要有契约精神,并能使用规范的书面文字进行表达,养成认真严谨的工作作风。

聚焦培养学生的爱国情怀、诚信意识、跨文化交流能力和国际视野等,制定详细的课程计划,并根据修订后的课程标准,制定详细的课程计划,明确每堂课的思政教育内容和教学方法,确保思政教育内容与教学进度相协调,避免生搬硬套或脱离实际——深挖和凝练《外贸函电》课程内容中蕴含的思政元素和德育资源,充分发挥专业课程对学生的价值渗透和引领作用,将“课程思政”融入课程教学目标、教学内容与学习任务、教学活动、考核评价方案中,为课程的设计与实施提供指导,建设校级课程思政示范课。

2.2挖掘思政元素,明确课程育人要求

仔细研读《外贸函电》教材,挖掘其中蕴含的思政元素,如国际贸易中的诚信经营、团队合作、互利共赢等理念,积极从整体课程所包含的理论知识、教学资源、实践教学、考核评价等层面挖掘课程所蕴含的思政元素,进而寻求思政元素和专业课教学结合的具体路径。具体如下:

(1)以应用型人才为培养目标,通过课堂教学的改革,将国际贸易中的诚信经营、团队合作、互利共赢等理念与外贸函电的专业知识相结合,形成具有思政特色的教学内容,实现专业理论知识传授、技能训练与价值引领、人生观塑造相结合;

(2)将“课程思政”教育理念与《外贸函电》课程教学相融合。在整个教学过程中融入思政教育,强化知识性与价值性的结合,关注国内外经济形势和贸易政策的变化,及时将最新的时事政策融入课程教学中,通过分析时事政策,引导学生了解国家对外贸易的战略部署和法律法规,培养国家意识和法治观念,进而向社会输送高质量外贸人才;

(3)将“英语+外贸”相融合,构建复合型人才培养课程体系。鉴于外贸函电以英语为载体,课程内容上注重将英语与外贸知识相结合,形成系统的知识体系;课程方法上案例分析、模拟实训等方式,让学生在实践中掌握外

贸函电的撰写技巧和业务知识;实践教学方面,则要组织学生参加外贸企业实习、模拟外贸交易等活动,在实践中深入了解外贸业务流程和函电撰写技巧,同时鼓励学生参与外贸项目策划和实施。

(3)评价方面上要建立多元化的评价体系,课堂教学、实践教学、情感认知,占总评成绩的50%将平时成绩分为三个部分——QQ、学习通APP、课程网站的客观数据作为评价依据占总平时成绩的35%;主讲教师、社会主体(实践单位)和辅导员共同评价占平时成绩的35%;主讲教师、辅导员、学生自评、学生互评构成占平时成绩的30%。另一部分是在期末考核,期末考试成绩占总评成绩的50%,通过对期末考试题型进行优化,增加融入思政元素的写作题和材料分析题等主观题型的题量,综合反映和考核学生分析问题的素养和思政能力,着重关注学生的思想政治素养和职业道德水平。

(4)训练方面则要以课赛融合方式,夯实学生专业基础知识,提升学生的外贸操作技能,并引导学生进行自主学习,实现从“以教师为中心”向“以学生为中心”的教学模式的转变。

2.3重构课程内容,深层次利用思政资源

《外贸函电》课程的结构及教学内容主要由12个任务模块组成,每一个任务模块都蕴含丰富的思政教育资源。针对东北财经大学出版社出版、兰天编著的《外贸英语函电(第九版)》教材,在课程思政视角下,开发了商务信函介绍、建立业务联系、询盘、发盘,还盘、交易达成、付款方式、信用证的开立与修改、包装、唛头与装运、保险、代理、投诉与索赔等12个任务模块组成,并结合各模块的学习任务建立课程素养目标,使之与基础教学知识进行有机的融合。

表1 课程思政元素融入《外贸函电》课程教学实践表

章节名称	思政目标	思政元素融合
Business Letters	职业素养	介绍外贸函电写作基本原则,明确外贸业务员职业素养的重要性。
Establishing Business Relations	强国自信	介绍中国大使馆商务参赞处为出口企业提供帮助的视频和文字资料,开展爱国主义教育。
Enquiries	职业素养	依托翻转课堂介绍不同国家的礼仪和禁忌,提醒函电写作中的注意事项。
Offers	强国自信	开展小组讨论活动,总结中国加入WTO后的发展历程,强化国家自信。

Counter-Offers	文化自信	利用视频介绍中国陶瓷、纺织品出口情况及悠久历史, 树立文化自信。
Conclusion of Business	文化自信	讲解我国自由法制的贸易环境, 提高学生社会主义核心价值观的认知。
Terms of Payment	道德修养	介绍使用T/T付款的贸易案例, 提出规避方案, 树立遵纪守法的法治思维。
Establishment of L/C and Amendment	道德修养	模拟核对信用证和修改信用证的流程, 培养学生守时, 严谨的道德修养。
Packing, Shipping Marks and Shipment	道德修养	从海运历史引申到中国唐朝贸易繁盛的历史, 树立危机意识以及奋勇争先的观念。
Insurance	职业素养	讨论货运代理保险的承包范围, 强调爱岗敬业、廉洁奉公。
Agency	职业素养	介绍销售代理开拓市场的案例, 鼓励学生勇于创新。
Complaint and Claims	职业素养	场景模拟出口企业接到投诉后的处理方案, 培养责任意识。

2.4 创新教学方法, 落实课程思政理念

日常教学中, 思政课与专业课教师要两方探究, 如何在专业课程、思政课程中结合具体情境来引入思政元素/专业知识, 促进学生掌握专业课知识与思政元素, 落实课程思政理念的关键。在《外贸函电》课上, 授课教师要创新教学方法, 充分利用情境教学法、项目式学习、案例分析法等, 模拟外贸业务场景, 让学生扮演不同的角色, 如进出口商、银行职员、海关人员等, 进行实际业务操作, 或是引导学生完成与外贸函电相关的项目任务, 如撰写外贸信函、制定贸易方案等, 或是选取真实的外贸函电案例, 让学生进行分析和讨论, 或是用外贸业务模拟软件, 让学生置身于仿真的国际市场环境中从事进出口操作。由此, 通过情景模拟、完成任务以及案例分析, 引导学生理解外贸函电的撰写技巧和商务知识, 同时融入思政元素, 强调诚信经营、遵守国际贸易规则等, 让学生在模拟操作中提升思政素养和业务能力。

再者, 深入挖掘外贸函电课程中的思政元素, 如国际贸易中的诚信经营、团队合作、互利共赢等理念, 在实践环节中融入思政要求, 如组织学生进行外贸企业实习、参加国际贸易展览等, 通过提问、讨论等方式, 引导学生思考和理解思政元素在外贸函电课程中的应用和意义。例如, 在“Packing, Shipping Marks and Shipment (包装、唛头

与装运)”项目设计, 教师结合海上丝绸之路的背景, 从郑和下西洋引申到中国唐朝贸易繁盛的历史, 从“21 世纪海上丝绸之路”的重大倡议入手, 让学生们在探讨如何与“一带一路”沿线国家建立良好的建交关系进行任务驱动下, 认识到搭建崇尚友善, 互相尊重, 和睦友好的国际贸易关系的重要性。

3 《外贸函电》课程思政教学实践的反思

通过两年多的探索与实践, 《外贸函电》课程中入思政元素, 如诚信经营、团队合作、国际视野等, 与外贸函电的专业知识相结合, 切实有效地提升了学生的专业素养, 使在学习专业知识的同时, 潜移默化接受思想政治教育的熏陶, 还培养了职业道德和社会责任感。不过, 将思政元素融入《外贸函电》课程并非易事, 教师需要找到思政元素与专业知识之间的契合点, 确保两者能够有机融合, 且学生对课程思政的接受度存在差异。一些学生可能对思政内容感兴趣, 而另一些学生则可能更关注专业知识的学习。

今后将继续探索思政元素与专业知识之间的融合方式, 确保两者能够相互促进, 尝试通过案例分析、小组讨论等方式, 将思政元素融入外贸函电的实际应用中, 使学生更加直观地理解思政内容。同时, 通过参加培训、阅读相关文献等方式, 不断更新自己的教学理念和方法, 提高教学效果, 进而建立完善的课程思政评估体系, 对学生的成果进行客观评价, 鼓励学生对课程思政教学实践进行反馈, 及时、有效地调整教学进度、方法与内容, 为培养具有高尚品德、专业素养和国际视野的外贸人才提供有力支持。

参考文献:

- [1] 封琴. 数字化转型背景下高职外贸英语函电课程思政建设研究[J]. 海外英语, 2024, (18): 204-206.
- [2] 林佳音. “三全育人”视域下课程思政建设探索——以“外贸英语函电”为例[J]. 浙江纺织服装职业技术学院学报, 2024, 23(03): 97-101.
- [3] 陈琳. 课程思政视域下高职商务英语专业教学改革与实践——以外贸函电课程为例[C]//百色学院马克思主义学院, 河南省德风文化艺术中心. 2023年高等教育科研论坛南宁分论坛论文集. 汕尾职业技术学院; 2023: 3.
- [4] 孔丹冰. “课程思政”视角下的《外贸函电》教学探索[J]. 现代英语, 2022, (15): 25-28.
- [5] 张静. 课程思政视阈下《外贸函电》课程教学改革探究[J]. 开封大学学报, 2020, 34(04): 72-74.