

# 以赛促学视角下会计课程教学优化策略

张欣丽

西京学院, 中国·陕西 西安 710000

**【摘要】**本文研究目标在于探寻出以赛促学视角下会计课程教学优化策略,从而促进会计课程教学质量的提升。教学观察与逻辑分析这两种方法应用下本文首先阐述了以赛促学视角下会计课程教学优化内涵与要点,从教师“教”与学生“学”两个方面肯定了教学优化价值。在此基础上,本文逐一分析以赛促学视角下会计课程教学中存在的问题,对课程教学目标教学模糊、课程教学互动引导不足进行进一步解读。结合相关问题表现本文提出结合技能比赛要求明确教学目标、联系技能比赛强化教学互动引导等策略。研究发现,以赛促学这一理念可以融入到会计课程教学优化中,同时可以为教学质量提升提供支持。

**【关键词】**以赛促学; 会计课程; 教学优化

项目名称: 基于会计技能竞赛的课程教学内化研究, 项目编号GZJGYB1706

整体上看,会计课程教学改革环境越发良好,教学质量与以往相比有了一定提升。新时期,以赛促学理念越发成熟,基于这一理念驱动会计课程教学优化,进一步提升课程教学质量得到了很多关注。细致观察与分析后可以发现,会计课程教学会受到很多因素的影响,以赛促学视角下课程教学中存在一些问题,各种问题堆积在一起无疑会拉低教学质量。以赛促学视角下在课程教学中进行持续优化十分必要,这对教师提出了很多新要求,如何在解决固有教学问题基础上驱动教学优化也值得深思。

## 1 以赛促学视角下会计课程教学优化概述

### 1.1 以赛促学视角下会计课程教学优化内涵

以赛促学即以比赛为基础促“学”,这其中的“学”包含教师主导的教学,也包含学生的学习,以赛促学是成熟的教学理念,这一理念更为看重将知识的“学”与“用”紧密结合在一起<sup>[1]</sup>。以赛促学视角下会计课程教学优化是指将以赛促学作为基本理念,在此基础上结合课程教学问题表现及时解决相关问题,在解决具体问题的基础上进行细致调整。课程教学改革背景下,基于以赛促学的课程教学改革是具体的改革尝试,课程教学优化也与课程教学优化具有密切联系。加之课程教学优化会对教师“教”和学生“学”均产生诸多影响,以赛促学视角下会计课程教学优化自然也具有丰富内涵。

### 1.2 以赛促学视角下会计课程教学优化要点

以赛促学视角下会计课程教学优化中需要兼顾多项要点,所需兼顾的要点较多表明课程教学优化并不简单,系统性强,复杂程度高也是会计课程教学优化的基本特征。

一方面,以赛促学视角下课程教学需要明确出新方向,教学目标的明确及具体目标导向作用的发挥较为重要,这是课程教学优化中的第一要务。另一方面,以赛促学视角下课程教学中需要将“赛”与“学”联系在一起,同时也要将“教”与“学”联系在一起,这凸显出了教学互动及互动基础上教学引导的重要性。除上述两项要点外,围绕各种技能比赛在教学创新上进行各种尝试,对学生比赛表现等进行细致评价同样是不可忽视的重要事宜。充分兼顾上述各项要点是以赛促学视角下会计课程教学优化中的关键,教师也应在兼顾不同要点的基础上构思会计课程教学优化事宜。

### 1.3 以赛促学视角下会计课程教学优化的价值

之所以倡导在以赛促学视角下进行会计课程教学优化,与其具有重要价值密切相关,其具体价值不仅体现在教师“教”这一层面,同时也体现在学生“学”这一层面<sup>[2]</sup>。从教师“教”这一层面看,引入各种技能比赛在教学中组织学生进行实践训练,组织学生参与各种技能比赛可以提升课程教学创新性。与技能比赛相关的各种教学资源整合与应用后,课程教学内涵会更为丰富。与此同时,以赛促学视角下进行课程教学优化有助于固有教学问题的解决,这同样可以促进教学有效性提升。从学生“学”这一层面看,技能比赛为学生应用所学知识提供了更多机会,学生也能学习到技能比赛相关的金融、税务知识。课程教学优化状况越发良好的背景下,学生综合素养可以得到更好培养,这则有助于学生更好学习、成长与发展。

## 2 以赛促学视角下会计课程教学中存在的问题

### 2.1 课程教学目标教学模糊

对部分学校会计课程教学状况进行对比、分析后可以看出,课程教学目标较为模糊,很多教师在教学中并未充分考量课程教学改革影响,同时也没有对课程教学事宜进行细致规划。由于并未确定出明确的课程教学目标,教师更多结合课程内容讲解会计知识,传统的应试教育理念影响下,部分教师则较为看重学生成绩的提升。缺乏完善的教学目标体系支持时,课程教学中各个层面进行的努力难以形成一个整体,所进行的一些努力也难以转化为预期教学成效。站在学生“学”的角度看,缺乏明确目标指引不利于学生明确出课程知识学习侧重。因此,课程教学规划不到位,课程教学目标模糊不仅会对教师“教”产生诸多不利影响,同时也会对学生“学”产生诸多不利影响。特别是在以赛促学视角下,围绕技能比赛进行的教学带有很大特殊性,教学目标模糊这一问题的影响容易被进一步放大。

### 2.2 课程教学互动引导不足

会计课程教学是一个动态过程,也是教师“教”和学生“学”相互影响的过程,教师的“教”与学生的“学”应紧密结合在一起,教学互动无疑是联系“教”与“学”的重要媒介<sup>[3]</sup>。但固有的课程教学模式互动频率较低,很多教师并未在课程教学中积极设计互动环节,教学中缺乏互动自然导致教师难以从会计知识学习、应用等角度对学生进行引导。缺乏教学互动时,教师很难充分掌握学生的会计知识学习与应用状况,即便其在课程教学中进行了引导,教学引导也容易脱离实际。部分学生在会计知识学习兴趣不足、能力偏低,重难点知识学习状况不理想。也有部分学生可以在会计课程知识学习中有良好表现,但难以有效应用课程知识。以赛促学视角下需要学生兼具知识学习与应用能力,课程教学互动引导不足自然不利于课程教学质量的提升。

### 2.3 课程教学方法较为单一

可以对新时期会计课程教学状况产生影响的因素较为多样,其中,教学方法选用状况是最为直接的影响因素。其一方面会对知识讲解效率的快慢产生影响,另一方面则会对知识学习状况产生影响。在会计课程教学中,传统教学方法被长时间沿用,结合教材讲解课程知识,基于题目的布置强化学生记忆,培养学生知识应用能力这种做法较为常见。传统教学法可以为学生学习会计课程知识提供一些支持,但基于这一方法讲解课程知识时的效率较低。

不仅如此,传统教学法很难为学生会计课程知识应用能力培养,基于课程知识解决实践问题能力培养等提供支持。以赛促学视角下,会计课程教学的优化需围绕各种技能比赛进行,继续基于传统教学法进行教学会带有更为明显的弊端。长此以往发展下去,会计课程教学创新会带有更大阻力,以赛促学这一理念在课程教学中的融入也会带有更大难度。

### 2.4 课程教学评价状况较差

以赛促学视角下会计课程教学中评价不到位这一问题较为明显,客户教学评价状况较差同样会对整体教学产生诸多不利影响。很多学校会计课程教学评价主体单一,教师是基本的评价主体,结合学生平时课堂表现与期末考试成绩进行评价是较为常用的评价形式。评价主体单一且仅仅从课堂表现与考试成绩这两个维度进行评价并不可取,这都会导致教学评价带有明显局限性。基于这一方式得出的评价结果很难真实反映学生会计课程知识学习与应用能力,对学生会计专业技能缺乏系统考察与评价也不利于教师掌握真实教学状况。在这一情形下,学生会计课程知识学习与应用层面的短板难以被及时发现,教师所进行各种教学尝试则容易脱离学情。以赛促学视角下,技能比赛会对整体教学产生诸多影响,围绕技能比赛进行教学也需要更为有效的教学评价机制支持,基于固有理念和方法进行课程教学评价的做法并不可取。

## 3 以赛促学视角下会计课程教学优化的具体策略

### 3.1 结合技能比赛要求明确教学目标

以赛促学视角下会计课程教学优化中首先要充分考量新理念融入对教学的影响,在此基础上进行细致规划,结合技能比赛要求等明确教学目标,构建更为完善的教学目标体系。具体来说,教师可以对技能比赛中的比赛要求和内容进行大致分析,细致分析后不难发现,技能比赛更多考察学生会计专业技能、综合素养,很多内容则直接对接行业需求。考虑到此,会计课程教学优化中可以将强化学生专业技能、提升学生综合素养,增加学生对行业发展了解等作为基本目标,确定出不同目标后则要发挥出目标的导向作用进行教学设计,以此增强教学方向性与目的性。教师不仅要在日常教学中有意识强化学生专业技能,多角度提升学生综合素养,同时也要积极整合行业发展相关教学资源,使学生学习到更多行业发展相关知识。明确教学目标,构建教学目标体系并达成各种既定目标后,课程教学质量也能稳步提升。

### 3.2 联系技能比赛强化教学互动引导

以赛促学视角下会计课程教学优化中不能忽视教学中的互动,同时也要在设计互动环节后基于教学互动做好知识学习与应用引导<sup>[4]</sup>。例如,会计分录相关知识讲解中教师可以引入真实案例,结合真实企业财务资料布置会计分录制作任务,在任务导学基础上驱动学生进行合作与探究。这一进程中教师要做好细致观察,同时结合学生表现给予其必要指导,通过这一方式将会计课程知识的“学”与“用”结合在一起。问答式互动或任务导学式互动结束后,教师也应基于微课细致讲解重难点知识,同时分享微课视频为学生进行的自主复习提供帮助。以问题或任务为载体强化教学互动引导后,教师也可以更多掌握学生的知识学习与应用状况,这有助于后续教学互动环节的合理设计,同时也可以为专业技能培养侧重的调整等提供一定参考,为此,教师也要在会计课程教学优化中积极设计互动环节。

### 3.3 围绕技能比赛定期进行实践教学

会计专业知识的实践性较强,技能比赛中学生专业技能强弱会对其比赛表现产生直接影响。以赛促学视角下的会计课程教学优化中教师需要将理论教学与实践教学结合在一起,围绕技能比赛定期进行实践教学较为可取<sup>[5]</sup>。例如,在细致讲解了财务报表分析知识后教师可以创设技能比赛情境,讲解比赛规则,分发案例企业财务报表并要求学生在规定时间内完成财务报表分析,撰写初步的分析报告。技能比赛情境创设可以增强学生专业实践上的代入感,同时也可以帮助学生提前适应技能比赛节奏。除基于情境创设这一方式组织学生进行专业实践外,教师也要结合各种技能比赛对学生进行赛前实训,结合主要知识点进行赛前实训以提升学生会计专业技能水平,在实践性教学中给予学生参加技能比赛相关指导和帮助,为学生在技能比赛中取得良好表现提供支持。

### 3.4 依托技能比赛进行课程教学评价

依托技能比赛进行课程教学评价也十分重要,这也是以赛促学视角下会计课程教学优化中的重要一环。具体来说,教师应当从日常教学、模拟训练、技能比赛这三个角度进行教学评价。日常教学评价侧重应放在学生课程知识学习这一层面,取得评价结果后则要评估学生会计课程知

识学习的整体水平与个体差异,融入分层教学理念在日常教学中给予学生针对性指导和帮助。模拟训练中则要结合训练内容评价学生会计课程知识应用能力,借此掌握学生会计专业技能水平,基于评价结果组织学生进行针对性学习,结合个性化学习计划的制定弥补其知识应用能力不足。技能比赛评价中则要剖析学生技能比赛差的原因,进而在专业技能强化、综合技能培养、行业知识讲解与需求剖析等层面进行持续优化,多角度提升学生的技能比赛能力,发挥出以赛促学的良好作用。

## 4 结语

可以看出,以赛促学视角下会计课程教学优化的价值不仅体现在教师“教”这一层面,同时也体现在学生“学”这一层面,课程教学问题的解决也需要与课程教学优化紧密结合在一起。明确教学目标可以增强教学方向性,强化教学互动引导可以增强“教”与“学”的联系,实践教学可以为学生课程知识应用提供机会,细致进行课程教学评价则可以为教学优化提供更多参考。除了从上述几个角度进行课程教学优化外,及时也要增加自身对以赛促学的了解,在课程教学优化中不断总结、积累成熟经验,这同样有助于以赛促学视角下课程教学中的持续优化。

## 参考文献:

- [1] 易华. 创新创业导向下会计专业人才“以赛促学”培养模式研究[J]. 铜陵学院学报, 2022, 21 (02): 110-114.
- [2] 胡亚茹. 以赛促学视角下中职《餐饮服务与管理》课程实训教学的改革研究[D]. 南京师范大学, 2021. 003231.
- [3] 路春辉. 以赛促教视角下高职数字媒体应用技术专业人才培养研究[J]. 现代职业教育, 2021, (17): 72-73.
- [4] 沈琪, 周超. “以赛促教”视角下的中职专业教学改革研究——以数控专业为例[J]. 职业教育(下旬刊), 2021, 20 (08): 71-75.
- [5] 马小羽. “以赛促教”视角下高职英语教师信息化教学能力提升策略研究[J]. 校园英语, 2021, (44): 69-70.

## 作者简介:

张欣丽(1989.3-),女,汉族,陕西宝鸡,讲师,硕士研究生,研究方向:税收策划,税务理论与政策,经济管理。