

创业学习对大学生创业意向的影响研究

陈柯昀

广西财经学院, 中国·广西 南宁 530000

【摘要】研究采用问卷调查的方法,收集了来自不同高校的大学生的数据。通过实证分析发现创业学习对大学生的创业意向具有显著的正向影响。具体而言,创业知识的学习、创业经验的积累以及创业技能的提升均能有效增强大学生的创业意向。本研究不仅丰富了创业教育的理论体系,也为高校开展创业教育,将创业意向转化为实际的创业行为提供了理论指导。

【关键词】创业学习;创业意向;创业实践

【基金项目】广西财经学院2024年自治区级大学生创新创业训练计划项目S202411548237《创业学习对大学生创业意向的影响研究》

引言

在当今社会,大学生创业已成为推动社会创新和经济发展的力量。然而,创业之路并非坦途,大学生在创业过程中面临着诸多挑战和不确定性。其中,创业学习作为提升创业者能力和素质的关键途径,对于塑造大学生的创业意向具有不可忽视的作用。本研究旨在深入探讨创业学习如何影响大学生的创业意向,以为高校创业教育提供理论支持和实践指导。通过深入分析创业学习的内涵、特征及其与大学生创业意向之间的内在联系,期望能够揭示创业学习在促进大学生创业意愿形成和提升过程中的重要作用,并为相关政策制定和实施提供科学依据。

1 研究假设

为了验证创业学习对大学生创业意向的具体影响,本研究基于现有理论和实证研究,提出以下研究假设:

经验学习与创业意向呈正相关关系。这意味着大学生通过亲身参与创业活动、实习或观察他人的创业过程所积累的经验,将增强其创业意愿和信心。经验学习不仅提供了对创业实践的直观认识,还有助于大学生在创业过程中形成更加明确的目标和计划^[1]。

认知学习与创业意向呈正相关关系。认知学习涉及对创业知识、技能和理论的学习,如市场分析、财务管理、团队协作等。通过系统的学习和培训,大学生能够掌握创业所需的基本知识和技能,从而提高其创业成功的可能性,进而激发其创业意向。

实践学习与创业意向呈正相关关系。实践学习强调大学生在创业过程中的实际操作和问题解决能力。通过参与创业竞赛、模拟创业项目或真实的创业实践,大学生能够在实践中锻炼自己的创业能力,加深对创业过程的理解和认识,从而增强其创业意向。这些假设为后续实证分析提供了理论框架和研究方向^[2]。

2 实证分析

2.1 数据来源

研究采用问卷调查法收集和整理被调查对象的相关信息,采取线上线下相结合的方式进行调查,调查对象为“问卷星”调查软件用户和广西地区高校大学生。本研究共发放问卷1137份,收回问卷1071份回收率为94.2%。其中有效问卷1011份,有效率为94.4%,数据通过信效度检验^[3]。

2.2 回归分析

为了验证前文提出的研究假设,运用SPSS统计软件进行回归分析,分析结果如下表所示。在回归分析中,我们首先以创业意向作为因变量,将经验学习、认知学习和实践学习作为自变量纳入回归模型。通过逐步回归分析,我们发现经验学习、认知学习和实践学习均对大学生的创业意向具有显著正向影响,且这些变量的回归系数均达到了统计显著性水平。具体而言,经验学习的回归系数表明,大学生通过亲身参与创业活动所积累的经验对其创业意向具有直接的促进作用。经验越丰富的大学生,其创业意向越强烈。这支持了经验学习与创业意向呈正相关关系的研究

假设。认知学习的回归系数同样显示出显著的正向影响。这表明,大学生对创业知识、技能和理论的系统学习能够提高其创业成功的可能性,进而激发其创业意向。认知学习不仅为大学生提供了创业所需的理论基础,还帮助他们在实践中更加自信地应对各种挑战。这验证了认知学习与创业意向呈正相关关系的研究假设。此外,实践学习的回归系数也呈现出显著的正向影响。实践学习强调大学生在创业过程中的实际操作和问题解决能力,通过参与创业竞赛、模拟创业项目或真实的创业实践,大学生能够加深对创业过程的理解和认识,从而增强其创业意向。这支持廖实践了学习与创业意向呈正相关关系的研究假设。

3 研究建议

3.1 创业知识与经验积累促进创业意向的产生

为了提升大学生的创业意向,高校和社会应该注重创业知识与经验的积累。首先,高校可以开设更多与创业相关的课程,涵盖创业理论、市场分析、财务管理等多个方面,帮助学生建立全面的创业知识体系。其次,鼓励学生参与创业实践项目,如创业比赛、创业孵化器等,通过实

际操作积累经验,了解创业过程中的挑战与机遇。此外,邀请成功创业者分享经验,举办创业讲座和工作坊,也是提升学生创业认知的有效途径。通过这些措施,可以有效促进大学生创业意向的产生。

3.2 提高对创业信息的敏感性以增强创业意识

在创业知识与经验积累的基础上,提高对创业信息的敏感性也是增强大学生创业意识的关键。高校和社会应鼓励学生主动关注市场动态、行业趋势以及政策变化,这些信息往往蕴含着潜在的创业机会。通过订阅创业相关的新闻资讯、参加行业交流会、加入创业社群等方式,学生可以及时了解最新的创业动态,拓宽视野,激发创业灵感。同时,培养敏锐的市场洞察力,学会从细微处发现商机,对于提升创业意识至关重要。高校可以开设市场信息分析、趋势预测等相关课程,教授学生如何有效收集和解读创业信息,提高其信息处理能力,从而进一步增强创业意识。

3.3 政府高校社会个人积极推进创业实践进程

政府、高校、社会以及个人在推进大学生创业实践进程中扮演着不可或缺的角色。政府可以通过制定优惠政策、

变量		创业意向			
		模型I		模型II	
		标准化 β	sig.	标准化 β	sig.
控制变量	性别	-0.110	0.059	-0.044	0.280
	年级	0.026	0.642	0.062	0.108
	专业	0.058	0.294	0.138***	0.001
	户籍	0.173***	0.001	0.164***	0.000
	亲友创业	0.013	0.808	0.022	0.562
	创业经历	-0.236***	0.000	-0.120**	0.004
解释变量	经验学习			0.397***	0.000
	认知学习			0.415***	0.000
	实践学习			0.363***	0.000
	F	6.304***		50.502***	
	R^2	0.103		0.582	
	调整后的 R^2	0.087		0.570	

注: ***表示 $p < 0.001$, **表示 $p < 0.01$, *表示 $p < 0.05$

提供创业资金扶持、建立创业孵化器等措施,为大学生创业者提供良好的创业环境和资源支持。高校则应进一步完善创业教育体系,加强与企业、社会的合作,为学生提供更多实践机会和创业指导。社会层面,各类创业服务机构、投资机构等应积极参与到大学生创业支持中来,提供专业服务、资金对接等支持。同时,个人作为创业主体,也应不断提升自身创业能力,勇于尝试,敢于创新,积极投身于创业实践之中。通过多方共同努力,可以有效推动大学生创业实践的深入发展,培养出更多具有创新精神和实践能力的创业人才。

参考文献:

- [1] 徐鸿钧. 创新创业教育、大学生创业自我效能感与创业意向关系的实证研究[J]. 宁波职业技术学院学报, 2023, 27(04): 6-12.
- [2] 邱慧燕, 雷轶, 管凌云. 创业失败对连续创业意向的影响——创业失败学习与创业韧性的作用[J]. 创新与创业教育, 2023, 14(03): 20-28.
- [3] 熊丽君. 大学生创业意向影响因素探究——基于自我效能理论[J]. 营销界, 2023, (10): 122-124.