

基于OBE理念的高校计量经济学教学改革探索

张喻涵

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710065

【摘要】高校的计量经济学是一门经济学专业中的应用学科,其理论学习难度较大,再加上从整体教学实践方面来看,理论与实践教学的学时分配上存在着不合理现象,一旦理论教学与实践教学若不能实现有效地融合,那么学生的实践能力也很难得到提升,久而久之会影响到学生的专业化成长。基于此,本文将重点围绕基于OBE理念的高校计量经济学教学改革探索这一课题展开相关讨论。

【关键词】OBE理念; 高校; 计量经济学; 教学改革; 策略

引言:

计量经济学是经管类专业的核心课程,其是即经济学理论和数据为基本依据,并结合了应用数学、统计学来分析经济数量关系与规律的一门课程,在高校中,该课程的教学目标侧重于培养学生的经济问题分析能力,以便于让学生掌握基本的工作工具。但由于该课程有着复杂性、理论学习难度大、实操过程问题多的显著特征,因此学生利用仅有的理论知识和操作方法仍然很难熟练地解决相关问题。因此,高校计量经济学教学亟待通过改革来走出教学质量难提升的困境,OBE理念的有效应用能够科学解决这一问题,故而高校教师需要予以重视。

一、OBE理念的基本内涵

OBE理念即成果导向理念,其最早兴起于美国高等工程教育领域,经过长期的理论研究与实践探索,目前已经形成了较为体系化的教学理论与实践模式,是一种较为先进且可实施性较强的教育理念。该理论强调要利用学生的知识能力,其教育目的在于令学生通过专业化学习后能够具备将理论知识与实践技能结合在一起的基本能力^[1]。

二、高校计量经济学教学现状分析

(一) 教学目标模糊且教学内容繁杂

高校的计量经济学教学中,大多教师会根据不同的专业和人才培养方案来制定教学目标。但是由于高校的人才培养方案中没有明确指出相关课程的教学目标,因此在课程教学目标上存在着模糊、笼统的问题,甚至部分情况下会出现与实际的人才需求不匹配的问题。再加上部分高校教师对学生的学习能力与情况都不甚了解,因此教学多采用

传统的照本宣科模式。这就导致教学内容变得多而繁杂,学生在学习过程中也找不到学习的重点,长此以往教学效率很难得到提升。

(二) 教学案例老旧且教学手段单一

计量经济学课程中涵盖了数理统计、微观经济等内容,这些学习内容的难度本身就比较高,因而计量经济学对学生的基础能力有着一定的要求。这就凸显出了教学过程中对学生基础能力和学习动力的有效把控。但就实际的教学情况来看,大多数教师仍然在引用过时的教学案例,同时还会列举与学生实际生活和未来就业需求关联度不强的案例,故而学生很难提起学习兴趣。同时,教师的教学方法也比较单一,多是理论宣讲与实践指导,互动性比较差,故而消减了学生的学习热情^[2]。

(三) 理论与实践的学时分配不合理

计量经济学是一门理论与实践相结合的课程,因此二者的学时分配需要基于专业育人目标来实施。但就实际情况来看,理论教学与实践教学的时间间隔过长,且二者的学时长短会根据教师本人的意愿随意进行调整,因而学生会认为理论知识学习困难又无用。但实际上,一旦实践操作没有理论为基,那么教师教得累、学生学得也吃力。因此,需要合理规划理论与实践教学的学时,同时还要注重二者的有机结合,这样才能切实提高教学的有效性。

(四) 部分高校的师资力量较为匮乏

部分高校的计量经济学课程师资力量有限,该课程在多个经管类专业中都有所开设,但教师数量则比较少,这样一来,每个教师需要承担的教学任务就比较繁重,常常会

出现备课不充分或者对教学过程把握不精准的问题。不仅如此,部分教师自身的实践指导能力不足,故而多在讲授了理论知识后便甚少与学生之间进行沟通交流。因此,教学的整体效果不好,学生对理论与实践教学的参与主动性也很难被激发出来。

(五) 学生学习兴趣低且实操能力差

一般情况下,学生在学习计量经济学前需要先学习数理统计、微观经济等课程,但若是教师在学时安排与课程安排上出现了偏差,学生的基础知识没有做好积累,直接学习难度较大的计量经济学会出现学生听不懂相关内容的情况,进而对课程学习的必要性与自身学习能力产生质疑,久而久之,学生在学习兴趣不高,且实际操作水平难以提高的状态下,必然会因为学习吃力而陷入恶性循环,故而难以提高学生的专业水平与问题解决能力,不利于学生的专业化成长^[3]。

三、基于OBE理念高校计量经济学教学改革的原则

(一) 以学生为中心

传统教学模式下,通常是学生跟着教学思路开展学习,因此教学在设计教学目标与考核内容时,多是根据教学内容来确定的,因此在这种教学模式,学生所学习到的知识内容实际上与他们和社会所学去的能力是不匹配的,故而不利于学生的专业化发展。但基于OBE理念,它更多的是强调以学生为中心,所以在教学中也更加看重学生内驱力的激发与创新探究精神的培养,以便于不断提高学生的综合能力。而计量经济学教学在该理念下的指导下进行改革,需要坚持以学生为中心的原则,即将课程教学目标归于学生就业能力的提升;问题解决能力的提升;所学知识能力与就业方向和社会需求是否相符等。同时,教学案例的设计也应该选择趣味性强、时效性高、能调动学生学习积极性的案例。此外,还应该考虑到教学互动是否能够帮助学生理解相关的学习问题。

(二) 以成果为导向

OBE理念中教学设计采用的逆向思维,即教学中的每个环节都是以最终的产出与成果为目标导向的。因此,计量经济学教学的内容是各个专业学生所需要具备的相关能力,从而通过细化来确定相应的人才培养目标、方案与教

学目标。在借助多样化教学手段、设计细化课程目标的基础上,可获得相应的最终产出成果和客观评价学生产出成果情况的评价。这样一来,就能够及时反馈教学过程中暴露出的问题,进而对教学的全过程进行优化与完善。

(三) 以能力为评价标准

基于OBE理念的逆向思维,计量经济学课程教学设计应以学生的学习成果为目标,所以针对学生的评价也不能像过去一样采取传统考核的形式,而应该制定以学生习得能力的实际情况为评价标准,进而制定出相应的考核方案。具体来讲,在计量经济学课程的考核当中,应将过程性考核评价与终结性考核评价相结合,以建构客观、完整的,能够切实激发学生创造力、主动性、综合能力的评价体系与相应的考核方案^[4]。

四、基于OBE理念高校计量经济学教学改革的策略

(一) 基于学生学习成果来制定教学大纲与目标

高校在制定计量经济学课程教学大纲时,应通过对比研究相关专业的人才培养方案,来确定学生应该具备的专业素养与能力,同时还要结合社会层面中企业和行业整体对专业人才的实际需求,来确定计量经济学教学的最终任务,进而在逆向思维指引下设计具体的课程目标。由于每个经管类专业的就业方向不同,因此在细化课程章节教学目标的时候,应重点结合OBE理念中学生最终应获得什么样的学习成果,以及为何要获得这样的学习成果来进行设计参考。

此处以高校中投资学专业为例,因学生在毕业后的专业就业方向多为银行、基金、保险、证券等金融服务类行业,以及在政府部门与企事业单位中担任金融决策与咨询等方面的管理工作。故而基于上述岗位的工作职责与工作能力要求,学生需要具备重点产业调研的能力,以及为企业提供金融与市场解决方案的能力。这就要求学生能够借助计量经济学来确定研究的对象,进而通过搜集数据并采用科学的验证方法来对自己提出的观点与解决方案进行验证。这种能力就应该成为该专业学生的计量经济学学习目标。同时还要细化章节目标,其中针对导论部分,教学目标应包含能够有效利用研究问题的文献资料进行做好相应的总结与评价。又如,关于简单线性回归模型的教学,其

教学目标应包括熟练采取多种途径收集并简单处理研究数据;多元线性回归模型教学的教学目标应为掌握多种模型的函数形式与意义,且能有针对性地选择不同的模型形式来处理相应的经济问题。唯有细化章节教学目标,才能令最终的整体学习成果目标得以实现。

(二) 基于学习成果的获取途径来确定教学方法

从优化后的课程教学目标出发,应采取丰富多样化的教学手段,以促进课程目标的达成。具体来讲,可采用网络信息技术来解决学习成果获取途径的问题。同时,教学案例的选择应结合学生的实际学习需求与未来的就业方向,重点突出教学案例的趣味性与实效性,以激发学生的学习内驱力^[5]。

此处仍以投资学专业为例,针对导论部分在前文提到的教学目标,应采用案例分析法与讨论分析法,这样就可针对某一地区某产业的发展情况进行详细研究。具体来讲,首先应针对所研究的产业在当前国际、国内,以及地区发展的情况进行资料收集,所需的资料包含生产情况、出口情况、存在的问题以及影响因素等等,进而通过分析他人的研究成果找出相关的问题,以及他人还未涉及到的研究问题。教师在组织教学活动时,可为学生布置小组合作探究的成果产出任务,以便于为研究对象提供更好的服务。又如,前文提到的简单线性回归模型的教学目标,教师应提出实效性较强的研究问题,进而要求学生通过数据收集的形式,并在实践课程中通过线上线下混合模式来对这些数据进行预处理,以此把握好样本数据的整体统计特点。同时,教师还可以采用翻转课堂的形式要求学生对整个研究过程进行汇报,以强化学生对相关知识的深度理解。

这样一来,通过针对不同章节的教学目标来选用教学方法,可以有效强化教学的最终效果。同时,为了切实调动学生的学习动力,教师可采用线上辅助手段来强化教学互动效果。诸如利用线上学习平台来高效完成问题抢答、点答、随堂训练、章节测评等。不仅如此,教师还可利用翻转课堂、思维导图、案例互动、实践互评等多样化的教学手段来激发学生的学习内驱力,从而使得学生能够更为主动地投入到学习过程当中。

(三) 基于学习成果的获取方法来制定考评方案

基于OBE理念,高校计量经济学课程的考评方案应从全方位、多角度来考察学生的学习成果,且不仅要更重视过程性评价,还要从结果中反馈出更多的教学问题,以对教学过程进行评价并优化教学内容与教学方法。

由于计量经济学课程教学效果的评价方式与方法是基于学生学习成果的,因而结合课程中的理论与实践教学的实际学时安排,考评也应该将理论、实践、平时表现与传统书面考核结合在一起。在OBE理念能力导向多元评价的指引下,需要对不同类型考核成绩的占比进行适当调整,即应加大实践考评与平时表现的成绩占比,同时还可以采用翻转课堂、图谱讲解、案例展示、互动评价等形式来体现平时成绩。这样一来,在落实生成性评价的过程中,便能够切实提高学生的问题解决能力与专业综合素养。

五、结束语

总之,基于OBE理念的高校计量经济学教学改革,其改革思路应落实OBE理念中以成果为导向的逆向思维,以此构建起一套科学的教学体系,从而改善过去教学难以有效开展的问题。具体来说,在充分调动学生内驱力的基础上,通过让学生在理论与实践结合的过程中来强化自身的问题分析与解决能力,才能切实提高他们的专业综合素质与未来的就业率。

参考文献:

- [1] 孟德峰. 基于OBE理念的计量经济学混合课程建设思考[J]. 科教导刊, 2023, (31): 126-128.
- [2] 蔡玉兰. 基于OBE理念的计量经济学教学改革实践[J]. 对外经贸, 2023, (08): 115-118.
- [3] 杨玲. OBE理念下本科院校计量经济学课程教学改革研究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (18): 234-236.
- [4] 李根生, 李国成. 基于OBE理念的计量经济学课程教学改革探索[J]. 科技视界, 2023, (14): 69-72.
- [5] 阿布来提·依明, 茹仙古丽·吾甫尔. OBE理念下高校计量经济学课程混合式教学实践研究[J]. 对外经贸, 2023, (04): 93-96.

作者简介:

张喻涵, 女, 汉族, 山西省, 西安培华学院, 硕士研究生, 助教(评讲师), 研究方向: 计量经济学。