

# 机电设备评估基础课程教学模式改革

李明

安徽财经大学商学院, 中国·安徽 蚌埠 233000

**【摘要】**机电设备评估基础是一门综合性较强的课程, 本文结合该课程的特点及教学所存在的问题, 提出从改进教学方法、增加考核方式、建设资产评估实训平台、建立实习基地等方面进行教学模式改革, 以期对高校机电设备评估基础教学有所帮助。

**【关键词】**机电设备评估基础; 应用型人才; 教学模式

**【基金项目】**安徽省教学研究项目《以应用能力培养为导向的机电设备评估基础课程教学模式改革研究》, 项目编号: 2018jyxm0101; 安徽省教学研究项目《以创新能力培养为导向的课堂教学模式研究——基于项目教学法的视角》, 项目编号: 2018jyxm0144。

机电设备评估基础是资产评估专业学生所需要学习的核心专业课程, 其内容也是国家资产评估师资格考试中评估实务考试内容之一, 在市场实际的资产评估案件中, 从评估频率次数或者评估价值来看, 机电设备评估都是仅次于房地产评估, 在所有市场评估案件中排名第二。目前机电设备评估的教学偏重于传统教学, 主要以理论教学为主, 与实际应用存在很大差距, 不利于应用型人才的培养, 所以机电设备评估基础课程的教学模式改革亟待探索与研究。

## 1 机电设备评估基础课程特点

机电设备评估基础从教学方面来说主要具有几个特点: 1. 多学科交叉。资产评估作为是属于经管类专业, 但是在机电设备评估基础的课程中涉及很多机械原理、电气自动化、设计制图、价值工程等知识。2. 实践要求高。课程内容中介绍了大量的机电设备、工艺过程以及工厂车间等, 这些都是大部分文科类学生没有见过的, 学生需要大量真正的实践实习课程才能对课堂讲授的产生理论知识实效。3. 知识点多而杂。课程中介绍的各种机电设备共有几十种之多, 每个设备的具体形式各不相同, 要将这些设备的工作原理、使用条件、技术参数以及经济性能都要进行记忆和理解, 一般教师在讲授课程时也只是利用教材将机电设备的相关知识进行介绍, 对经管类学生来说晦涩难懂, 难于记忆及学习。

## 2 机电设备评估基础教学存在的问题

课程所涉及的机电设备一般都处在生产一线, 学校无法具供实物或模型供学生观摩或操作, 学生只能从教材或视频中进行了解, 无法触及实物学生常感到缺乏趣味性又难以理解。现阶段机电设备评估基础教学主要存在以下问题:

### 2.1 教学模式单一

目前资产评估相关课程仍是以传统的课堂教学模式为主要手段, 主要是老师讲授、学生记忆; 教学内容也仅仅局限于课程的教学大纲; 学生难以在课堂上接触到实际的评估案例, 评估案例应该运用现实评估中的真实案例, 可以体现实际工作中的具体情况, 学校的教学案例往往陈旧且失真, 评估内容与要素不完整, 无法做到理论联系实际, 学习效果和积极性不好

### 2.2 考核方式简单

高校普遍采用传统考核模式, 缺少考核方式的创新, 学生学习效果的考察主要以闭卷考试的形式为主, 一般课程成绩由平时成绩、期中考试成绩及期末考试成绩合并而成, 而以期末考试成绩为最主要的判断学生学习效果的手段, 无法真正检测学生的学习质量和对知识的掌握情况, 此外由于总成绩缺少相关实践课程及其考核方式, 无法体现学生的实际应用能力。

### 2.3 实验平台有待改善

任课教师没有参与教学软件的开发与设计, 教学软件在使用过程中经常出现教师或学生不会操作的问题, 有些教学软件中的教学案例太过陈旧, 与具体的机电设备评估脱节无法达到实验仿

真练习的目标, 这样的实验课程学生学习效果有限, 不利于学校实验平台的建立及发展。

### 2.4 实践教学极度缺乏

现在的资产评估人才培养一般以理论教学为主, 尤其是机电设备评估基础的课程, 大部分教师只针对课本内容进行教授, 很少带领学生进行实践环节, 而且机电设备评估基础需要有工科背景的教师带领学生深入企业进行实践教学, 一般的经管类高校很难有此类型的教师, 这就需要加大“双师型”教师的引进及培养。

### 2.5 与评估从业专家接触机会太少

资产评估是一个实践性很强的专业, 需要对实际的评估市场有着清晰的了解, 邀请行业专家走进学校, 走进学生的课堂是一个很好的学习机会, 也是执行应用型人才培养有效手段。但是由于教师与评估事务所联系不够紧密, 经管类学校与机电设备类工厂的校企合作交流较少, 导致学生无法与评估从业专家接触。

## 3 机电设备评估基础课程教学改革的建议

### 3.1 改进教学方法

机电设备评估基础课程具有知识点多而广以及应用性较强的特点, 实际教学中应该采取多种教学方法, 除了正常的课堂对学生理论知识传授外, 最主要的还应以应用型人才培养为主, 鼓励任课教师使用案例教学法并不断加强案例库的建设。搜集使用的案例要结合实际, 有较好的模拟性, 紧跟资产评估行业的最新动态。案例库建设是一件耗时耗力的工程, 学校应该在考评体系中出台措施激励资产评估专业教师加大对案例库的建设, 并且可以参考MBA案例库建设体系, 建设资产评估专业的统一规范的案例平台。对于具体评估案例, 应该让学生进行实际操作, 在操作过程中任课教师加以辅导, 使得案例教学成为真正的动手环节, 锻炼学生分析问题解决问题的能力, 这样可以提高学生的参与度, 同时在课堂交流过程中激发学生学习兴趣。

根据机电设备评估基础的课程特点, 教学过程中可以采用“互联网+”的教学模式, 利用翻转课堂、微课和慕课等线上教学方式, 提前做好课前准备, 在线上平台增加各类教学资料和课程知识扩展内容, 通过线上线下教学的结合进行课堂教学、师生互动、在线讨论及作业反馈等, 形成机电设备评估基础课程的完整教学体系, 这种线上线下联合的教学活动中以互动谈论和实践为主, 提高了学生学习参与度和积极性, 增强了团队协作和实际问题的处理能力, 符合应用型人才培养的目标。除此之外, 还可以采用的有: 项目教学法、问题教学法、实践教学法和混合式教学法等多种教学方法。

### 3.2 增加考核方式

当前机电设备评估基础主要以闭卷考核方式为主, 这种考核方式存在很多弊端。首先、闭卷考试主要是考察学生对知识的记忆为主, 导致多数学生为了通过考试, 取得学分, 选择在临考前死记硬背而取得好成绩, 使得大部分学生重记忆轻创新; 只重视对知识点的记忆, 而忽略对知识的实际应用。基于以上

弊端机电设备 评估基础课程考核方式应充分结合专业特点, 联系实际问题, 在考察学生基本理论知识掌握情况的基础上, 可设置理论成绩+实践成绩+撰写评估报告的考核方式, 理论成绩还是以笔试为主, 实践成绩则要以学生在实训平台的具体表现、对评估操作的参与度和贡献度、以及最终模拟评估的结果综合得出, 评估报告则是针对某一具体的评估案例撰写报告提高学生的实际应用能力。

### 3.3 建设资产评估实验实训平台

资产评估相关课程的实验软件在高校的使用比较少, 建立专门的资产评估实验室则更少, 类似机电设备评估基础这样的课程, 没有实验实训平台的模拟学习和操作机会, 学生很难对教材中晦涩难懂的设备知识进行了解。因此需要加大对资产评估实验实训平台的资金投入力度, 购买资产评估模拟与仿真实训软件建立校内相关实训教学平台, 为学生提供实践操作的机会。学校还可以与软件公司建立长期稳定的合作关系, 任课教师多参与教学软件的开发设计环节, 注重教学软件的维护、更新和研发。

### 3.4 建立实习基地

实践教学有利于培养学生动手能力, 是培养应用型人才的一个重要环节。因此学校要加大和评估事务所及工厂企业的合作力度, 建立实习基地让学生可以深入工厂一线, 具体了解机各类机电设备的工作原理及工作环境, 为具体的评估工作打下良好的基础, 除此之外学生还应该进入评估机构进行实地学习, 例如

利用寒暑假进行实习, 了解评估机构的办事流程及评估方法, 甚至可以进入具体的评估项目, 和工作人员一起完成评估任务, 提高自身的操作水平和业务能力。除了学生积极参与实习以外, 任课教师也可以跟随学生一起进入企业和事务所进行学习交流, 充实教学案例资源, 帮助学生总结实践经验, 通过具体实践和理论知识进行互补提高教学能力。

总之, 通过以上措施改变课程的教学模式, 能够有效增强机电设备评估基础的教学效果, 有利于学生应用能力的培养, 推动应用型高校资产评估课程教学改革向更深层次发展, 以培养出更多适应社会需求的应用型资产评估专业人才。

#### 参考文献:

- [1] 胡静. 基于“案例+实验+实践”教学模式的资产评估教学改革研究[J]. 科技视界, 2017(09).
- [2] 于翠芳, 石春红. 基于应用型人才培养的资产评估教学模式改革研究[J]. 经济师, 2014(1).
- [3] 刘然. 浅谈机电设备评估基础课程教学方法[J]. 消费导刊, 2009(8).
- [4] 赵剑锋. 案例教学模式在资产评估课程中的实施与探索[J]. 金融理论与教学, 2013(06).

#### 作者简介:

李明(1987—)男, 安徽蚌埠人, 安徽财经大学商学院, 讲师, 硕士研究生。