

# PBL理念视角下应用型本科高校新文科建设的研究与实践

及 茹 王碧瑶 王筱璐 负凯鸽 江佳桐

陕西科技大学镐京学院, 中国·陕西 西安 710000

**【摘要】**为了探索应用型本科高校新文科建设路径、促进应用型本科院校育人水平提升,论文以PBL理念作为切入视角,致力于破解新文科建设与实践需求相脱节难题。首先对PBL理念作出概述,之后分析PBL理念视角下应用型本科高校新文科建设的重要意义,最后结合其中所面临的挑战而提出包括优化PBL教学实施路径、构建跨学科课程矩阵、联动产业资源搭建平台等多重举措,从而助力提升应用型本科高校新文科建设成效,助力促进应用型本科院校育人质量的优化提升。

**【关键词】**PBL理念;应用型本科;新文科建设

**【课题】**PBL理念视角下应用型本科高校新文科建设的研究与实践 项目编号:2025JG016

## 前言:

在高等教育文科领域中,新文科建设是其中核心议题,有助于打破传统文科建设的学科壁垒,形成以实践为导向的跨界融合育人模式,以此来适配新时代背景下社会发展的复合型文科人才的需求。PBL理念是以真实问题作为切入点,以自主探究为路径,从而基于问题导向、实践中心推进教学过程,这与新文科建设“重融合、强实践”建设目标具有高度的契合性,也为破解应用型本科新文科建设困境提供了新的思路。所以,需要围绕PBL理念逐步完善应用型本科高校新文科建设模式,以此推动应用型本科高校育人水平与质量的优化提升。

## 1 PBL理念概述

PBL指的是问题驱动式项目学习方式,英文为Project-based Learning,该学习模式是以学生为中心的一种教学方法,这一方法起源于上世纪50年代的医学教育中,是由美国教育家约翰·杜威所提出的“做中学”教育理念发展衍生而来。该方法是通过组织学生围绕真实世界中的问题进行系统性探究,使学生在完成作品当中深度整合多元化学科知识,进而培养学生批判性思维、以及团队协作等综合素养。项目式学习的核心在于打破传统模式下的“教师讲授、学生被动接受”的固有模式,进而构建真实、复杂的问题场景,引领学生开展学习探索,教师在此环节由传统的“知识传授者”转变为“引领者”,通过在课堂中预设

问题、启发思考等把控学生的探究方向,保障学生始终围绕学习目标开展探索过程,助力培养学生解决问题能力、批判性思维以及协作沟通能力等。

## 2 PBL理念视角下应用型本科高校新文科建设的意义

PBL理念视角下应用型本科高校新文科建设具有重要的作用和意义,从人才培养的角度来看,PBL理念所强调的核心在于以问题为牵引开展教育,而这也能助推应用型本科院校新文科建设打破传统模式下“重理论而轻实践”这一局限性,让学生在学习当中基于真实问题场景开展学习,如开展区域文化传播、企业品牌策划等,通过自主探究、协作研讨等过程让学生在解决问题中实现多学科知识整合,以此强化学生的专业素养,培养学生的批判性思维以及协作沟通能力。从学科发展的角度来看,基于PBL理念可以构建起跨学科问题驱动模式,这也打破了传统文科之间的壁垒,并且能有效促进汉语言、法学、管理学等专业知识深度整合,这也能让学生以问题开展跨学科探究,有助于促进课程体系、教学内容等层面的跨界重构,激活传统文科专业发展动能的同时也能助力打造“实践反哺学科建设”的良性循环,进而强化文科专业的时代适应力,通过这一理念教学精准培养适应新时代需求的复合型文科人才。

## 3 PBL理念视角下应用型本科高校新文科建设面临的挑战

### 3.1 传统教学模式与PBL问题驱动逻辑适配不足所带来的

## 的挑战

PBL理念视角下,应用型本科高校新文科建设面临着传统教学模式与PBL问题驱动逻辑适配不足所带来的挑战,传统文科教学往往是以教师讲授和理论灌输作为核心授课模式,教学流程也是围绕着教材中的具体章节而开展,学生群体长期学习中处于被动状态,知识自主探究与解决问题能力相对薄弱。PBL理念在其中的融入要求以真实问题为起点,从而让学生围绕着问题去自主查阅资料、团队协作,教师在这一过程当中从“知识传授者”转变成为“引领者”,而这一模式差异也会致使在实践环节当中产生适配障碍,如部分教师更加习惯于传统授课模式,缺乏设计真实问题、引导学生探究的经验储备,因此在教学中也无法把控PBL教学流程,学生群体则长期适应被动学习模式,面对教师设计的开放性任务容易产生学习目标模糊、协作效率不足等问题,削弱了教学的质量和成效。

### 3.2 新文科跨学科课程模块搭建滞后所带来的挑战

PBL理念在应用型本科高校新文科建设中的融入,面临着新文科跨学科课程模块搭建滞后的挑战。在实际中,新文科建设要求打破学科壁垒实现多重学科的跨界融合,PBL教学需要依托问题设计而推动课程内容融合创新,而当前应用型本科高校新文科课程建设仍然存在“学科单一化”这一客观问题,如课程体系往往是以传统文科专业作为边界,缺乏跨学科课程设计,在课程内容体系方面,并没有及时更新课程内容,对于数字经济、人工智能等新兴领域的专业知识整合不足,也容易出现问题驱动与时代发展趋势相背离的情况,这显然难以促进学生综合能力的形成<sup>[1]</sup>。此外,当前应用型本科高校中跨学科教学团队协作机制建设相对滞后,主要表现为当前教师群体往往只具备单一学科背景,因此在教学设计环节无法深度结合PBL理念设计跨学科学习项目,制约了跨学科课程模块的落地,对教学的质量和成效产生一定制约。

### 3.3 PBL实践教学场景与产业需求脱节所带来的挑战

PBL实践教学场景和产业需求相脱节是应用型本科高校新文科建设中的一大挑战,影响到教学的质量和效果。在实际中,应用型本科高校新文科建设要紧密围绕“知行合一”这一理念推进教学,PBL实践教学过程则要求学校紧密

对接真实产业需求,从而使学生在解决问题当中逐步形成综合能力<sup>[2]</sup>。而当前一部分高校中,则存在缺乏对PBL的深刻认识,导致其在开展新文科建设阶段所涉及的问题场景并没有紧密结合产业真实需求,而是局限于校内实验室或者是模拟性的问题情境中,因此也导致问题情境与社会产业场景相脱节,致使所涉及的问题脱离实际情况,不利于保障应用型本科高校新文科建设成效。此外,在教学中也并未深度对接产业资源,学校与企业之间的合作不紧密,难以及时融入产业前沿问题,导致PBL实践内容的更新相对滞后,不利于提升育人水平和成效。

## 4 PBL理念视角下应用型本科高校新文科建设的实践对策

### 4.1 优化PBL教学实施路径,强化真实问题场景嵌入

PBL理念视角下,应用型本科高校新文科建设要推动PBL教学实施路径的优化,并且强化真实问题场景在其中的嵌入,有效从教与学双重维度发力,搭建起以真实场景为中心的育人格局<sup>[3]</sup>。首先,在教学中要强化教师群体的专业培训,此环节要围绕PBL推进培训创新,并且开展案例示范与模拟授课相结合的综合培训方式,以助力提高教师真实问题设计能力、学生探究引导能力等。其次,在学生层面要积极为学生提供探究路径,如在开展教学阶段设计分阶段任务清单,打造“问题拆解+资料收集+小组研讨+方案汇报”良性育人循环,进而帮助学生逐渐适应自主探究模式,同时针对不同学生建立起PBL学习档案,记录学生在解决问题环节中的探索与实践情况,反映学生思维动态,这既能强化真实问题的场景嵌入,也能让学生在深度协作与自主探究中形成良好综合能力,提升新文科建设质量和成效。

### 4.2 构建跨学科课程矩阵,完善模块动态调整机制

PBL理念融入应用型本科高校新文科建设中,要积极搭建跨学科课程矩阵,完善教学模块的动态调整机制,因此要求应用型本科高校建立起“核心课程+选修课程+学习项目”一体化课程矩阵,核心课程需要设置跨学科基础课程,如文科大数据分析、科技伦理与人文关怀等课程内容,通过核心课程帮助学生夯实跨学科知识基础。选修课程则要围绕产业方向进行模块划分,如融入数字经济文科模块、文化创意产业模块等,在每个模块当中融入多门跨

学科课程, 帮助学生学习和探索跨学科知识<sup>[4]</sup>。学习项目这一层面, 要以PBL项目为中心, 深度整合多门课程知识, 并且切入实际问题, 如为学生设计“乡村振兴中文化传播与品牌建设”项目, 进而在项目当中实现以问题为驱动, 帮助学生深度整合跨学科知识开展问题探索, 形成完善的育人体系, 促进学生综合能力与水平的提升。

#### 4.3 联动产业资源搭建平台, 推进实践教学场景升级

应用型本科高校新文科建设阶段, PBL理念在其中的融入要深度联动产业资源而搭建起平台, 以此促进教学实践场景实现升级。此环节要从资源对接和场景建设双重维度协同发力<sup>[5]</sup>。首先要加强与政府、企业以及社会组织等之间的合作, 通过多方协作建设“PBL实践基地”, 为学生开展问题探索提供资源平台支持, 如与媒体机构共同建立“舆情分析实验室”, 与文旅企业共同建立“文化IP开发工坊”, 通过这一举措有效将真实产业发展场景融入到教学之中, 形成以问题为驱动的育人格局。其次要建立起产业需求调研机制, 此环节要以每学期为单位开展产业走访, 进而及时将产业前沿问题转化为PBL实践议题, 以此有效推动学生的问题探索场景从传统模式下的“校内问题模拟”逐步转向“产业真实问题场景”, 以实际问题驱动学生进行综合探究与深度学习, 以助力强化学生解决问题能力, 强化教学实践过程与产业需求之间的匹配度, 达到促进应用型本科院校人才培养提质增效的目的。

#### 5 结束语

研究发现, PBL视角下, 应用型本科高校新文科建设创

新具有深远的意义和价值, 有助于赋能复合型人才培养、促进学科实现跨界融合, 这不但充分契合时代发展需求, 也有助于激活新文科发展动能, 为文科领域发展输送源源不断的应用型与实践型人才。论文中所提出的真实问题场景嵌入、动态模块调整机制建设、实践教学场景升级等举措有助于促进PBL理念在应用型本科高校新文科建设中的深度融入, 进而促进应用型本科高校育人水平与质量的优化提升。未来, 应用型本科高校新文科建设中融入PBL理念将进一步深化融合数字化技术, 形成智慧化育人格局。后续研究可以考虑从PBL教学效果动态评价体系构建这一层面寻求研究突破, 以进一步提升应用型本科高校新文科建设效能。

#### 参考文献:

- [1] 胡剑锋, 宫福清. 资源禀赋制约下应用型本科高校新文科建设之路[J]. 中国成人教育, 2022(11): 31-36.
- [2] 罗立升, 邹绍辉. 新文科建设背景下管理类应用型本科人才培养机制路径研究[J]. 湖北经济学院学报: 人文社会科学版, 2022(12): 122-126.
- [3] 刘楠, 孙艳春. 新文科建设驱动下应用型本科高校工商管理类专业转型升级路径研究[J]. 商业经济, 2024(11): 181-184.
- [4] 杨茹浩. 地方应用型本科高校新文科专业师资队伍建设研究[J]. 新丝路, 2025(11): 244-246.
- [5] 丁小燕, 余雅璐, 倪琳, 等. 新文科背景下应用型本科高校国际经济与贸易专业人才培养模式改革研究[J]. 教育进展, 2024(12): 1085-1090.