

朋辈关系对大学生成长成才的影响路径研究

王 玲

西安文理学院, 中国·陕西 西安 710065

【摘要】朋辈关系具有独特的特点和优势。首先,朋辈之间年龄相近、兴趣相似,容易形成共同话题和相互理解的基础。其次,朋辈关系建立在平等、自愿的基础上,交往过程中较少受到权威和地位的影响,更加真实和自然。除此以外,朋辈关系在大学生生活中占据重要地位,对其认知发展、情感支持、行为模仿等方面具有不可替代的作用。因此,本文将探讨朋辈关系对大学生成长成才的影响路径。毕竟朋辈关系会因年龄相仿、经历相似而形成特殊情感纽带,其对大学生的心理健康、学业成绩、价值观塑造、社会适应及自我效能感等方面产生深远影响。然后再通过具体案例去分析出心理支持与情感共鸣、学业互助与知识共享、价值观塑造与行为示范、社会适应与人际能力提升以及自我效能感与成长动力激发等五条路径。最后得出结论,朋辈关系在大学生成长中扮演着重要角色,其对大学生们的全面发展具有积极意义。

【关键词】朋辈关系; 大学生; 成长成才

引言

在全球化与信息化交织的今天,高等教育作为国家发展的重要基石,其承担着培养高素质人才的重任。其中大学生作为未来社会的栋梁,其成长成才不仅关乎个人命运,更关系到国家的长远发展。在大学生成长的过程中,朋辈关系作为一种重要的人际关系类型,对其成长成才具有深远的影响。而朋辈关系是指同龄人或心理发展水平相当的个体在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系,它涵盖了学习、生活、情感等多个方面。近年来,随着高等教育改革的不断深入和大学生心理健康问题的越来越多,朋辈关系对大学生成长成才的影响路径研究逐渐成为学术界关注的焦点。

1 朋辈关系的概念界定

朋辈关系,是一个蕴含着深厚情感与共同经历的概念,因为它融合了“朋”与“辈”的双重含义,其中“朋”字在古汉语中常用来表示群鸟聚在一起的情形,后逐渐演化为表示人与人之间的亲密关系,特别是在同辈之间的交往关系上;“辈”则更多地强调了年龄或时代的划分。因此,“朋辈”一词通常被解释为“同辈的友人”或“志同道合的友人”^[1]。而朋辈关系,简而言之,就是同龄人或心理发展水平相当的个体在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系,它不仅限于年龄上的相近,更强调的是一种基于共同经历、价值观念、生活方式和兴趣爱好的深厚联结。特别

是在大学生群体中,朋辈关系显得尤为重要,它构成了大学生活的重要组成部分,影响着学生的情感交流、学习发展以及社会化进程。

朋辈关系具有开放性、平等性、认同性和独特性等特点。它允许成员间自由表达思想、分享情感,彼此地位平等,不存在上下级或尊卑之分,与此同时,朋辈关系中的个体往往基于共同的兴趣爱好和价值观而相聚,这种高度的认同感使得他们能够相互理解、相互支持。除此以外,朋辈群体之间还会形成独特的亚文化,这种文化既与主流文化相呼应,又保持着自身的独特性和创新性。

2 朋辈关系对大学生成长成才的影响路径

2.1 心理支持与情感共鸣路径

在大学生活的广阔舞台上,朋辈关系如同一座坚实的桥梁,连接着每一个年轻的心灵。而且由于朋辈群体因年龄相仿、经历相似,自然而然地形成了一种特殊的情感纽带,这种纽带使得他们更容易产生共情与信任。当面对学业的重压、人际关系的纠葛或是未来的迷茫时,朋辈间的倾诉与互助成为了一剂良药,能够有效缓解心理压力,促进心理健康。其中,社会支持理论告诉我们,一个好的社会支持网络对于个体的心理健康至关重要。在朋辈关系中,这种支持尤为显著。以大二学生小李为例,他因学业压力和人际关系问题陷入了深深的焦虑之中。然而,在与同样经历困扰的

朋辈小张的交流中,两人相互鼓励,共同面对困难。这种情感上的共鸣与支持,让小李逐渐走出了阴霾,重建了自信。这过程生动地展现了朋辈情感共鸣对心理调适的直接作用^[2]。

除此以外,井冈山大学推出的“朋辈心理赋能模式”更是将这一路径发挥得淋漓尽致。通过学生互助小组定期开展心理沙龙,学生们在轻松愉快的氛围中分享彼此的心得与困扰。这种群体交流的方式,不仅成功帮助了500余名学生有效缓解了社交恐惧和学业压力,还使得心理危机事件的发生率下降了30%。该成果的背后,正是朋辈间共情效应与去污名化的双重作用。毕竟滚朋辈因相似经历更易理解彼此困境,形成情感共鸣;而通过群体交流,学生们意识到心理问题的普遍性,减少了自我否定,从而更加勇敢地面对生活中的挑战。

2.2 学业互助与知识共享路径

在大学这个学术氛围浓厚的环境中,朋辈间的学业互助与知识共享成为了促进大学生成长成才的重要路径,其中朋辈互助学习,通过知识的传递与协作,不仅可以提升学业成绩,其更能培养出学生的自主学习能力。而且建构主义理论指出,学生在与同伴的讨论中,能够重构知识体系,加深对知识的理解。

例如,河北大学笃学书院互助学习中心的“1+1>2”模式就是一个典型例证。学业优秀的学生辅导困难学生,不仅使后者的挂科率大幅降低,还助力多名受助学生荣获国家级奖学金。这种互助学习的方式,让知识在传递中得到了内化,辅导者在讲解中巩固了知识,被辅导者则通过提问强化了记忆。除此以外,汕头大学互助学习中心则采用了“学业帮扶+实践引导”的模式,组建了各种学科小组,如数学建模、编程等。通过项目制学习,学生们的综合能力得到了显著提升,部分团队甚至在国家级竞赛中脱颖而出,斩获佳绩。这种协作学习的方式,成功的激发出了学生们的批判性思维,并通过案例研讨等方式,提升他们的问题解决能力。

2.3 价值观塑造与行为示范路径

在大学这个多元化、开放性的环境中,朋辈关系对大学生的价值观塑造与行为选择起着不可忽视的作用,因为朋辈群体能够通过日常的互动与交流,无形中传递着各自的价值观,影响着个体的道德判断与行为抉择。而且据社会学习理论所言,观察与模仿是价值观形成的重要途径,而朋辈群体正是这过程的重要载体。根据某高校的调查显示,参与公益社团的学生中,有高达80%的学生是受到朋辈的影响,形成了“奉献社会”的价值观。例如,学生王某在同学的感染下,毕业后毅然选择赴偏远山区支教,用自己的实际行动诠释了什么是责任与奉献。其次,西安工业大学的“励志宣讲团”更是一个生动的例证^[3]。这个由受助学生组成的团体,通过分享自己的成长经历,传递着自强不息的精神。他们的故事激励了3000余名学生积极参与公益活动,形成了一种“感恩-回馈”的良性循环。在朋辈群体的示范效应下,学术诚信、责任感等优秀品质成为了学生们追求的参照标准。同时,朋辈圈层内形成的隐性规则,如反对作弊等,也约束着个体的行为,引导着大家向着更加积极向上的方向发展。

2.4 社会适应与人际能力提升路径

大学作为连接校园与社会的桥梁,朋辈互动能够为大学生提供一个模拟社会交往的宝贵平台。在这里,学生们通过日常的朋辈互动,不仅可以锻炼沟通、协作的能力,还可以学会了如何在冲突中寻找解决方案。其中,河北大学互助学习中心就是一个很好的例子,因为他们通过学生自主管理团队的方式,让成员们在实践中积累组织协调的经验。这种锻炼使得多名学生在毕业后迅速适应职场,甚至成为了企业的项目经理。这充分说明了朋辈互动在提升社会适应能力方面的积极作用。除此以外,某高校的“模拟联合国”社团也为学生们提供了一个更加国际化的视角。成员们通过角色扮演,学习国际谈判的技巧,体验不同文化背景下的沟通与交流。据统计,90%的参与者都表示,这样的活动极大地提升了他们的公众演讲与跨文化沟通能力。而且在社团中,学生们不仅学会了如何在团队中承担不同的角色,如领导者、执行者等,还通过处理朋辈间的

矛盾,学会了妥协与协商的技巧。这些经验对于他们未来步入社会,处理复杂的人际关系无疑是一笔宝贵的财富。

2.5自我效能感与成长动力激发路径

在大学这个充满挑战与机遇的环境中,朋辈关系对大学生的自我效能感与成长动力的激发起着至关重要的作用,因为朋辈之间的成功经验,如同一盏明灯,照亮了个体前行的道路,通过替代强化增强了他们的信心,推动了目标的设定与行动力的提升。例如,以学业困难学生小刘的故事为例,由于他亲眼目睹了同班同学通过互助学习逆袭获得奖学金,这份成功的案例如同一剂强心针,激发出他内心的学习动力。最终在朋辈的激励下,小刘不懈努力,最终成绩从班级后10%跃升至前20%,实现了自我超越。而陕西科技大学的“阳光助学工程”则为我们展现了另一个朋辈成功经验激发成长动力的案例。受助学生程某通过创业培训,勇敢地开设了校园餐厅,年收入超千万,成为了校园内的创业明星。他的成功不仅证明了自己的实力,更成为了其他学生效仿的对象。朋辈们的成功案例,为个体提供了“可行”的信号,让他们相信“他能做到,我也可以”。同时,这些经验也帮助个体将长期目标分解为可操作的短期任务,使得成长之路更加清晰可行。

3 结语

总而言之,朋辈关系作为大学生人际关系的重要组成部分,其对其成长成才具有不可替代的作用,因为大学生们通过朋辈间的互动与支持,不仅能够获得情感上的慰藉和学业上的帮助,还能够在价值观、社会适应能力和自我效能感等方面得到全面提升。因此,高校应重视朋辈关系的培养与引导,为大学生的全面发展创造更加良好的环境。

参考文献:

- [1] 尹晨祖.朋辈团体心理辅导对大学生人际关系的影响研究[D].湖南省:湖南师范大学,2015.
- [2] 姚敏.大学生朋辈学业辅导探[J].中外企业家,2019,(26):136-137.
- [3] 刘超,曹雪峰.朋辈关系对大学生成长的影响作用[J].大庆社会科学,2015,(06):122-124.
- [4] 许明超.协同视域下大学生思想政治教育与健康教育的融合路径——评《大学生思想政治教育与健康教育研究》[J].应用化工,2023,52(05):I0015-I0015.
- [5] 赵国惠.算法推荐对大学生思想政治教育的影响及对策研究[J].区域治理,2023,(28):79-81.
- [6] 周媛.网络青年亚文化对大学生政治价值观的影响及对策研究[D].重庆市:西南大学,2023.
- [7] 刘芳.新时代网络文化对大学生的价值引领及路径构建研究[J].前卫,2022,(27):22-24.
- [8] 岑敏恩.马克思主义对新时代大学生精神成长的指引作用研究[D].广西壮族自治区:桂林电子科技大学,2022.
- [9] 廖子清.“普世价值”思潮对我国大学生的影响及对策研究[D].广西壮族自治区:广西师范大学,2022.
- [10] 江欣怡.网络泛娱乐主义对大学生价值观的影响及对策研究[D].陕西省:西安理工大学,2022.

作者简介:

王玲(1985-),女,汉族,甘肃兰州人,硕士,任职于西安文理学院学生处资助中心,讲师,研究方向:资助育人体系探究、大学生成长成才过程中朋辈引领及作用发挥等。