

# 江西民办高校双创教育融合路径研究

段东山

南昌理工学院，中国·江西 南昌 330044

**【摘要】**随着国家“双创”战略的深入贯彻实施，民办高校双创教育的重要性越发凸显。作为教育大省、产业发展体系日趋完善的我国中部省份，江西省民办高校双创教育具有得天独厚的优势、存在的问题和发展挑战。笔者综合分析了江西省双创政策导向、民办高校发展现状和存在的问题、典型高校双创教育的发展模式，提出民办高校双创教育要与教务教育、产业教育、校企合作，从机制体制、课程建设、师资力量、合作企业、服务模式等方面构建科学规范的“双创”教育环境，将实践教学和创新创业项目结合，培养学生综合素质，提升服务“三农”能力。文章在最后给出江西民办高校的路径优化建议，为区域地方高校高质量发展和教育教学改革提供理论借鉴和参考。

**【关键词】**江西省；民办高校；创新创业教育；融合路径；校企协同

## 引言：

近年来，双创已成为国家经济发展新的增长点，高校尤其是民办高校更是人才培养的摇篮。随着江西省民办高校在校生规模的不断增加、办学特色的不断发展、社会服务能力的不断提高，在双创教育融合中存在着结构不合理、资源没有完全整合、社会融入不实不深等方面的问题。如何充分发挥江西省地域性特征、民办高校机制灵活等资源优势，将创新创业教育与传统教育、科研、社会服务紧密结合，是提升教育质量、服务区域经济社会所急需解决的问题。因此，本文在政策环境、现状和挑战、融合路径、对策建议4个方面对江西省民办高校“双创”教育进行了思考。

## 1 双创教育在江西民办高校的政策与现实基础

### 1.1 政策环境与发展契机

江西省政府十分重视创新创业工作，省委、省政府发布了促进创新创业与高等教育深度融合的相关文件，为高校开展创新创业提供了政策支持。各高校积极响应国家“双创”号召，开展创业学院建设、创新创业课程开设、创新创业大赛、创新创业实践等。根据教育部有关报告，目前，江西高校纷纷建立创新创业领导小组，在政策支持下开展大学生创新创业大赛、创新创业训练、创业模拟模拟训练等。而《江西省“十四五”教育事业发展规划》中提出：要引导高校服务经济产业发展建设现代产业学院，推进校企合作和产教融合，这更是为民办高校带来了实实在在的机遇。这对于民办高校来讲，这是机遇，更是挑战。

得益于办学灵活性，民办高校可以发挥办学自主权，在政策允许的情况下广泛与地方企业、工业园区开展合作，实现创新创业教育产业对接与学校品牌特色提升，为学生创新创业提供更多实战机会，使民办高校“双创”特色教育在特色中走出一条属于自己的“创新创业”之路<sup>[1]</sup>。

### 1.2 民办高校自身条件与优势

近年来，在办学规模、学科建设、特色建设方面不断发展的江西省民办高校，在双创教育方面具有一定的先天性优势。与公立高校相比，民办高校拥有灵活的制度机制，可以根据市场需求和政策方向，动态调整课程和实践安排；民办高校的办学经费来源多元、办学自主权较高，有助于民办高校建立创业孵化基地、创新实验室、科技成果转化基地等；民办高校纷纷与地方产业园区和企业建立联系，引进企业的项目、企业导师和创新资源，学生不出校门，即可参与真实创业项目和创新实践；民办高校注重“双师”“行业”教师引进，在课程教学、项目指导中聘请专业技术人员、校友创业导师、企业技术骨干等参加。

### 1.3 现状与主要问题

尽管江西省的民办高校政策、机制、资源等得到一定的保障，但是双创教育依然面临诸多困境：一是顶层制度仍不健全，许多高校的顶层设计还未能到位，创新创业的教育还停留在行政化层面上多，缺乏长远的规划以及长效保障激励机制，创新创业的常态化、制度化程度还比较低；二是创新创业的课程体系、教学方式尚未完全融合到创新创业中来，许多课程还停留在课堂教学，与行业、企

业结合得还不够紧密，在课堂内外开展的创业实践还不够充分；三是校企合作、产教融合不够深入，未能形成企业主动参与的机制，学生的项目实践缺乏持续性的企业和技术指导，成果转化能力还比较低；四是创新创业体系不健全，创业孵化基地、校内创业孵化资金、创业转化与成果处置制度不健全，学生创业项目无法落地或发展后继动力不足。五是学生创新创业思维与能力良莠不齐，缺乏系统性的全程培养与激励。

## 2 融合路径：实现双创教育与高等教育功能深度融合

### 2.1 构建制度保障与组织机制

“双创”教育与高校的日常教学、管理工作相结合，首先要从制度的建立开始。民办高校应建立创新创业的领导管理体系，建立教学、科研、学生和校企合作等方面的协调机制。建立双创教育计划和评价考核指标体系，把创新创业作为学校的工作内容，并与教师的考核、学生的培养和资源分配挂钩。学校应建立校内创业基金、创新创业竞赛、创业导师奖励等，形成激励机制，调动大学生的创新创业主动性。

### 2.2 优化课程体系与教学设计

“双创教育+学生学业提升”，需要完善课程结构，将创新创业教育融入通识课程、专业课程、实训课程之中。民办高校创新创业融合课程选择“思创—专创—实创”融合课程路径，通识教育创新创业基础课程、专业专科课程创业任务驱动课程、项目实践课选择让学生进入真实的企业或者校园孵化器去完成项目实践任务。[jxust.edu.cn](http://jxust.edu.cn)+1 例如江西理工“三创融合”育人（思创融合、专创融合、科创融合）课程融合课程参考，民办高校可为学生提供“课堂+实践+孵化”课程体系，培养学生创业能力<sup>[2]</sup>。

### 2.3 深化校企协同与产教融合

民办高校要主动与行业企业联系。学校可建设对接行业的产业学院、创业学院、联合实验室等，将行业企业资源引进校园，与行业企业共建专业、共建实习实践基地、共建导师队伍等，使人才培养直接面向产业发展。学校可和地方政府、创业孵化器、科技园区、创业平台等共同建立创新创业平台，利用大学期间的时间、平台，在校期间就参与项目、技术、市场的创业实践，使学校通过与企业共建，提供真实的创业实践环境，也为学生的创业提供资金、项目、技术以及市场等支持。

## 3 典型实践分析与经验总结

### 3.1 江西理工大学“三创融合”模式探析

以民办与公办为代表的大学创新创业实践，在江西理工大学的“三创融合”（思创融合、专创融合、科创融合）机制中有所体现。江西理工大学以创业学院、企业项目、跨学科实验室为依托，把价值引领、专业教育、学科研究、科技实践融入课程学习、项目竞赛、科技研发之中。[jxust.edu.cn](http://jxust.edu.cn) 思创融合是把课程教育与学生创新创业结合起来的课程—论坛—讲堂体系；专创融合是通过企业项目导入课堂、企业项目参与课堂教学的“赛—课—坊”模式；科创融合促进科技成果与创新创业的对接。江西理工大学的实践表明，将课程、企业、竞赛三者融为一体的生态构建是提升双创教育效能的有效途径<sup>[3]</sup>。

### 3.2 江西工程学院产教协同的路径探索

江西工程学院近年来通过加强产教深度合作，与当地装备制造企业建立智能制造产业学院，投入财力共建实训基地，从校中厂、校企双方、项目联合研发等多角度为学生提供“真工程”的平台，[jxue.edu.cn](http://jxue.edu.cn) 将学生的技术实训与企业研发需求相结合，引导学生进行技术研究，参与企业技术创新，实现“校企共育，合作共赢，共同成长”。另外，学院大力推进大学生科技园建设，将学生的项目创新变成在孵企业，提高创业孵化及成果转化率。江西工程学院通过多年的校企合作，经验是，真正校企双方要建立校企合作的长效机制，建立校企双方合作利益机制。

### 3.3 数字素养与教师团队建设的新路径

民办高校教师的数字素养和“双师型”队伍建设也值得双创教育关注。江西应用型高校教师数字素养的增强是深化产教共建，创新创业教育纵深发展的重要推手。[ourgxi.eol.cn](http://ourgxi.eol.cn) 教师既要熟知所教学业，又要学习行业，数字发展、创新创业等。民办高校可通过校企共同聘用，企业导师双聘或校内能力提升工作坊等“双师型”队伍建设，这既有利于教师指导创新创业项目的能力提升，又有利于“双创”教育可持续发展。

## 4 面临的挑战与融合策略优化

### 4.1 制约机制与资源壁垒

虽然政策环境不断优化，但是，江西民办高校创新创业资源整合的制度机制约束还较为严重。一方面，校地合作程度不足，校地双方合作的内在驱动力不够，一些企业不

愿参与民办高校的校地合作，缺乏长远的校地合作战略，学生在校地合作的真正实践机会还不够充分；另一方面，民办高校的“双创”资源分配的制度机制还未完善，资金、校地资源与导师、技术资源保障机制还难以持续、规模性地支撑创新创业活动。应建立校地联合、多方参与的合作治理机制，通过体制机制创新、合作资源整合、合作平台构建来促进信息、资金、导师、产业等资源的合作共享和相互支持，构建长效资源保障机制，提升民办高校“双创”教育的针对性和学生参与实践能力<sup>[4]</sup>。

#### 4.2 师资力量与指导能力瓶颈

民办高校教师队伍创新创业教育指导经验与能力普遍薄弱，少数教师有讲授创新创业理论知识经验，而指导创业项目、撰写商业计划书、进行市场调查、孵化项目实战等缺乏经验，对学生创业实践指导不全面、对学生创业项目指导个性化。共建创业导师库，健全创业教师培训机制，聘请企业家和高校校友，创业导师参与课堂教学，参与创业项目指导，通过开展案例讨论、企业实践、创业实践大赛，提升教师的经验指导能力，制订教师考核激励方案，让教师从创新创业教育当中得到专业提升得到认可，提高教师指导创新创业教育水平与能力。

#### 4.3 创业文化与生态建设滞后

有些民办高校创业文化氛围不浓，学生参与“双创”教育、参与创新创业教育、勇于创新敢于失败的氛围不浓，缺乏学校宽容失败、敢于创新学习的精神氛围。学校营造敢于创新的创业氛围、创新创业氛围、创新创业孵化氛围、创新创业教育氛围、勇于创新敢于失败的氛围、分享交流的创新创业氛围等，通过制度、文化、氛围、环境建设，让学生“创”于校，“创”于斯，“创”于斯，为创新创业教育的长效实施提供支撑。

### 5 江西民办高校双创融合的路径建议

为加快民办高校双创教育高质量融合，本文提出以下建议：

**制度机制建设：**建议江西省教育部门与高校制定“双创”治理制度，将“双创”纳入高校教学评价考核及绩效考核；建立专项资助高校的创业实践。

**课程结构设置：**提倡民办高校开设双创课程，通识课、专业课上开展创业教育；以项目带动教学，教师与创业导

师带领学生。

**校企联合：**创建企业或政府开办的企业学院或孵化基地，与本地的企业建立实训基地和创新实验室，实现校企联合研发、转化及培养人才。

**师资队伍建设：**组建双师型创业师资队伍，聘请企业教师、校友创业者，开展创业导师培养教学。

**支持服务体系完善：**建立校内创新创业资金、创业服务中心、校友孵化基地，形成容错激励制度；健全容错机制，鼓励学生创业创新<sup>[5]</sup>。

### 6 结语

民办高校在培养创新创业人才，服务地方经济建设方面具有天然的优势。从体制机制、课程体系、校企合作、师资队伍、创业氛围等方面出发可以构建比较完善、可操作化、可持续发展的双创教育生态系统，为满足学生创业创新能力的提升需求，地方产业发展和社会服务需求，提供保障。今后，民办高校应在政校企合作共建方面加大力度，调整资源结构，加大校企深度合作力度，推进课程与项目对接，加大教师专业化培养和创业导师聘请等方面，构建相对完善的双创教育融教学、科研、社会服务为一体的高水平人才培养模式。

### 参考文献：

- [1] 于陈沐尧, 黄朝辉, 王海燕. “一站式”学生社区视域下民办高校学生公寓安全管理机制构建的探析——以江西服装学院为例[C]//北京大学出版社有限公司. 2024年高校辅导员队伍建设研讨会论文集. 江西服装学院; , 2024: 507-511.
- [2] 黄朝辉, 刘检莲, 余琼欢. 民办高校心理育人工作机制的构建研究——以江西服装学院为例[C]//北京大学出版社有限公司. 2024年高校辅导员队伍建设研讨会论文集. 江西服装学院; , 2024: 446-450.
- [3] 聂永芳. 江西民办高校教师职业压力调查研究——以NL为例[J]. 品位·经典, 2024, (02): 105-107.
- [4] 宋丽娟, 俞钦耀, 杨晓培, 等. 监事制度构建的价值与技术——以江西民办高校为例[J]. 江西科技师范大学学报, 2023, (05): 30-38.
- [5] 杨意. 江西民办高校毕业生就业对接区域产业需求研究[J]. 教育信息化论坛, 2023, (05): 102-104.