

基于业财融合背景下独立学院会计专业 复合型人才培养的创新与实践

——以滇池学院为例

李思瑾

滇池学院, 中国·云南 昆明 650228

【摘要】在业财融合的大趋势下,独立学院会计专业人才培养面临新的挑战与机遇。本文以滇池学院校级教改项目为依托,从课程重构、师资重组、教学重现、体系重建四个方面,深入探讨独立学院会计专业复合型人才培养的创新路径与实践策略。通过优化课程体系、打造双师型师资队伍、创新教学方法以及构建全方位人才培养体系,旨在培养适应业财融合需求、具备扎实专业知识和较强实践能力的会计复合型人才,为独立学院会计专业教学改革提供有益参考。

【关键词】业财融合;独立学院;会计专业;复合型人才;教学改革

项目名称:滇池学院2024年校级教育教学改革研究项目,项目编号:2024XJJG03

引言

随着信息技术的飞速发展和企业管理理念的不断更新,业财融合已成为企业财务管理的重要趋势。业财融合要求财务人员不仅要具备扎实的会计专业知识,还要熟悉企业的业务流程,能够运用财务数据为企业决策提供有力支持。独立学院作为应用型人才培养的重要基地,其会计专业人才培养模式亟待改革与创新,以适应业财融合背景下企业对复合型会计人才的需求。

滇池学院作为一所独立学院,二级分院的财会系拥有4000多名学生和40多名教师,开设了近30门专业课程。为培养适应市场需求的高素质会计人才,学院开展了校级教改项目,从课程重构、师资重组、教学重现、体系重建四个方面进行积极探索与实践,旨在打造具有独立学院特色的会计专业复合型人才培养模式。

1 业财融合背景下独立学院会计专业人才培养面临的挑战

1.1对会计人才知识结构的要求更高

业财融合要求会计人员不仅要掌握传统的财务会计知识,还要熟悉企业的业务流程、管理知识以及信息技术等相关知识。传统的会计人才培养模式侧重于财务会计知识的传授,导致学生知识结构单一,难以满足业财融合的需求。以滇池学院为例,当前会计专业课程设置仍以会计学原理、财务会计、成本会计等传统课程为主,管理学、经济学、统计学等跨学科课程占比不足20%,信息技术相关课

程更是稀缺。这种知识结构使得学生在面对企业真实业务场景时,往往难以将财务数据与业务流程有效结合,无法为企业提供有价值的决策支持。

1.2对会计人才实践能力的要求更强

业财融合强调财务与业务的深度融合,需要会计人员能够深入业务一线,参与企业的生产经营决策。这就要求会计人才具备较强的实践能力,能够将所学知识应用到实际工作中。然而,目前独立学院会计专业实践教学相对薄弱,学生缺乏实际操作经验,难以适应企业的实际需求。滇池学院会计专业实践教学环节主要包括课程实验、专业实习和毕业实习,但实验内容多为模拟案例,与企业真实业务存在较大差距;实习环节则因企业接纳能力有限,学生往往只能从事简单的财务辅助工作,难以参与核心业务决策。

1.3对会计人才综合素质的要求更全面

在业财融合的环境下,会计人员需要与企业内部各部门以及外部利益相关者进行沟通和协作。因此,会计人才不仅要具备专业知识和实践能力,还要具备良好的沟通能力、团队协作能力和创新能力等综合素质。传统的会计人才培养模式注重专业知识的传授,忽视了学生综合素质的培养,导致学生综合素质不高,难以适应社会发展的需要。滇池学院会计专业学生普遍存在“重专业轻素质”的现象,在校园活动、学科竞赛中的参与度较低,团队协作能力和创新能力有待提升。

2 课程重构:优化课程体系,适应业财融合需求

2.1 课程重构的原则

第一，系统性原则。课程体系应涵盖会计专业的基础知识、核心知识和拓展知识，形成一个完整的知识体系，确保学生具备扎实的专业基础。滇池学院会计专业课程体系应构建“基础-核心-拓展”三层架构，基础层包括会计学原理、管理学、经济学等课程；核心层包括财务会计、管理会计、财务管理等课程；拓展层包括大数据与会计、财务共享服务、Python财务数据分析等课程。

第二，实用性原则。课程内容应紧密结合业财融合的实际需求，注重培养学生的实践操作能力和解决实际问题的能力，使学生所学知识能够直接应用于实际工作。滇池学院应加强与企业的合作，共同开发案例库和实践项目，将企业真实业务场景引入课堂教学。

第三，前瞻性原则。关注会计行业的发展动态和趋势，及时将新的理念、技术和方法引入课程体系，使学生能够适应未来职业发展的变化。滇池学院应定期邀请行业专家进行讲座，开设“会计前沿讲座”课程，介绍区块链、人工智能等新技术在会计领域的应用。

2.2 课程重构的具体措施

优化专业基础课程：加强会计学原理、财务会计、成本会计等专业基础课程的教学，确保学生掌握扎实的会计基础知识。同时，增加管理学、经济学、统计学等相关学科的基础课程，拓宽学生的知识面，为学生后续学习专业核心课程打下坚实的基础。

强化专业核心课程：以业财融合为导向，对专业核心课程进行整合和优化。例如，将财务管理、管理会计、审计等课程与企业的业务流程相结合，增加案例分析和实践操作环节，培养学生的财务分析和决策能力。

开设拓展课程：开设大数据与会计、财务共享服务、Python财务数据分析等拓展课程，使学生了解信息技术在会计领域的应用，提高学生的数据处理和分析能力，适应业财融合对会计人才信息技术能力的要求。

鼓励考证与专业课程衔接：鼓励学生考取助理会计师证书，并将考证相关内容融入专业课程教学中，使学生在专业课程学习的同时，能够顺利通过考证，提高学生的职业竞争力。

3 师资重组：打造双师型师资队伍，提升教学质量

3.1 师资重组的必要性

教师是人才培养的关键，打造一支既具备扎实的理论知识又具有丰富实践经验的双师型师资队伍，是培养会计专业复合型人才的重要保障。目前，独立学院会计专业教师大多是从高校毕业后直接任教，缺乏企业实践经验，难以满足业财融合背景下教学和实践指导的需求。因此，师资重组势在必行。

3.2 师资重组的具体措施

内部培养：制定教师培训计划，定期组织教师参加业财融合相关的培训课程和学术研讨会，鼓励教师考取相关专业证书，如注册会计师、注册税务师等，提升教师的专业素养和实践能力。同时，建立教师企业实践制度，要求教师定期到企业挂职锻炼，参与企业的财务管理和业务活动，积累实践经验，并将实践经验融入教学中。

外部引进：积极引进具有企业实践经验的高级财务人员担任兼职教师，充实师资队伍。兼职教师可以承担部分实践课程的教学任务，如多专业综合仿真实训课程，为学生传授实际工作中的经验和技巧，拓宽学生的视野。

建立教师团队：打破传统以课程为单位的教师教学模式，建立以项目为导向的教师团队。教师团队由不同专业背景的教师组成，共同承担教学任务和科研项目，通过团队协作，实现知识互补和资源共享，提高教学质量和科研水平。

4 教学重现：创新教学方法，增强学生实践体验

4.1 教学重现的理念

教学重现强调在教学过程中，通过模拟真实的企业业务场景，让学生身临其境地参与其中，增强学生的实践体验，提高学生的学习积极性和主动性。在业财融合背景下，教学重现能够使学生更好地理解财务与业务的关系，培养学生的实践操作能力和解决实际问题的能力。

4.2 教学重现的具体方法

案例教学法：收集和整理业财融合的典型案列，将案列引入课堂教学中。通过组织学生分析案列、讨论问题、提出解决方案，引导学生将所学知识应用到实际案列中，培养学生的分析和解决问题的能力。例如，在财务管理课程中，可以选取企业投资决策、融资决策等案列进行分析，让学生了解财务决策与企业业务的关系。

项目教学法：以实际项目为载体，组织学生进行项目实践。教师可以根据企业的实际需求，设计一些业财融合项目，如企业财务预算编制、成本控制项目等，让学生分组

完成项目任务。在项目实施过程中, 学生需要深入企业调研, 了解企业的业务流程和财务状况, 运用所学知识进行项目分析和决策, 最后提交项目报告并进行答辩。通过项目教学法, 学生能够在实践中锻炼自己的综合能力, 提高团队协作能力和沟通能力。

多专业综合仿真实训: 学校开设多专业综合仿真实训课程, 搭建模拟企业环境, 让学生分别扮演企业不同部门的角色, 如财务部门、销售部门、采购部门等, 进行全流程的业务操作。在实训过程中, 学生需要运用所学知识完成各项业务任务, 同时要与其他部门进行沟通和协作, 共同解决企业面临的问题。通过多专业综合仿真实训, 学生能够亲身体验企业的业务流程和财务运作, 增强对业财融合的理解和认识。

5 体系重建: 构建全方位人才培养体系, 促进学生全面发展

5.1 体系重建的目标

构建全方位人才培养体系, 旨在将课堂教学、实践教学、校企合作、学生综合素质培养等各个环节有机结合, 形成一个相互促进、协同发展的整体, 为学生提供全面、系统的学习和成长环境, 促进学生全面发展。

5.2 体系重建的具体内容

完善实践教学体系: 加强实践教学环节的建设, 建立包括课程实验、课程设计、专业实习、毕业实习等在内的多层次实践教学体系。合理安排实践教学时间, 确保实践教学学时占总学时的比例达到一定标准。同时, 加强实践教学基地建设, 与更多企业建立合作关系, 为学生提供充足的实习岗位和实践机会。

深化校企合作: 进一步加强与企业的合作, 建立长期稳定的校企合作关系。通过开展校企合作项目, 如共建实习基地、共同开发课程、联合培养人才等, 让学生深入企业, 了解企业的实际需求和业务流程, 增加学生的见多识广和体验社会的机会。同时, 企业专家可以参与学校的教学指导和人才培养方案制定, 为学校提供实践指导和行业动态信息, 使人才培养更加贴近市场需求。

加强学生综合素质培养: 注重培养学生的沟通能力、团队协作能力、创新能力等综合素质。通过开展丰富多彩的校园文化活动、社团活动、学科竞赛等, 为学生提供展示自我的平台, 锻炼学生的综合素质。例如, 组织学生参加会计技能大赛、创新创业大赛等活动, 激发学生的学习兴趣和创新

精神, 提高学生的实践能力和综合素质。

建立教学质量监控与评价体系: 建立科学合理的教学质量监控与评价体系, 对教学过程和教学效果进行全面、客观的评价。通过学生评教、教师互评、教学督导评价等方式, 及时发现教学过程中存在的问题, 并采取有效措施加以改进。同时, 将学生的实践能力和综合素质纳入评价体系, 引导学生注重自身全面发展。

结论

在业财融合背景下, 独立学院会计专业人才培养必须进行改革与创新。滇池学院通过开展校级教改项目, 从课程重构、师资重组、教学重现、体系重建四个方面进行了积极探索与实践, 取得了一定的成效。通过优化课程体系, 使学生具备了适应业财融合需求的知识结构; 通过打造双师型师资队伍, 提升了教学质量和实践指导能力; 通过创新教学方法, 增强了学生的实践体验和学习积极性; 通过构建全方位人才培养体系, 促进了学生的全面发展。

然而, 会计专业复合型人才培养是一个长期而复杂的过程, 需要不断探索和完善。在今后的教学改革中, 滇池学院将进一步深化业财融合理念在人才培养中的应用, 持续优化课程体系和教学方法, 加强师资队伍建设, 完善人才培养体系, 不断提高会计专业人才培养质量, 为社会培养更多适应业财融合需求的高素质复合型会计人才。同时, 也希望本文的研究能够为其他独立学院会计专业教学改革提供有益的参考和借鉴, 共同推动独立学院会计专业教育的发展与进步。

参考文献:

- [1] 陈晓, 林悦. 业财融合下会计人才核心能力重构与培养路径[J]. 财会通讯, 2023 (05): 132-136.
- [2] 李辉, 王静. 业财融合视域下独立学院会计专业课程体系优化研究[J]. 商业会计, 2022 (20): 119-122.
- [3] 王华, 刘芳. 基于业财融合的高校会计实践教学改革的探索[J]. 中国管理信息化, 2022, 25 (04): 210-212.
- [4] 刘芳, 孙阳. 基于业财融合的高校会计实践教学改革的创新[J]. 会计之友, 2022 (11): 127-131.
- [5] 王强, 李丽. 深化校企合作推进业财融合会计人才培养模式创新[J]. 财经界, 2023 (18): 163-165.

作者简介:

李思瑾 (1982.9-), 出生于重庆, 滇池学院商学院财会系专职教师, 教授, 研究方向: 财务会计。